

学生学习英语的难度,使学生只能学习英语的理论基础知识,而无法有效做到灵活运用,无法真正提高英语水平。所以教师要适当地开展课外教学活动才行。

二、高中英语课堂快乐教学的实施策略

1. 构建和谐师生关系

以上高中英语教学中存在的各种问题,就是导致学生只会写不会读,只会看不会说的根本原因。英语是一门语言性的学科,学习英语主要就是为了让学生能够有用英语进行交流对话的能力,而不是让学生只会做各种英语试卷。为了激发学生对英语学习的兴趣,解决目前普遍存在的哑巴英语现象,让学生能够身心快乐的进行学习,教师就要放下身段,努力构建一个和谐稳定的师生关系。教师应当积极与学生进行沟通交流,要把自己和学生放在同等的地位上,与学生进行平等对话,并对学生释放足够的善意,给予学生关怀和肯定,这样双方之间的距离才能够有效拉近,师生关系才能够变得融洽和谐。

2. 优化课堂教学环境与氛围

当师生关系得以缓和后,教师就要努力革新教学方式,优化课堂教学环境,为学生创造良好的学习氛围,使学生能够更好地开展学习。良好的学习氛围和氛围有助于学生身心愉悦,能够达到快乐教学的目的。让学生感受到学习英语的乐趣,并且愿意积极主动地进行英语学习,探究英语学习的魅力。这样,学生就会把英语学习当作兴趣爱好,而不是将其视为洪水猛兽,一味地厌恶憎恨,错误地把英语学习当作不得不完成的任务。当学生对英语学习的态度从发生了改变,在进行学习的过程中,就会以积极向上乐观的心态去看待学习,这样就能够有效调动学生的热情,有效降低英语学习的难度,使学生能够快速跟上英语教师的思路 and 教学进度。

3. 丰富英语教学手段

教师还应该丰富英语教学手段,优化英语教学内容,使英语课堂变得富有趣味性,让英语课堂变得活跃。想要达到这个目的,教师可以积极使用多媒体辅助教学,利用图片,音乐,视频等多种方法来调动学生的各个感官,为学生构建出一个

真实的英语学习情境,让学生能够直观清楚地感受到东西方文化的差异。教师还可以有选择性地播放影视片段,以此来吸引学生的注意力,缓解学生的学习压力,使学生能够以放松的心态进行学习,令学生对英语知识的理解与应用掌握更加透彻。

4. 组织丰富多彩的英语课外活动

英语学习不能只局限在课堂内,教学阵地也要从课内向课外进行转换,实现课内外的相互作用。教师只有积极地组织丰富多彩的英语课外活动,强化学生的英语实践能力,才能让学生对英语知识有更深层次的了解,还能进一步推动英语教学的发展。教师可以利用角色扮演,来引导学生用话剧的方式演绎英语经典作品,加深学生对英语的学习兴趣,从而锻炼学生的口语能力。教师还可以举办英语作文朗读比赛,以此来锻炼学生的发音和英语写作能力,使学生更能够准确地把握住同样的单词用在不同的句子中的具体语气。丰富多彩的课外活动,可以有效缓解学生的心理压力,让学生能够以积极健康的心态进行快乐学习。

综上所述,目前高中英语教学中存在着不少问题,阻碍了学生心理健康成长与发展。教师要努力构建和谐的师生关系,优化课堂教学环境和氛围,丰富教学手段,并积极组织富有趣味性的英语课外活动,才能够让学生快乐学习,显著提高教学质量和教学效率。学生对于学习产生了浓厚的兴趣,积极性就会被调动起来,从而达到高效教学。这是一个持续性的过程,需要教师在日常教学中一直秉承开展快乐教学的理念进行教学,不能三天打鱼两天晒网,时不时将传统观念掺杂在教学当中。如果做不到持续性快乐教学,那么高中英语教学的教学效果就将会大打折扣。

参考文献

- [1]王洪初.高中英语“快乐高效”教学策略探析[J].内蒙古教育,2016(29):51-51.
- [2]徐丽平.如何在高中英语教学中进行快乐英语教学[J].小作家选刊,2017(10):28-28.
- [3]程晓堂,郑敏.英语学习策略[M].北京:外语教学与研究出版社,2018.

浅谈信息技术与小学数学教学的融合

王志宏

(江西省南昌市青山湖区胡家小学 江西 南昌 330006)

[摘要]数学教学与信息技术的整合并不是一件简单的事情,它需要数学教师接受这一教学理念,并掌握信息技术相关的操作,这样才能形成现代教育的基础。在此基础之上,教师还要懂得如何对教学内容进行设计,改变传统教学流程,将知识以不同的形态呈现出来,促进教育的开展,实现数学教育的改革。

[关键词]小学数学;信息技术;融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.561

当前小学面临着如何将小学教学和信息技术高度结合的问题,二者虽然能为教育体系做出初步服务,但尚未从根本上实现高度融合。当前的信息改革形势下,小学数学更应当加快借助信息技术实现教育质量提升的步伐。完成教学现代化、智能化的教学任务和目标,对传统的教学方式实现改变。由于本文专注于小学数学和信息技术的融合应用研究,就小学数学教学中信息技术的具体作用进行阐述。

