

初中语文教学中创设情境激发学生兴趣的研究

罗瑶

(丰城市筱塘初级中学 江西 丰城 331125)

[摘要]当前, 教师们在组织教学工作时往往更关注对学生学习兴趣的培养, 期望能够有效唤醒其学习动机, 促使他们更加主动地开展各种学习和探究活动, 以便提高其学习成效, 促进他们综合素养的稳定发展。为此, 初中语文教师可以在讲课过程中利用情境教学模式进行激趣, 通过营造良好的教学氛围来辅助学生学习, 进而不断提高本学科的教学质量。本文着重探究了利用情境教学模式激发学生兴趣的有效策略。

[关键词]初中语文; 创设情境; 学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.317

随着现代化教育改革工作的不断推进, 初中语文教师要进一步革新个人的教学理念, 应用各种先进的教学模式指导学生学习, 以便不断提升其学科素养, 推动其全面发展。为实现此目标, 教师要注重培养学生的学习兴趣, 确保他们在课堂中保持热情和活力, 只有这样才能为之后教学活动的顺利开展打下坚实的基础, 此时, 教师可充分发挥情境教学模式的优点, 从学生的角度出发开展趣味性教学活动, 从而不断提高本学科的教学成效。

一、结合学生喜好构建情境, 激发其学习兴趣

(一) 展示有趣的插图指导学生观察、分析

在初中语文课上, 教师可以借助多媒体设备来展示与所讲内容有关的插图, 以此充分调动学生的好奇心, 引导他们在观察和分析的过程中将抽象的语言文字融入插图所展示的场景画面中进行解读, 继而提升其理解和感知能力, 不断增强教学效果。比如, 语文老师讲解古诗文时, 可以搜集和下载与之内容有关的插图, 然后在课上展示出来, 让学生通过观察之后描述画面中的内容, 然后将图、文放在一起进行分析, 更为快速准确地把握其主题和内涵, 并据此准确记忆一些晦涩的古汉语词汇, 有利于促使他们在趣味性情境中更加高效地学习。

(二) 播放音视频素材调动学生的学习热情

初中语文教师在讲课时, 也可以通过构建音视频情境来培养学生的兴趣, 以便使之更为主动地参与到探究活动之中, 推动教学工作顺利开展。例如, 教师可以在讲解阅读文的过程中播放背景音乐, 以此渲染气氛, 辅助学生体会主人公或是作者的情感, 也可以根据文章内容播放有关的视频资料, 让学生结合动态的场景、画面来体会人物的心理、情绪或是感受自然风光的壮丽、雄伟, 从而更加高效地把握所学文本的主旨, 并对相关语句进行分析和鉴赏, 有利于使他们在生动情境中获取更多知识, 形成良好的学习能力。

(三) 设计游戏化教学情境激发学生的兴趣

结合所讲的内容, 初中语文教师还可以借助游戏活动来构建教学情境, 以便迅速激发学生的参与兴趣, 实现寓教于乐的目标。这时, 教师可以组织表演类的游戏活动, 如要求学生以教材中的文本为对象, 通过分角色演绎还原相关情节, 并在感受乐趣的同时准确把握所演人物的性格特点, 了解其身上的优秀品质, 由此不断强化他们的感知能力和表现力, 还可以在教学过程中设计一些竞赛类游戏, 如指导学生们开展古诗文诵读比赛、文学常识比赛等, 从而不断触发他们的学习动机, 切实提高其语文素养。

二、创设探究性教学情境, 增强学生综合素质

(一) 打造合作学习情境, 促使学生积极探究

为充分体现学生的主体地位, 初中语文教师可创设合作学习情境, 使每个人都有参与学习活动、展现自我和体验成功的机会, 进而有效增强其学习兴趣, 并推

动他们各种能力的稳定发展。例如, 教师在讲课时, 可以选择一个难点问题要求学生合作讨论, 也可以根据新课内容设计完善的导学方案, 让学生通过合作进行针对性探究, 从而不断激活其思维, 并让他们在交流、分享的过程中受到更多启发, 提出更具实效性的建议和意见, 通过整合之后获取知识信息, 最终高效地完成学习任务, 真正体验到自主学习的乐趣, 同时有助于提高其综合素质。

(二) 创建实践探究情境, 提高学生学习能力

在教学过程中, 初中语文教师还可以构建实践探究情境, 以便拓展教学空间, 让学生在开放性学习活动中进行体验和感受, 并不断强化他们的综合应用能力。比如, 教师在讲解阅读文的过程中, 可以要求学生根据文章内容开展绘画活动, 或是鼓励他们发挥自身想象力, 创作诗句对文中的景物或主人公进行赞美, 还可以要求学生利用网络技术搜索与所学文章有关的资料, 再根据自己的理解将其整合起来设计一份课件, 并分享到班级群组中展示和交流, 从而不断提高他们的学习兴趣, 促进其语文素养进一步发展。

