

# 浅析如何在幼儿园情境教学中运用绘本

许媛媛

(江苏省淮安市清江浦区启英幼儿园 江苏 淮安 223000)

**摘要** 在新课程改革不断深入的背景下,我国更加注重教育事业的发展,其中对于幼儿园教学工作来说也应更新教学理念和采用现代化教学手段,确保幼儿能够接受更加专业的教育,实现健康成长和全面发展,其中在幼儿园情景教学工作中要想达到理想教学效果,教师应合理利用绘本,将各种学习内容以更加直观、形象的形式为幼儿展现出来,确保幼儿化被动学习为主动学习。因此,本文将围绕如何在幼儿园情景教学中运用绘本为主题来展开分析,再提出在幼儿园情景教学工作中运用绘本的可行性对策。

**关键词** 幼儿园;情境教学;运用绘本

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.732

## 一、针对当前幼儿园情境教学中运用绘本存在问题的探究

当前在幼儿园情景教学工作中依然存在各种问题有待完善,并未发挥出应用绘本的利用优势,其中主要体现在开展幼儿园情景教学时存在目的不明确的问题,对于促进幼儿时期的孩子来说,自身并未形成完善的知识储备,而教师为了实现在情景教学工作中让幼儿提升各项能力,并获得良好学习体验,会急于求成,迫切地让幼儿能够融入学习的氛围中,但是这种教学形式反而会限制幼儿的发展,很难激发幼儿学习的热情和积极性。

除此之外,所创设的情景缺乏教育性。虽然在新课程改革不断深入的背景下,要求禁止对幼儿时期的孩子传输小学中的学习内容,但是对于处于幼儿时期的孩子来说也需要在学习的过程中掌握各种生活习惯以及为人处世道理,通过创设各种情景会让幼儿在特定情景中加强锻炼,而部分教师所创设的情景由于缺乏教育性,以至于幼儿单纯注重玩乐,却未能够获得进步和发展<sup>[1]</sup>。

## 二、针对促进幼儿园情境教学运用绘本可行性对策的探究

### (一) 问题情景教学中运用绘本

幼儿时期的孩子思想和心理并不成熟,思维有着具体形象性特点,所以当幼儿在认知各种事物时,需要借助实物。因此,在开展幼儿情景教学工作时应发挥出绘本的利用优势,实现利用绘本中的各种故事内容来激发幼儿的学习兴趣和主动性,全身心投入到情景学习的过程中,获得良好学习体验。其中当教师在为幼儿开展问题情景教学时,为了发挥出绘本的利用价值,应为幼儿营造轻松愉悦的学习氛围,实现在这一学习背景下激发出幼儿积极性,更加深入地思考绘本中的内容。例如,当教师在为幼儿组织开展《逃家小兔》这一活动时,教师应在一开始就吸引幼儿的注意力和好奇心,并提出具有针对性的问题,像“为什么他要叫逃家小兔呢?”“孩子们知道小兔子想要逃去哪里呢?”,通过利用各种问题来确定活动的主题,实现让幼儿主动思考,思维始终处于活跃状态,快速融入绘本阅读工作中,从而获得良好的学习体验。

### (二) 生活情景教学中运用绘本

情景教学是幼儿教育中常用的手段之一,所谓情景教学就是依据教学内容来为幼儿创设特定的活动情景,实现让幼儿获得良好情感体验,最终达到理想的教学效果。为了确保幼儿园情景教学工作的开展,教师还应发挥出绘本的利用优势,实现利用绘本来激发幼儿的创造力以及学习兴趣。在生活情景教学工作中运用绘本会让幼儿在在生活中学习,形成良好生活习惯以及综合素质。例如,当教师在为学生开展

《逃家小兔》这一活动时,应当先带领幼儿真实参观小兔子,要求教师事先为学生准备好两只小兔子,让幼儿了解兔子的外貌、生活习性以及运动特点等,对兔子的生活经验有所掌握后,再进一步引导幼儿进行绘本阅读。所以说,在情景教学工作中融入学生所熟悉的生活元素是至关重要的。在开展绘本学习时会让幼儿将生活经验迁移到绘本学习当中,以此来提升幼儿学习绘本的能力,为确保幼儿在学习中获得更多生活经验提供保障<sup>[2]</sup>。

### (三) 多媒体情景教学中运用绘本

在社会快速发展的背景下,我国教学制度逐渐完善,当前多媒体技术在社会各个领域都有着广泛应用空间,其中在教学工作中教师也应发挥出多媒体技术的利用优势,实现利用多媒体技术为学生创设情景,再落实采用绘本来提升教学质量。多媒体技术能够为教学活动以及幼儿学习提供诸多便利,因为多媒体技术能够将各种学习内容以视频、图片、声音的形式展现出来,刺激幼儿感官,确保情景教学更加生动形象,弥补传统教学的乏味、枯燥等问题。所以,幼儿在绘本学习中教师应采用多媒体来构建教学情景,提升绘本教学的整体质量。要求教师在结合绘本内容的背景下,合理选择多媒体当作辅助,把各种内容以形象、生动的形式展现出来,帮助幼儿全面理解绘本所传达的内容<sup>[3]</sup>。

