

基于核心素养培养下的小学英语作业智趣设计

王 巍

(西宁市南川西路小学 青海 西宁 810000)

[摘要]在小学英语课堂中开展思维进阶活动,有助于学生英语学科核心素养的提升。作业是学生学习的必不可少的一环,也是培养学生学科核心素养的重要途径之一。有效的作业设计可以促进英语核心素养的形成与发展:通过设计多样化的作业,促进学生思维品质的发展;设计分层类作业,提升学生的自主学习能力;设计听说结合、创新类作业,促进学生掌握语言技能;设计中外文化对比类作业,加强学生的文化意识,从而全面提升小学生的英语学科核心素养。

[关键词]小学英语;思维进阶;深度学习;核心素养;作业设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.592

英语的学科核心素养主要包括四个方面:语言能力、思维品质、文化意识和学习能力。在小学英语课堂上,学生以话语为载体,通过包含感知、预测、获取、分析、概括、比较、评价和创新等思维活动的话题学习,将知识和技能发展融入理解和表达的语言实践中,构建语言能力,培养思维品质,提升文化意识,塑造正确的人生观和价值观。其中,英语的思维品质是指学生思考辨析能力,包括用英语进行分析、推理判断、表达、评价、多元思维等。

小学英语课的开课次数每周3-4节,并且大部分学校或家庭缺乏真实的语言环境,如果不及时对所学课程知识进行巩固、练习,学生很容易产生遗忘。而作业是拓展学习渠道、巩固学习效果的重要途径,可以为学生进行语言实践提供条件。英语作业分为课堂作业(练习)与课后作业(练习)。课堂作业可以及时有效地反映出学生对学习内容的掌握程度及学习中存在的问题;可以提升学生的学习竞争意识,调动其积极性。完成家庭作业是课堂教学的补充,是学习英语不可或缺的一个环节,是消化和巩固所学课程内容的有效手段,同时,家庭作业也是培养学生综合能力、提高学生素养的重要载体。

因此,在落实核心素养时,教师不仅要关注课堂教学,更要对学生的课堂、课后作业提起重视。现以人教版小学英语教材(三年级起点)为例,对当前英语作业设计存在的些不足进行分析,并以教材的相应内容为实例提出优化策略,旨在更好地培养学生的英语学科核心素养。

一、目前小学英语作业设计存在的不足

(一)作业设计缺乏多样性与趣味性

教师往往通过让学生进行简单的朗读与抄写来完成单词和课文的死记硬背,通过布置单一的练习册或试卷来让学生巩固所学知识,这确实可以提高学生的成绩,但是缺乏趣味性。

(二)作业缺乏一定的针对性和层次性

教师布置作业时,基本上给全班同学布置了相同的练习,这样就忽视了学生群体之间的差异性。难易程度不同的作业比例分配欠佳,会加重学生的学习负担,影响学生作业完成的效率。待优生认为作业太难,学优生认为作业太简单。

(三)作业缺乏创新性与生活性

作业内容较为死板,书本化现象严重。大多数教师设计课外作业时,基本以配套练习册为主,与学生实际生活脱节。这些问题导致作业效果不理想,久而久之,学生逐渐丧失对英语作业的兴趣,也增加了落实核心素养的难度。

二、优化策略

作业多并不是好事情,对教师来说增加了批改的强度,对学生而言加重了学业负担。因此,作业需要适量且具有代表性,以此来保证学生完成作业的质量和准确率。

(一)设计形式多样化的作业,促进学生思维品质的发展

当前许多教师在布置作业时形式单一,课堂作业大多是让学生机械地朗读课文或背诵课文,课后作业是抄单词,抄课文或朗读。这样的作业形式极其枯燥,久而久之,会出现书写不工整的现象,也容易使学生产生应付教师的心态,并且使得学生的思维固化。以二年级下册I like swimming为例,教师可以为学生设计一个课前Brainstorm和日常用语小问答的任务单,让学生尽可能写出所知道的,天气类,动作类四季单词,在了解语言的基础,也明确自己在课堂中的学习目标。

三、词汇作业

词汇作业可以帮助学生在课堂学习的基础上,在巩固掌握核心词汇的读音、拼写、词性和词义;识别、读背记名词和动词等的词形变化。词汇作业类型主要包括抄写单词、看图写词、选择单词的适当形式完成句子、阅读语段写出合适的单词等。