三、设置激励性评价情境, 唤醒学生内在动机

教师在指导学生学习时, 也要及时与之交流, 通过语言鼓励、情感激励调动他们的内在学习动机, 进而顺利提高其学科素养。此时, 教师可尝试在课堂上构建激励性评价情境, 如, 在提问学生之后, 可邀请其他同学对答题的学生进行点评, 并引导他们从优点说起, 有利于培养学生们的赏识他人的意识, 也可营造良好的班级氛围, 强化学生积极向上、勇于展现自我的精神, 而教师自身也要善于挖掘学生的闪光点, 在日常教学活动中多鼓励、帮助后进生, 多督促、关怀中等生, 从而在良好的评价情境中促使学生不断进步。

四、结语

兴趣是一种主观的意识形态, 对人的心理、行为都会产生十分积极的影响, 因而, 初中语文教师在组织教学工作时, 要注重调动学生的兴趣, 促使他们更加积极地参与学习活动, 配合教师完成各种探究任务, 继而收获丰富的文化知识、掌握有效的学习技能。此时, 教师可充分发挥情境教学模式的优点, 将具体的授课内容融入特定的情境之中, 以便不断简化学生的理解过程, 同时促使他们在学习中获取更多乐趣, 进而从整体上提升语文教学的质量。

参考文献

- [1] 杨雨薇. 创设语文教学情境, 激发学生学习兴趣[J]. 新课程(中学), 2016(05).
- [2] 华云荣. 创设教学情境, 激发学生学习兴趣[A]. 2017年区域优质教育资源的整合研究研讨会成果集[C]. 2017.
- [3] 王瑞军. 语文教学通过情境创设, 激发学生学习兴趣[J]. 课程教育研究, 2019(24).

初中物理课堂提问存在的问题及对策研究

胡刚

(南昌市青山湖区湖坊学校 江西 南昌 330006)

[摘要]课堂提问的教学方法从实际上看来, 只是老师和学生的简短对话, 可能时间不会超过5分钟, 但是其作用却不可小觑。老师完全可以借助课堂提问和学生进行沟通, 能够相对准确地了解到学生对该章节知识的掌握程度。而且, 通过课堂提问, 可以了解到不同成绩层次的同学对于该章节知识的掌握程度, 从而能够让这些同学在自身的成绩范围内察觉到自身的进步, 进而激发学习积极性和动力。

[关键词]初中物理; 课堂教学; 提问技巧; 对策研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.318

引言

在初中阶段, 物理课程属于主要的学科之一, 其重要性是毋庸置疑的。鉴于初中物理具有实践性的特征, 所以, 教师需要重视培养学生的实践应用能力, 从启发其思维能力入手, 为学生们精心设计一些教学问题, 运用多种不同的提问技巧和方法, 让学生们带着疑问进行思考和学习, 从而能够深入理解有关物理知识, 确保初中物理课堂教学工作的质量。鉴于此, 系统思考和分析初中物理课堂提问的技巧及方法显得尤为必要, 拥有一定的研究意义与实践价值。

一、注重课堂提问与实际生活的密切关联

开展初中物理教学工作的时候, 教师需要注重课堂提问与实际生活之间的密切关联, 增加学生的熟悉度, 便于学生进行相关物理知识的理解, 提升物理学习的效率。例如: 教师进行人教版初中物理“密度”有关内容的过程中, 教师便紧密联系现实生活, 向学生提出下述问题: “面对科学技术飞速进步的形势, 航天飞机使用的材料逐渐变轻, 钛合金替代从前的钢铁现象明显, 其优势有什么呢? 处于相同

体积的时候, 采用钛合金制造的飞机质量很小的原因是什么呢?”借助上述教学问题, 使学生们能够带着疑问进行深入思考和物理知识的学习, 并且通过相互讨论之后, 最终明确答案。在教师为学生们讲授完相关密度内容之后, 继续向学生们提问: “当冬季到来的时候, 通过对自来水管包一层塑料纸的方式, 能够发挥出什么作用? 这当中包含了怎样的物理原理?”依靠此种教学方式, 能够激发学生们学习物理课程的热情, 发挥出初中物理课堂提问的作用。

二、确保初中物理教学问题设计的趣味性

鉴于初中生的身心依然处在成长的时期, 在认知与自控能力方面表现出十分薄弱的情况, 十分贪玩。所以, 物理教师需要结合初中生的年龄与性格特征, 确保初中物理教学问题设计的趣味性, 提高学生对初中物理课程学习的热情与积极性, 完成初中物理课程学习的任务。例如: 教师讲解人教版初中物理“声音的特性”这节课内容的过程当中, 以帮助学生深入了解声音的音调和物体振动之间是紧密关联的为目的, 物理教师利用钢锯条进行了物理实验, 把钢锯条的1/5、1/2伸到书桌的