

高中语文教学中构建引导型课堂的策略探究

黎松

(广西河池市环江毛南族自治县高级中学 广西 河池 547199)

[摘要]高中语文是高中时期学生的重要科目,同时语文的学习也是学生文化素养提升的重要项目,学生可以通过语文学习去增强自身的文化知识,也通过学习去不断的增强自身的语言表达能力。而传统的语文教学,过于注重对于学生应试考试内容的讲解,常常以教师为主导,学生跟随着教师的讲解去进行学习,因此也就使得语文教学课程较为枯燥,教师对教材内容的文章去进行分析,学生对于知识的记忆往往依靠背诵,因此对于文章内容的理解程度不足,因此在面对因为问题时不能够充分利用知识去进行解决。为提升学生的语文素养,就有必要在我们教学当中构建引导型课堂,教师以学生为主体,根据学生当前的学习状况去引导学生学习,推进学生自主探究,从而有效地帮助学生建立符合自身学习的学习方法与知识体系,使学生对知识的掌握更加深刻,增强学生语文素养。

[关键词]高中语文;引导新课堂;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.654

引言

高中学生所需要学习的知识内容较多,课程较为繁重,因此使得其面临的压力较大,如果课堂过于枯燥的话,就会使学生容易在课堂当中出现开场差现象,不能够将注意力集中到语文知识的学习上。因此通过构建引导性课堂,围绕学生去开展相应的教学活动,使课堂环境更加的轻松,从而使学生的积极性被激发,将注意力集中在语文知识的学习当中,主动的去进行语文知识的探讨,从而深刻的了解语文内容,使学生的语文素养得到提升。通过引导性课堂的构建,推动学生思维的发散,从而使学生的语文学习效果更加的良好,提升学习质量。

1 教学中构建引导型课堂的策略

1.1 创设情境问题,推动学生思维扩张

传统的语文课堂是教师去向学生传授语文知识,要是单单的进行讲解使课堂更加的枯燥,容易导致学生产生厌烦感。对语文教学进行相应的创新,在语文课堂当中创设的情景问题,以情景问题引导学生更加快速的进入语文知识的学习当中去,同时根据所讲授的内容去设立具有趣味性的问题,从而推动学生去进行相应的讨论与探究,主动的去给出问题的答案,充分的参与到课堂当中去。同时在学生思考问题答案的同时,也能够使学生利用自身的语文知识多加思考,从而给出较为全面的答案,这个时候就能够使学生的知识得到相应的锻炼,推动学生思维的扩张。

1.2 运用多媒体教学,引导学生更加直观感受知识

教师通过运用多媒体去进行教学,用视频图片,音频等方式,向学生更加直观的展示语文知识内容,从而使学生对于知识的理解更加的便捷,也能够有效的增加课堂的活跃性。教师通过多媒体展示引导学生去学习语文知识,带领学生更加快速的进入课堂当中,降低语文知识讲解的难度,使学生能够更加简易的理解知识内容,教师通过去植入学生更加感兴趣的相关知识,能够有效的激发学生的主动性,而高中阶段的学生对于多媒体技术的掌握比较好,因此教师可以让学生通过多媒体去进行语文知识的讲解,从而锻炼的学生对于知识运用能力也能够更加加深学生对于知识的印象。如在学习四大名著篇章时,教师可以向学生播放相关片段,引领学生更加简易的理解其中故事情节以情感。

1.3 引导学生进行知识探索

教师在语文课堂当中去设置相应的语文活动,学生融入活动当中去,使学生在探索中能够获取更多的知识,通过自己的学习的方式掌握属于自己的学习技巧,的

学生在语文知识的学习过程中能够更加的便利。教师创立具有区域性的课堂活动,能够充分激发学生的学习主动性,同时教活动的开展围绕学生进行,能够充分的引导学生去进行实践,通过设立情境,使学生更加充分的体验语文知识中所富含的情感,从而提升学生语文知识素养与技能。

1.4 开展小组合作学习

由于高中时期学生面临的课业较为繁重,因此学生往往会专注于学习而忽视与同学之间的交流,容易导致学生之间的交流出现问题,学生的小组合作能力降低。因此提升学生的语言交流能力,老师在语文教学当中去构建引导型课堂,让学生自行组成小组去进行合作学习,积极的推动学生去进行语文知识讨论,营造更加有利于学生学习的课堂氛围,使学生之间的交流增加的同时也能够促使学生在不同的同学身上学习到更多的技能,学生更加的乐于去表达自己的想法和意见,教师也可以针对学生在小组讨论中所表达出的意见去进行引导,从而帮助学生构建自己的学习方法,推进学生语文知识的掌握程度。同时教师也要对学生小组合作进行积极的评价,而增强学生合作探讨的信心,更加积极主动的去进行学习。

