

幼儿学前教育存在的问题及解决策略

谢静

(安徽省合肥市马岗幼儿园 安徽 合肥 23000)

[摘要]目前幼儿的学前教育是不可忽视的一部分,随着社会的快速发展,国民经济的提高,对教育尤其是学前教育这块更加的重视。但是,目前的教育资源,教育环境参差不齐,这就导致了学前教育的各种弊端和问题,因此,提出了四个问题学龄前儿童目前存在的,相应的措施终于提出了解决方案。

[关键词]幼儿学前教育; 问题; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1123

一、幼儿学前教育定位不合理

第一、许多的家长对学前理念和看法还停留在过去的老思想上。觉得让孩子上幼儿园就是来玩的,认为老师充当一个监护者的责任,保证一个孩子的安全就足够了。但是,随着时代的快速发展,和现代人对教育的高度认同,再加上研究上的表明。学前教育不光是开发孩子的天性,也是更好的开发孩子的智力,为未来的学习发展打好扎实的基础。

第二、学前教育的目的不正确,现在社会发展快速,信息大而杂,为了更好的让孩子知识丰富,学的多的同时反而不能更好的吸收,尤其在学习大量知识的同时,不会注重道德、情感、社交的能力培养。

第三、教育内容的不合理。目前,许多的教育机构为了市场和大众的风向,开展所谓的热门课程,不考虑到幼儿的实际需求,导致学费高的同时所吸收的东西确寥寥无几。

二、办学条件简陋,存在严重的饮食、卫生等安全隐患

目前,有很多民办儿童在教育管理机构布局很简单,条件很简单;教育问题和改进教学设备的投资很小,必要的设备基础设施建设不足。课间活动的场地没有进行一个企业或者我们可以非常得少。有些幼儿园的客厅,卧室拥挤通风很差,安全通道不畅通;没有不发育消防设备,甚至在安全系统与安全的措施;有的幼儿园没有警卫,没有严格的接送制度;许多幼儿园食堂卫生和食品安全标准都没有,最不专业培训的员工,没有产生的职位,这是随时威胁到儿童的身心健康和人身安全的健康证明书。

三、当前有些幼儿园老师素质普遍不高

有些幼儿园老师只有一名,却要担任多项工作,导致老师没有更好的时间去提升自身的业务水平,尤其导致的先进的教学理念学不到,自身的教育经验一直停滞不前,所教授的课程质量不仅孩子学不到东西,想要教授的东西出不来,孩子学得东西接收不到,反复循环,最终导致孩子厌学,强徐低落,迷茫对孩子的健康发展,有弊端,再加上目前一些民办园老师的学历参差不齐,没有经过专业培训就上岗,这样就无法很好地完成对学前教育的,教授和引导。

四、政府重视力度不够,缺乏有力的法律保障和必要的政策规范

现如今,很多的教育行政成本管会计部门的领导对幼儿教育的重要性缺乏足够的认识,因此对发展学前教育技术教学事业在个人成长能力分析以及一些其他国家对整个企业社会主义教育思想文化建设事业发展中的重要因素影响作用没有引起学生提供足够的重视,他们在最近几年的工作人员学习计划中基本上不涉及及幼儿学前教育,最后导致我们通过这些都是不同地区的学前教育信息资源缺乏相关法律政策的保障。虽然我们在二十一世纪国家制定的规范性文件“幼儿园管理条例”等,促进了学前教育的发展,提高幼儿教育的质量在一定程度上的“幼儿园工作流程”,也起到了促进作用。然而,我国学前教育立法水平相对较低。因此,学前教育一直没有得到足够的重视和支持。

当前幼儿学前教育存在的问题相对应的解决措施:

1. 提高认识,加强学前教育的重要性合理规划内容

通过家访和亲子日,用一些成功的案例和家沟通,让家长意识到学前教育的重要性。家长是孩子一辈子的老师,学校不光有老师的引导教学,家长的配合也是

相辅相成,不光是对孩子知识的积累,更多的是多方面综合素质教育,让孩子的身心全面的发展,再根据孩子自身的特长。科学化,条理化的特色教学,让孩子爱上学习,不会觉得枯燥的同时,更好地开发孩子的积极性。

