

来提高学生的能力,教师在课堂中成了“学生”<sup>[3]</sup>。课堂教学中在为学生讲述“人类活动与大气环境”的知识点中,课程内容有着独立性,教师可提前为学生布置任务,将学生分成三个小组,每个小组负责讲述相应的内容,如全球气候变暖,酸雨,臭氧空洞,每个小组有一两个学生来作为“教师”进行讲述相应的内容,通过多样化的方式开展教学活动。学生通过课余时间通过资料查询以及网络的运用等进行编写讲课的稿件,可通过制作幻灯片的方式来帮助学生讲述的内容生动形象的呈现出来。通过新的课程的新的教学方式的运用下,学生对地理课程知识的学习就会加深印象,提高学生综合学习能力。

#### 2.2注重心理上的角色换位

初中阶段地理课堂教学中为促进教学质量提升,这就需要角色换位方法科学化运用,从不同的维度来思考角色换位的方式。心理的换位是比较重要的,教师有时会抱怨学生学习能力差,上课的时候没有专心的听讲,爱做小动作,对教师的一番苦心不能理解等<sup>[4]</sup>。课堂教学的时候也可能会有这样的现象,下课铃响了教师为完成教学任务延时下课,一些学生在课堂中就表现出了不耐烦,学生注意力开始分散,还有的学生会要求教师早点下课。教师在地理课堂中如果是单一化的从自身角度进行思考,教师很难将实际问题有效解决,而如果从学生的角度进行思考,每个老师如果都拖延下课时间,学生的休息时间必然会缩短,会影响学生下一节课的学习效果。通过心理层面的角色换位,这就能够有助于教师对学生的心态有更多的理解,从而能和学生之间的关系更为融洽,促进学生学习的积极性。

#### 2.3地理复习教学中的应用

地理课程教学中教师在带领学生复习的时候,可通过将角色换位法加以科学化运用,从而能够有助于调动学生学习的主动性积极性。初中阶段地理复习教学主要是为了巩固学生地理知识,让学生能够在地理知识方面有更多的理解认识,这对提高学生地理知识学习的效果能够发挥积极促进作用。教师在实际课堂教学过程中通过角色换位法的科学化运用下,让学生对教师的教学责任有了更多体会,教师也

能理解学生学习的难点,如此便能够有效优化地理复习教学的效果。课前学生对地理知识自学,教材中不明确的及时向教师提出,教师回答。教师结合学生提问重点备课,集中化将典型问题处理好,学生带着问题来听讲,能提高学习的质量。复习教学中学生在课堂上通过对学习过的内容进行讲述,将“教师”的角色作用发挥出来,能够激发学生参与学习的积极性。

#### 2.4作业批改中的应用

教师在地理课堂教学中在作业的批改过程中角色换位法的应用也能起到积极作用,能有助于调动学生参与学习兴趣。地理教学后教师为学生布置作业后,学生完成后通过让学生拿起红笔进行相互的批改,批改当中能够发挥学生作为“教师”的作用,这对提高学生参与学习积极性,以及加深学生学习地理知识的印象有着积极作用。

#### 3. 结语

总而言之,教师在地理课堂教学工作开展当中,要充分注重将角色换位法加以科学有效应用,为地理课堂教学工作良好推进起到积极促进作用,实现高效化地理课堂教学目标。通过把角色换位法在不同的教学环节加以科学运用,这对提高学生学习能力发挥着重要作用。

#### 参考文献

- [1]李勇.初中地理学科核心素养培育路径[J].中国教育科学,2020(S1):106-107.
- [2]张英贤.提高初中地理课堂教学有效性的实践与探索[J].科学咨询(教育科研),2020(07):190.
- [3]罗德尧.初中地理课堂教学中的问题设计策略[J].科学咨询(教育科研),2020(07):193.
- [4]张汉华.初中地理教学中学生学习兴趣培养的有效性探究[J].学周刊,2020(19):55-56.

## 小学英语教学特点与小学英语课面临的挑战

张延利

(齐河县赵官镇中心小学 山东 德州 251113)

**[摘要]**小学英语教育随着新课改的推行逐渐受到教育专业人士的重视,无论是在小学生之后的升学考试,还是日常交流运用中英语学科都发挥着重要的作用。传统的小学英语课堂教学教师往往只把重点放在书本知识上面,关心学生考试成绩,根据成绩来完成之后的教学任务,这种教育方法不能帮助学生全面提高学习能力,也已经跟不上时代的发展。本文将围绕小学英语教学的相关内容进行分析,以供参考。

**[关键词]**小学应用;教学特点;影响因素;教学对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.987

#### 1. 前言

最近几年,随着我国教育事业的快速发展,小学基础教学也凸显了其重要的地位。特别是小学英语教学,更是受到了家长的重点关注。

#### 2. 小学英语教学的特点分析

##### 2.1 教学内容贴近学生生活

在小学英语课堂上教的大部分内容都与生活息息相关。例如,打个招呼,介绍身体,喜欢的颜色,喜欢的运动等。老师将这些作为主题,以帮助学生减少理解和记忆的难度,激发他们学习英语的兴趣,并使他们更容易在课堂上使用英语知识。图片和颜色在英语教科书中的位置非常丰富,以至于交互式文本内容以及匹配的图片和本可以吸引小学生的注意力,增强他们的英语练习,提高口语水平。

##### 2.2 语言功能、结构、话题和任务的有机结合

学习英语最重要的部分是记忆单词和使用语法。在小学英语教学中,对小学生的语法的学生听不懂,其过高的知识与当前的学习水平和接受程度不一致。在新课程改革中,每个单元都有一个特定的核心主题,每个主题都有对应的句子模式和一些新单词。