总结

在语文课程当中去建设引导性课堂,围绕学生的当前学习状况去开展相应的教学活动,同时也能够构建更加轻松的课堂氛围,从而有效的推动学生去主动的进行学习,在课堂中积极的去探讨相应的语文知识,不断的推进自身去汲取语文素材,在整个教学课堂当中,能够积极的跟随教师的引导去学习,使自身的语文知识得到相应的提升。教师通过根据学生学习状况去开展教学,能够有效的引领学生去构建自身的学习方法,帮助学生建立属于自己的知识系统,从而加深学生对于知识的掌握情况,使其能够运用知识去解决相应的语文的问题。

参考文献

- [1] 杨玉华.高中语文教学中构建引导型课堂的策略[J].学周刊,2020(17):75-76.
- [2] 刘文卿.高中语文教学中构建引导型课堂的策略[J].求知导刊,2019(43):18-19.
- [3] 杨丽娟.高中语文教学中构建引导型课堂的策略剖析[J].学周刊,2019(33):47.

浅议初中数学教学中如何培养学生数学思维能力

曹丙芹

(新泰市青云中学 山东 新泰 271200)

[摘要]近年来,新课程改革对传统的学科教学提出了新的要求,学科教学不仅要教授学生相应的知识,而且还要培养初中生在各方面的学习能力,进而促进学生自身的综合发展,其中也包括初中数学教学。数学作为初中生学习的主要学科之一,在学生以后的学习发展过程中占据着极为重要的地位,而在数学教学中对学生数学思维能力的培养,则能够促进初中生自身数学学习能力的有效提高。

[关键词]初中生;数学教学;数学思维;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.655

1 引言

所谓的数学思维能力,用简单的语言来解释一下,就是要有思考数学中的各种复杂逻辑的能力。初中数学的总体难度是比较大的,一些学生的数学思维能力不足,就会极易发生学习情况较差的结果。要想在初中数学的教学过程中避免这些问题,就要采取强有力的措施去应对学生数学思维能力不足的问题。该文将从充分调动学生思考能力、培养学生数学兴趣和与学生做好朋友3个方面展开叙述,具体来谈谈使用怎样的方法来加以完善。

2 培养学生数学思维能力的重要意义

随着社会经济的发展,教育部门和学校逐渐意识到培养学生思维能力对学生发展的重要性。在学生的不同发展阶段中,都应该根据学生身心发展规律对学生进行针对性引导学习,提升其探究学习能力,促进其数学思维能力的发展。在初中阶段,学生对于未知事物的好奇心最为强烈,有着极强的探索欲望,正是培养学生思维能力和实践能力的最佳时期。同时,这也是培养学生数学思维能力的最佳时期。基于此,初中数学教师在教学中可以对学进行正确引导,帮助其形成正确思维模式,促进学生思维更加活跃。在新课改背景下,培养学生数学思维能力是其要求之一。从某种意义上来说,思维能力直接影响着学生数学学习的质量与效率。作

为教师,应深刻意识到这一点,在教学中明确教学目标,充分挖掘课程资源,循序渐进地培养学生数学思维能力,提高学生解决问题的能力。

3 在初中数学教学中培养学生数学思维能力策略

3.1 充分了解学生,培养学生兴趣

学生都是好奇的,学生渴望了解未知的东西,如果这个未知的东西恰好是他们感兴趣的,又恰好了解还能提高成绩,我想,是不会有学生拒绝学习数学的。所以,在教学中多与学生沟通,充分了解学生,根据学生诉求采用合适的教学方式,提高学生的积极性是教师最需要做的事。数学是有趣的,这点毋庸置疑,要想让数学课堂有趣,教师可以将理论与生活实际联系在一起,提高学生的学习兴趣。据了解,大部分学生都喜欢学习对自己有用的,对生活有用的知识。课堂举例就是很好的选择,不仅让学生学习到了知识更将理论变成实际,引发学生对所学内容的思考,从而培养学生得变通思维。教学联系实际会充分调动学生积极性,引导学生在生活中思考数学,有利于学生数学思维的锻炼。

3.2 巧设数学实验,培养抽象思维和推理能力

数学实验过程就是培养学生抽象思维和推理的过程,在数学实验的具体操作过程中,引导学生对每一步展开反思和总结,让学生充分体验到数学实验所蕴藏的