2. 多方位多层次联合教学,提高幼儿学前教育办学条件。

为了不断改善幼儿教师的工作条件,需要有足够的资金管理支持。由于学前教育的特殊地位,需要依靠多种途径筹集教育活动经费。首先,政府需要加大对幼儿教育,尤其是农村地区幼儿教育经费投入的资金,从而逐步提高学前教育的经费预算,以支持学前教育。其次,幼儿园的发展也应该通过自己的各种用于公司募集资金的重要途径。例如,校企合作,校友捐款,并申请国家贷款,等等。

3. 规范教师队伍,提高教师的专业素养

好的教育才能更好的引领孩子的发展,社会的进步,人才的辈出,国家的强大,这一步步的就是需要一个好的引导者,一个好的老师,对于教师的队伍建设从优而优,对选人发面要层层选拔,岗前培训,不定期的职业培训,学习科学先进的理念,和优秀的教育工作者进行经验交流。让师资力量更大更强。

4. 加大对学前教育的管理以及投入,建立起规范的办学教育监督机制

首先,政府需要进一步到学前教育把“条例”的规定,从而保证稳定的投资资金,按时足额发放,以教师工资,以及为幼儿园事业的发展提供资金。其次,需要鼓励企业和资本主义的社会发展进入学前教育,以满足多层次学前教育的社会需求。第三,中国的有关部门应该开始重研究学前教育发展组织的问题,以及需要工作,为“一学前教育法”,发展创造条件集中在需要学前教育的管理系统,领导体制和法律问题,办园体制和基金投资办园条件。第四,我们必须明确的社会责任,粗暴加强教师的监督和评价。严格谁遵守三个原则(谁负责,谁批准,谁负责),其管辖范围内,指导和监督内部私立幼儿园的各自管理的责任,以确保教学和住宿和食品卫生安全。

结语

通过进行分析本文的研究,首先就是我们发现了幼儿社会发展中国学前儿童家庭教育培训学习过程中可能存在的三个部分主要问题,对症下药的三个方面提出问题也提出了相对应的解决这些措施;提高我国企业文化相关信息技术服务人员对于幼儿学前教育的认识,规范学前教育实践活动课程内容、多方位多层次联合教学,提高自己对于促进幼儿学前教育办学条件、多方位多层次联合教学,提高幼儿学前教育办学条件、加大对学前教育的管理创新能力建设以及公司资金投入,建立起规范的办学教育质量监督作用机制。最后,我们希望通过这项研究,还有在我的国家有一定的意义谁在幼儿教育工作中。

参考文献

- [1]余焯.新时期幼儿学前教育的策略和方法[J].才智,2016,(05).
- [2]刘婷.浅析新时期下幼儿教育的几个特点[J].新课程,2016,(01).
- [3]王倩.新时期学前幼儿良好习惯培养的探索[J].新课程,2011,(01)

作者简介:

谢静1990年 女 安徽合肥 安徽省合肥市马岗幼儿园教师,学位本科,研究方向学前教育。

幼儿课程游戏化的积极价值及实现路径

许文娟

(江苏省徐州市铜山区刘集镇郭桥幼儿园 江苏 徐州 221000)

[摘要]作为基础教育的重要组成部分,幼儿教育在儿童一生的发展中发挥着重要作用。随着我国幼儿教育的不断发展,幼儿教育已逐渐科学化、规范化。为了提高幼儿教育的有效性,有必要充分尊重儿童在学习过程中的作用,努力亲近他们的生活,重视他们的操作经验,重视游戏化教学,以及努力开发适合儿童成长的游戏化课程。利用它来促进儿童的德、智、体、美和劳的全面发展,从而为他们的一生发展打下坚实的基础。

[关键词]幼儿园; 游戏化课程; 开发; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1124

在课程的游戏化过程中,教师需要充分设计计划,根据学生的身体、心理和年龄因素,以实现个性化教学。同时,内容设计应与教学内容相结合,贴近生活,寻找游戏资料,或根据其他学校的经验学习,使学生可以在游戏中学习知识,养成良好的生活习惯。

一、幼儿课程游戏化的积极价值

为实现在幼儿园教学过程中能稳定开展游戏化教学,需要对游戏化课程资源进行有效的探索开发,需要教育研究者实现对教学模式的创新,促进幼儿未来长久的发展。由于孩子天性爱玩,所以游戏化课程是根据幼儿的自然成长规律制定的教学模式。游戏精神是推动幼儿认识世界、了解世界的一种精神状态,在这样的精神推动下,能够让幼儿在轻松的环境下进行愉快的学习,通过各种游戏推动幼儿加深对世界的认识,满足幼儿多方面发展的需求,切实推动幼儿成长。