### 总结

通过上述问题的分析,我们充分地意识到在幼儿园情景教学工作中运用绘本的重要性,而教师则要以一种正确的眼光看待当前教学工作中的问题,落实改进教学理念和手段,发挥出各种现代化教学手段的利用优势。绘本是幼儿时期所喜欢的教学手段之一,而教师应落实在情景教学工作中合理利用绘本教学,从而显著提升整体教学效果,像落实在问题情景教学、生活情景教学以及多媒体情景教学中运用绘本,为确保幼儿健康成长和全面发展奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 苏书巧. 幼儿园中大班绘本教学的现状及策略研究[D]. 石家庄: 河北师范大学硕士学位论文, 2017: 10.
- [2] 林希娟. 以绘本为载体培养幼儿的审美情感[J]. 福建论坛(社科教育版), 2017, (5).
- [3] 吴宇. 创设良好的阅读环境, 培养幼儿的阅读能力[N]. 中国教育资讯网, 2017-03-14.

# 互动探究式教学的课堂提问技巧

邱秀坤

(广东省丰顺县实验中学 广东 丰顺 514300)

**摘要** 互动探究式教学是实现师生的相互沟通、交流,培养学生创新思维、合作学习的最佳教学模式。因而课堂中提问尤其重要。把握好问题的难易度,分清层次。问题应层次分明,由浅入深,由表及里。教师应提问知识水平不同的学生,让全体学生都有回答问题的可能。教师把握最佳时机提问。

**关键词** 互动探究式教学; 分层次; 全体学生; 最佳时机; 留思时间

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.733

核心素养教育已实行几年了,课堂教学正发生重大转变,已经由以往的“主导主体”发展为今天的“师生交往互动、共同发展”的教学模式,其中拥有显著效果的是互动探究式教学。该模式能很好的实现师生的相互交流互动,培养学生创新思维的能力。因而课堂中有效提问尤其重要。以下是本人总结的有效提问技巧,以供参考。

## 一、把握好问题的难易度,分清层次

教师应根据学生的真实水平和心理发展特点,因材施教设计问题。简单问题考查学生的基础,较难的问题考查学生对知识的理解程度,使学生的思维、创造能力得以发展。问题要有一定的难度,又不能超出学生现有的知识基础。既不能让学生毫不费力地回答,也不能使他们想了很长时间而无结果。只有这样,才能诱发学生深层次思维,起到积极的促进作用。

因此,问题的设置需成梯度。应由浅入深,由表及里。对于不同难度的问题,需提问不同水平的学生。若问题难度过大,教师应设计合适台阶,不能在学生答不出时一个劲的追问。要多运用疏导形式提问、铺垫性提问,降低难度;若问题难度太小,可适当转变问题的方式和角度,从而增加了思维难度。

学到原电池时,要研究化学能转成电能的问题。我把问题分成以下层次

问题1: 铜片表面产生的气体是什么? 答案 反应生成了氢气(简单)

问题2: 该气体是如何产生的? 答案 发生了氧化还原反应(简单)

问题3: 电子从何而来? 答案 氧化还原反应有电子得失(较难)

问题4: 电子是如何传递的呢? 答案 从负极到正极(难)

问题5: 本实验中电子转移形成了电流吗? 答案 形成了电流(较难)

问题分层次,由简单到复杂,层层递进。学生很清楚能明了因为发生了氧化还原反应,所有有电子得失。从而有电子传递,有了电能,化学能转成了电能。

## 二、面对全体学生

问题提问需面向学生的全体,照顾大部分学生,给大部分学生机会。教师必须注意不能老是提问成绩好的学生,或几个能积极举手的学生。问题设计要考虑大多数学生,不能过难,也不能过易。太难只有上层生会,中下层生失去思考的兴趣。问题过易,差生都能回答,则失去思考的价值。

所以的学生都应拥有被提问的可能。因此教师应设计不同档次的问题,满足不同水平的学生。注意学生的实际水平,问在知识的重难点处。多提问,使水平不一致的学生分别拥有被提问的机会、思考的机会。充分估计学生,对每一个问题要估计出哪些学生能回答,哪些学生经过提示、帮助才能正确回答,哪些学生回答确有困难,会出现怎样的错误,老师应做好对策。根据问题难易来选择不同层次的学生作答。除对上层生的培优外,还须注意学困生的培养。上课多关注学困生,使他