#### 3. 影响小学生英语学习兴趣的因素分析

##### 3.1 来自学生方面的因素

影响小学生英语学习兴趣的因素很多。首先,来自小学生本身的因素,小学生年龄小,活泼好动,自主学习意识想淡薄,思维活跃同时对于新奇的事物充满好奇,求知欲望强烈,注意力难以集中。这些都与他们的认知情况及心理特征有关。对英语学科学习缺乏足够的兴趣,一方面没有意识到英语学习的价值,认为学不学关系不大,即便是学了英语以后也很可能用不上,所以英语学习状态相对懒散<sup>[1]</sup>;其次,小学生的学习水平有限,在掌握新知识的时候速度较慢,再加上没有毅力恒心,往往碰到困难就会畏缩,甚至自暴自弃,对英语学习产生厌烦心理。更不要谈及英语学习的兴趣。

##### 3.2 来自教师方面的因素

教师因素也是影响小学生英语学习兴趣的主要因素。部分教师仍然没有摆脱传统应试教育的干扰,很多英语教师一贯采用传统教学模式。例如,填鸭式教学模式,喜欢通过题海战术增加学生英语答题熟练度,为了让学生记住单词,往往让其机械重复的抄写。根本没有考虑学生的心理特征,更忽略了其认知规律。忽略了学生兴趣的激发,忽略了其英语学习过程中的情感体验,导致学生认为英语学习过分枯燥乏味,渐渐的就失去了英语学习热情,甚至对英语学习产生厌烦的心理。其次,教师过分关注学生的英语考试分数,在评价学生的时候喜欢用成绩高低评价学生,对于考试分数好的学生关爱有加,而对于学习成绩一般的学生冷眼相对,甚至指责不断,导致学生对教师恐惧,师生关系紧张,学生往往会因为不喜欢英语教师而厌烦英语学习<sup>[2]</sup>。很多教师在英语教学环节过分依托教材,无法采取有效的教学策略展开教学,忽略了知识的有效扩展,学生在英语学习环节的情感体验不好,丝毫感受不到英语学习的轻松快乐感。

#### 4. 小学英语教学的有效对策

##### 4.1 巧用小组合作教学法

传统英语教学活动以提高学生英语考试成绩为目标,导致学生英语理论知识与实践能力发展不平衡,同时限制了小学生英语思维能力的发展。因此,教师应适当地增加英语实践教学时间,灵活地运用小组合作教学法来提高学生英语交际能力。教师可以在班级内进行英语专题测试,了解所有学生在英语单词、语法、听力、阅读分析及写作等方面的实际水平,了解所有学生英语知识体系的不足之处,并在结合学生英语自主学习能力、兴趣爱好等基础上,将班级内所有学生划分为不同的小组,这样既可以让小组成员共同讨论教师提出的问题,又可以让小组成员进行对话交流,从而提高学生英语思维的活跃性与发展性,锻炼学生英语听说能力。另外,教师应具备较高的提问技巧,每节课设计2~4个具有较强开放性、探究性的问题,要求学生通过讨论交流、查阅资料、实践探究等方式来探索问题答案,引导学生打破固定的英语思维模式,锻炼学生的发散思维与创新思维。

##### 4.2 巧用实践教学法

在实际教学中,教师应适当提高英语实践教学的频率,组织开展主题新颖、形式多样的英语课外拓展活动,为学生提供更多英语交流学习的平台与机会,从而激发学生的创新热情。教师可以组织学生进行户外教学活动,要求学生在景区观光游览时用英语交流,也可以组织开展规模较小、形式灵活的校内英语实践活动,如英语角、英语读书日、英语演讲比赛、英语唱歌比赛等,以提高英语教育资源的共享性与延伸性。此外,教师还可以组织学生参加社会上的英语比赛,帮助学生进行赛前准备,引导学生正确看待自身与其他赛区优秀选手之间的差距,促使学生在学习与其他选手优点的基础上反思自身的不足之处,从而实现学生英语逆向思维与创新思维的全面提高。

##### 4.3 培养小学生自主学习的能力

教师是引领学生踏入学习道路的领路人,学生在学习过程中遇到问题不能时刻依靠教师,学会培养自己的自主学习能力才是小学教育的关键点,在教学过程中小学英语教师教导英语基础知识的同时,也要引导学生掌握相关的语法技巧,有了学习窍门,其中的知识内容也能够学的开心,实现自主学习。具体教学中教师可以要求学生自我完成课前预习任务,教导他们划出每章节的生词,猜测其大致的中文含义,有条件的话也可以让学生尝试全文翻译等,课前预习可以让学生提前接触新知识内容,进而提升学习效率,另外教师在课下可以与学生之间愉快的互动,试着和他们做朋友,聊聊他们对什么感兴趣,然后投其所好将其纳入课堂教育中,愉快轻松的课堂相信学生更有学习动力。

#### 5. 结束语

小学英语教学中强调学生学习兴趣的培养是提升英语教学质量的关键,为此在平时的教学中教师要做好自身教学行为的反思与总结,找出影响学生英语学习兴趣的因素,然后“对症下药”提出有效的解决对策,促进英语教学质量不断提升。

#### 参考文献

- [1]肖文正.小学英语教学中如何培养学生学习兴趣[J].内蒙古教育:基教版,2019,000(011):P.71-71.
- [2]张伟宁.小学英语教学中如何培养学生学习兴趣[J].青海教育,2019,000(011):36.