二、幼儿园游戏化课程的教学特点

老师在进行游戏化教学的实施过程中,需要对教和玩进行有效的平衡。在传统的教学方式下,只是通过简单的融入游戏的方式,这样只能发挥游戏缓解幼儿疲劳

的作用,而不能很好地推动幼儿对知识的吸收,帮助幼儿探索世界,游戏在教学过程中显得死板、生硬,没有展示出特别的效果。因此需要精心合理的方案探索,在教学中结合游戏的手段,促进幼儿的全方位发展,改变传统的教学理念,培育新的教学思路,重视幼儿园的游戏化课程建设。

幼儿园课程游戏化特点,一是教学过程具备游戏特征,或者是以游戏为中心的教学。让游戏融入教学全过程,包括在日常的活动中,根据游戏引导幼儿开展活动,都是对幼儿进行培养教育的过程。游戏和课程看似没有丝毫关联,但在二者结合的情况下,就能够充分展现幼儿的中心地位,一切活动都以幼儿为中心,帮助幼儿进行情感表达,让幼儿在轻松有趣的氛围中学习更多的知识。幼儿园游戏化课程需要根据教学要求进行方案设计并且要确保教学质量。在方案的设计中,需要根据幼儿的情感体验和身心发展展开,使课程能够更接近生活,让游戏教学具有指导意义,更生动有趣。最明显的特点应体现在游戏性上,游戏的因素贯穿了教学全过程,无论是教学还是生活都展现出游戏精神,让幼儿在娱乐的环境中进行学习。二是幼儿的自主性。在对知识的掌握过程中,幼儿能够进行积极参与,主动提升自己

的行动能力和独立思考意识,幼儿成为教学活动的主体,是幼儿主动进行知识的学习而不是传统教学意义上接受老师的知识经验灌输,在对活动的选择上有更多的自主性。三是包容性。游戏本身就具有包容的实践特点,活动内容涉及广泛,能提升个人全方位的能力。幼儿在对学习知识和经验的累积上,都是以综合的方式体现,游戏也成为培养幼儿综合素质的重要形式。

三、幼儿课程游戏化的实现路径

1. 利用传统游戏进行创新

在传统的游戏中,如跳绳、丢沙包等游戏类型,存在时间长且流传范围广,内容形式简单、规则多变,可适用于各年龄段的孩子,能够促进幼儿情绪释放、训练体能。在游戏课程资源中应对传统游戏进行开发和改编,找到与现实要求相符合的游戏模式,挖掘出游戏中的利用价值,经过多次尝试和测验寻找适合幼儿锻炼的游戏。

例如,对跳绳可以适当的改变,满足低龄儿童的需求,设计多种跳绳模板,从易到难进行升级过关挑战,增强游戏的趣味性,提升幼儿的竞争意识和不畏艰难的精神,在挑战自己在升级过程中得到自我认同。

2. 课程资源开发应与时代发展方向相结合

在保护环境、追求绿色平衡发展、可持续发展目标背景下,我们已经看到了社会未来发展的生活理念,因此,在对幼儿的教育中,也应该融入环保教育。在进行游戏化课程资源的创新过程中,应对环保游戏进行积极的探索,将环境保护融入游戏中去。

例如,可以开展幼儿节约用水宣传游戏。老师对幼儿讲述节约用水的事例后,幼儿可收集没有进行节约用水的事例,并且通过照片进行班级评比,将排名靠前的幼儿作品进行展示,对幼儿进行节约用水的宣传。

3. 游戏化课程资源中加入手工游戏

手工制造是中国传统的民间艺术,具有传承中华文化的使命。在对幼儿的教育过程中,可以对手工制造合理运用,以形成对幼儿潜移默化的影响。通过对手工制

造灯笼、青蛙折叠、捏橡皮泥等手工艺进行合理的设计,改编成在幼儿安全范围内可以进行的手工作品,将知识与手工游戏相结合。

例如手工灯笼制造游戏可以传播中国的传统文化,对幼儿讲述节日的来历、灯笼社会发展的背景,让幼儿进行各式各样灯笼的设计,与动物、植物、水果进行造型融合,从而形成对其他物种的认识,对其外形特点展开具体探究。