(一)注重认知理解,综合设计多样化的词汇的作业

教师设计词汇作业时,应将词汇的背记放入具体的语境中,引导学生在理解的基础上选用合适的方法进行记忆巩固,如分音节记单词、架词网记单词、按词块记单词等。同时,教师还应关注容易混淆的词形变化和规则的词形变化,以多样化的变式练习进行巩固。

四、词法作业

词法作业能帮助学生在课堂学习的基础上,厘清语法规则、判断词义感知用法、感受时态,以此提高语言表达过程中遣词造句的准确性。词法作业类型主要包括选词填空、任意填空、完形填空、改变句型等。

(一)注重综合运用,加强词法作业的情境创设

教师设计词法作业时,应充分依托句子的情境,在语境中针对某一类词法提供专项练习,帮助学生积累;同时,还可以把有关联的词法融合在一起,开展综合练习,以此帮助学生在作业中理解、应用和掌握规则。

(二)提示学习要点,适时引导学生参与作业讲评

教师布置词法作业时,可提示学生用课堂学习的词法规则进行思考,圈画关键词(如动词时态填空中,画出相应的关键词sometimes, everyday, now等),完成作业后注意进行检查。教师批改词法作业时,可整理错题,做好数据分析,反思教学中存在的问题,以改进后续教学。教师讲评词法作业时,可结合学生年龄特点,采用绕口令、儿歌等趣味性的方式;也可以适时邀请学生参与作业的讲评,由个别学生进行讲解,帮助其余学生理解和记忆词法规则。如在作业案例3的讲评中,既可以要求学生在给出正确答案的同时,说出相应做题的思路和理由;也可以鼓励有困难的学生大胆说出困惑和出错的原因,引导学生仔细观察、抓住细节信息,通过上下文进行适当推测,合理搭配。

少教多学 重视高效

——浅谈初中语文课堂教学策略的有效建构

文昌友

(湖南省耒阳市实验中学 湖南 衡阳 421800)

[摘要]随着新课改的不断推进,“少教多学”理念已成为当前教育工作者秉承教学原则,已逐步达到叶老所说的“教为了达到不需要教”的目的。“少教多学”不仅可以强化学生学习主体地位和教师教学主导地位,还可以充分强调学生以“自主、合作、探究”的方式进行学习,增强学生自主学习的能力,让学生在初中语文学习过程中有能力解决遇到的问题,以便在提升学生语文水平的同时,还能够助力教师构建高效化的语文课堂,一举多得。本文基于笔者教学经验,在“少教多学,重视高效”的原则下,就初中语文课堂教学策略的有效建构提出自己的几点看法,以供参考。

[关键词]初中语文;少教多学;高效课堂;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.593

在传统语文课堂教学中,部分教师沿用的“灌输式”教育已然显露“致命短板”,往往旧的知识还未在学生的脑海中立住脚跟,新的语文知识已铺天盖地涌来,导致学生承受不住这样“汹涌澎湃的爱”。《语文新课标》明确指出:“要求教师改变教学方式,重视对学生学习能力和语文素养的培养。”这就要求教师在教学中充分摆正自己的教学位置,将课堂学习主位退给学生,让学生成为学习的主人翁,教师作为引导者,需要根据相应的语文教学呃逆策,进行有启发性地、有目的的、有针对性的、创造性以及发展性的“教”,让学生可以在学习当中可以积极、深入、独立的“学”,“教”与“学”相辅相助,构成和谐统一整体,那么就会为发展学生学习能力、培养学生语文素养提供有力支撑,有效提升初中语文教学效率。那么,具体该如何开展初中语文教学呢?

一、少教多学,生活为主——为有源头活水来

生活是知识来源的“宝库”,是充实语文教学资源的“活水”,为语文教学注入“新鲜的血液”,保证初中语文课堂能够永葆活力。因此,为有效落实“少教多学”活动,初中语文教师可立足教材文本,深入挖掘生活化元素,借助相应手段创设生活化教学情境,以便让学生在熟悉感十足的环境中更好地学习、掌握语文知识,为教师构建高效化课堂奠定坚实基础。

比如,在教学“背影”一课时,为让学生能够通过“对‘背影’的分析感知父亲形象,体会父子之间的深厚感情,把握文中‘我’的情感变化,深入理解文本,笔者在教学过程中利用多媒体播放生活中有关“父亲的身影”的图片,并配乐借助优美的解说词进行解说,以触碰学生内心深处最为敏感的“琴弦”,唤醒学生在生