1. 利用信息技术创设教学情境

(1) 导入教学创设探索情境

在数学课堂中,教师可以利用信息技术进行导入,结合数学教学的内容利用计算机进行创设,将生活中常见的情境引入到教学中。使学生在创设的情境中进行探索,改善教学的氛围,改变学生的学习态度。

例如,圆形是我们生活中常见的一种形状,教师在让学生学习“圆的认识”时,就可以适当的进行情境创设,为学生提供一个情景,使学生投入其中,之后再引入教师整堂课要讲的知识。比如,教师可以先利用信息技术搜集一些与生活中的圆相关的材料,大部分学生都知道自行车的车轮是圆形的,教师可以从网络中搜集一些各种形状的自行车,并让学生观看车子的前进过程,学生会看得很开心。之后根据视频引导学生进行讨论,为什么车轮不是圆形时会非常颠簸?车轮是圆形时为什么会非常的稳定?当学生进行思考时,教师可以引出课堂要讲解的内容,之后使学生积极的投入其中,更好的提高教学效率。

(2) 创设应用情境

教学中会遇到较多需要解决应用问题的情况,学生单纯的依靠自己对于知识的了解是很难解决的,所以需要结合实际的应用场景,在场景中解决生活问题。

例如,在数学中会涉及各种各样的几何问题,其中较为简单的便是对几何面积的计算,在对“三角形的面积计算”进行教学时,教师可以从一些实际应用的角度对学生进行锻炼,这样学生会更积极的进行学习。比如,学生对于红领巾都有着特殊的情感,教师可以让学生自己测量,制作一条红领巾需要多少布料?学生会积极的投入其中,并且会认真的对问题进行思考。之后教师可以利用多媒体向学生展示红领巾的设计,让学生了解更多与红领巾有关的故事,提高学生学习的兴趣,还能够更好的促进教育的开展。

2. 利用信息技术走进学生生活

数学与人们的生活有着较为密切的关系,多数学生在学习过程中并没有认识到数学知识在我们生活中的具体应用。所以需要教师改变传统教学理念,充分利用信息技术改善课堂教学氛围,丰富教学内容,让每一个学生都可以感受到数学与自己生活的联系。这样学生在利用数学知识解决生活中问题时 would 会感到自豪,能够充分调动学生的学习积极性。

例如,教师在对学生进行引导时,可以从最基本的加减法对学生进行引导,让学生了解自己身边存在的一些数学知识。比如,教师可以利用互联网搜集几版人民币的图片,让学生在了解人民币的发展过程中认识人民币。在学生认识的过程中教师要对学生进行正确的引导,让学生知道钱与我们的数学有着密切的关系。之后再

对加减法等计算问题进行教学时,教师就可以为学生布置一个较为实际、贴合生活的家庭作业。教师可以让学生回家后帮助爸爸妈妈去超市买东西,并将买东西的过程积累下来,整理成数学计算题。学生会发现在生活中有很多地方都需要花钱,都和数学有着很大的关系。这不仅会满足学生的成就感,还能够让学生更加充分的了解数学,并喜欢上数学,有利于教师之后教学的开展。

3. 利用信息技术锻炼学生能力

数学教学的开展不仅仅是为了向学生传授数学知识,还是为了锻炼学生的想象能力、思维能力等,为学生未来的生活以及发展奠定坚实基础。为此,教师需要改变教学理念,注重信息技术与教学内容的融合,促进教育的发展。

例如,教师在教学中想要证明三角形的内角之和是180,但是单纯的口头叙述很难让学生理解,所以,教师可以改变教学方法,利用信息技术进行辅助。比如,教师可以利用信息技术建立一个动态视频,通过旋转拼接将三角形的三个角拆开,拼到一起,以此让学生以更加直观的形式看到最终的结论。在此过程中学生会将对三角形的拼接过程进行想象,有利于促进学生想象能力的发展。

4. 线上线下结合型教学

网上教学与网下教学相结合,网上课程与作业相结合。在传统课堂中,学生走神是在所难免的,学生会走神期间遗漏一些关键的知识点,家长会担心学生的学习情况,老师也会担心学生的学习质量。所以结合网络信息技术,推动线上线下的结合方式,能让老师和家长在工作之余,通过网络加强对学生知识掌握情况的了解。

而适当的网络平台作业安排,也有助于老师搜集学生的学习情况。传统的数据统计比较复杂,而结合线上的信息技术,可以帮助老师高效统计学员作业完成情况、题目正确率、课堂知识点掌握情况等,当然也可以通过信息技术增强学生和教师及家长三方的互动性,促进小学数学课堂质量的提高。通过提高互动性,增强师生之间的良好关系,促进学校教学氛围。

5. 结语

综上所述,教师想要实现信息技术与数学这门课程的结合,就需要充分的了解信息技术,发现数学内容与信息技术之间的连接点,从生活的角度出发促进两者的结合。在结合过程中,教师还要注重最终的效果,以促进教学发展为基础进行教学,从而达到最终的教学目的,使学生得到更好的发展。

参考文献

- [1]杜明科.信息架起桥梁,技术贯穿课堂——论小学数学多媒体教学的设计策略[J].课程教育研究,2019(41):152-153.
- [2]郑久安,冀前前.信息技术与小学数学整合教学探索——以图形与几何教学为例[J].中国教育技术装备,2019(15):115-116+122.
- [3]金春霞.探究小学数学与信息技术整合的实践方法[J].课程教育研究,2019(42):47.