4. 个性化教学与游戏化课程资源结合

教学资源在游戏中得以实现,需要教师进行研究探索,寻找让幼儿既能在游戏中得到乐趣,又能够学到知识的内容。生活中有许多游戏素材等待挖掘,贴近生活寻找课程内容的游戏因素,要确保幼儿人身安全,避免出现伤害幼儿事故的发生。

例如,幼儿园常开展的“搭积木”游戏,教师可通过引导幼儿以多种方式搭积木,创新积木的应用方式,比如可以用积木搭建成各种自己想到的东西,如座椅、城堡、楼梯等,还可以用积木搭建一个靶子,然后用毽子来扔,等等。实际的游戏设计中,教师可根据不同游戏道具的作用,引导幼儿思考其用法,激发幼儿的创新思考能力。

四、结束语

总之,幼儿课程的游戏化对幼儿身心健康具有重要意义,但是,根据儿童的认知能力和身心特征,如果进行更认真的体育锻炼项目,大多数儿童就没有动力参与。因此,发展幼儿园课程需要积极采取游戏化的方式,以提高活动的兴趣,从而激发儿童的参与兴趣,增强整体课程效果。

参考文献

- [1]陈晓红.课程游戏化背景下的幼儿园体育活动实施策略探究[J].成才之路,2019(23):73.
- [2]刘春雨.“课程游戏化”理念下幼儿园体育活动的弹性实施[J].江苏幼儿教育,2018(1):55-57.
- [3]王丹红.班级区域游戏创建的三“留住”原则——基于课程游戏化背景下的策略研究[J].才智,2019(24):33-34.

谈谈如何培养学生的数学语言

叶伟

(佛山市顺德区明德小学 广东 佛山 528315)

[摘要]语言是思维的工具,也是思维的结果。思维的发展与语言的表达有着密切的关系,人们对事物的认识过程,思维结果都是通过语言表达出来的。数学学习活动基本上就是数学思维活动,而数学语言就是数学思维的工具,所以培养学生的数学语言是每一个数学教师的基本任务之一。培养学生的数学语言表达能力不但是要培养学生理解数学语言的能力,而且也要规范教师的语言,对学生形成良好的影响。

[关键词]数学语言;培养;强化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1125

语言历来是人类社会不可或缺的一种“人类智能的卓越范例”,语言具有增进记忆的潜能,语言具有解释概念的能力。而数学语言是一种科学语言,它是指对数学概念、算式、公式、运算定律、法则及解题思路、推导过程等的表述。数学语言具有准确、抽象、简练和符号化等特点,它的准确性可以培养学生诚实正直的品格,它的抽象性有利于学生揭示事物本质的能力的培养,它的简练和符号化特点可以帮助学生更好地概括事物的规律,也有利于思维。所以掌握数学语言是顺利地、有成效地进行数学学习活动的重要基础之一。我们应当把培养学生的数学语言和数学知识的学习紧密地结合起来,将它看成是数学学习的重要组成部分。这样才能更好地锻炼学生思维的条理性、逻辑性和准确性。

一、学会阅读数学,从中感悟数学语言

数学语言具有高度抽象性,因此数学阅读需要较强的逻辑思维能力。学会有关的数学术语和符号,正确依据数学原理分析逻辑关系,才能达到对书本的本真理解。同时数学有它的精确性,每个数学概念、符号、术语都有其精确的含义,没有含糊不清或易产生歧义的词汇,结论错对分明,因此数学阅读要求认真细致,同时必须勤思多想。要想真正的学好数学,使数学素质教育的目标得到落实,使数学不再感到难学,我觉得必须重视数学阅读,这其实是一个很简单的道理——书看得多的人,他们的口语表达能力和作文水平相对比看得少的要好。同时这样也能真正做到以学生为主体,教师为主导的“双主”教学思想。

二、在教师的潜移默化中形成数学语言

数学教师的语言应该是学生的表率。因为儿童具有很强的模仿力,教师的数学语言直接影响着学生的数学语言。所以教师的语言力求用词准确、简明扼要、条理清楚、前后连贯、逻辑性强。这就要求教师不断提高自身的语言素养,通过教师语言的示范作用,对学生的初步逻辑思维能力的形成施以良好的影响。比如:在数学四年级上册的乘法运算定律的简便运算时: $44 \times 25 = ?$ 我教给学生的一种算理: $44 \times 25 = 11 \times (4 \times 25)$ 是根据三年级学过的把一个数分解为两个数的乘积,再运用乘法结合律。我讲述后,又请几名同学复述这种算理并且出了几题类似的题目让学生自己说。接着再问,还有比其他的解法吗?既让学生巩固这种算理,又再次给学生提供语言训练的机会,转为学生讲,老师听的轻松氛围而且还发展了学生的思维[还可以用乘法分配律: $(40+4) \times 25$]。

三、采取各种形式,让学生发展数学语言

1. 小组讨论

小组讨论是课堂中常用的一种方式。在每个小组中选出小组长,当学习中有疑难时,便可请学生以小组形式进行讨论,讨论后请一名代表交流。这样做,可以使每一个学生都有发言的机会,也有听别人说的机会;既有面对几个人发表自己见解的机会,又有面对全班同学说的机会。学生为了表达本组的意见,更加主动地思考、倾听、组织,灵活运用新旧知识,使全身都处于主动学习的兴奋中,同时也增加了课堂密度,起到事半功倍的效果。

2. 同桌交流

同桌交流非常方便,也是课堂教学中让学生发表见解、培养语言能力的好方法。特别是新授课时,学生掌握了一定的方法,需要用语言及时地总结。如名数之间的化法:2米6厘米=()厘米,可让学生叙述:2米就是200厘米,200厘米加上6厘米等于206厘米。简单的两句话,通过同桌间的互相交流,使学生掌握思路,并能举一反三,灵活运用。而班级中的学习困难生,也可在同桌的带动下,逐步学会叙述,正确地解答。

3. 让学生小结

小结是课堂教学的重要组成部分。通过小结能提高学生的综合概括能力,清晰地回忆出本课的要点。小学生虽然表达能力有限,但只需正确引导,学生便能正确地概括。如在学习了小数的大小比较之后,课堂小结时,我问学生:“通过这节课的学习,你有什么收获?”学生在回忆整理之后,纷纷举手发言,而且连平时不爱说话的和一些后进生也很积极。有些学生话虽简洁,却抓住了本节课的学习重点,不仅加深了对知识的理解,也发展了学生的学习能力。而且,经常进行有目的的课堂小结,可以提高学生的分析、概括、分类等逻辑思维能力,达到智能并进,全面育人的目的。多种形式的训练,使每一个学生都有发言的机会,同时,学生把思维说出来,会有一种愉悦的感觉,也是自我表现和实现自我价值的需要。

四、在操作中强化学生的数学语言

操作是学生动手和动脑的协同活动,是培养和发展学生思维的有效手段,而语言是思维的外化,是思维的物质形式,知识的内化与相应的智力活动都必须在伴随着语言表述的过程而内化,因此,在教学中要重视学生动手操作。在指导学生动手操作时,要注意多让学生用数学语言有条理地叙述操作过程,表述获取知识的思维过程,把动手操作、动脑理解、动口表达有机地结合起来,才能促进感知有效地转化为内部的智力活动,达到深化理解知识的目的。例如在教学“分数的初步认识”时,为了使学透彻理解分数的概念和意义,可让学生动手操作,通过“折、看、涂、想、说”进行。折:让学生用一张纸折成均匀的四份;看:引导学生观察①多种不同的分法;②一共分成几份?③每一份的大小怎样?涂:涂出四分之一、四分之二、四分之三;想:出示涂色的纸,思考怎样用分数表示?说:让学生用数学语言表述自己想的过程?分数的意义是怎样表述的?等等。这样,通过动手操作引发思维和用数学语言表达,不仅加深了对分数的意义的理解,还可以检查学生掌握新知识的情况,同时也培养了学生的逻辑思维能力。

学生通过操作活动,可以丰富感性认识,通过有条理地说操作过程,可以把外部物质操作活动转化为内部思维活动,以掌握事物的本质属性,使儿童的数学语言得到强化。

总之,数学语言的培养是教学工作中一项长期的任务。它使学生获得数学交流的机会,发展学生的数学思维,培养学生学习的主动性,树立学习的自尊心和自信心,提高听说能力。

参考文献

- [1]陈海粟.如何培养学生的数学语言[J].小学教学参考(综合),2013(03)