

教师\*61.5, 师资水平很不理想, 大部分教师只能按传统的“一张嘴、一本书、一支粉笔、一块黑板”的教学模式授课, 数字资源的应用, 能缓解学科师资短缺的矛盾, 淡化教学点教师教育技术能力不足的问题, 有效的优化了常规教学。

(二) 以优秀教学案例为示范, 促进教学点教师成长。我县义务教育阶段学校64所, 其中教学点43所, 教学点班级数132个, 学生数1420人, 教师总数221人, 人均任教学科4.6, 人均周课时18.2, 基本上是包班制上课。教学点偏远, 教师教学任务繁重, 教师的业务培训开展较困难, “教学点数字教育资源”站点有丰富的优秀教学课例, 可供教学点教师进行学习, 促进其专业成长, 教师可根据自己的教学实际优化使用“教学点数字教育资源”, 充分发挥这些资源的效益, 弥补培训少、学习机会不多的缺陷。通过对优秀教学安全的观摩和反思, 加以提炼、借鉴和升华, 将优秀的教学理念、教学艺术和教学技巧内化于心、外化于行, 从而形成新课堂, 产生新思索, 达到提高教学点教师专业素养的目的。

### 二、强化以中心校带动教学点的协作教研机制

国家教育部“教学点数字教育资源全覆盖”项目启动实施方案明确提出以县域为单位、发挥中心校作用, 组织教学点应用资源开展教学, 利用信息技术帮助教学点开好国家规定课程, 提高教育质量。中心校带动教学点协作教研的主要模式有:

(一) 技术支持模式。任何信息化项目的应用都离不开持续良好的技术支持服务, 而这些也正是教学点所缺乏的, 因此, 教学点数字教育资源管理与应用过程中, 要健全与完善技术支持服务体系, 就必须发挥中心校的技术支撑作用, 要积极鼓励和引导在中心校层面来诊断、解决设备和资源应用出现的问题, 实现小问题本地化解决, 避免出现技术支持服务链条过长导致诊断、解决问题拖沓的现象。通过互连网络使用教学点数字教育资源是比较稳定可靠的方式, 中心校应首选该方式给教学点使用教学点数字教育资源。

(二) “数字教育资源应用教研活动”模式。为加强数字资源在课堂教学中有效应用的实践研究, 中心校可定期组织本区域内的教学点开展“数字教育资源应用教研活动”, 活动形式可以是示范课教学、主题式教研、专题讨论等。面对面的观摩、讨论、研究, 能够增强教研活动的真实感和实效性。实施中心校带动教学点协

作教研, 中心校应切实领会区域教研内涵提升的精神, 充分发挥协作区内学科教学基地的辐射作用, 典型教师的引领作用。

### 三、建立可持续发展的保障机制

(一) 建立教学点项目应用长效机制。一是加强设备的管理与维护。教学点大多分布在偏远山区, 增加了数字教育资源终端设备的管理与维护, 教育行政部门和中心校要加强数字设备管理与维护的资金支持, 使数字设备管理与维护不能成为教学点的额外负担。二是要建立应用数字资源开展教学的奖励制度, 组织开展教学应用竞赛活动, 鼓励与引导教学点教师数字资源广泛运用于课堂教学, 变革教学方式, 提高课堂教学质量。三是要加强资源开发和推送。资源开发与推送是项目应用持续推进的关键。一方面要做好国家优质资源的下载与使用, 另一方面要以县或中心校为单位, 采取移动硬盘等形式加强省、市、县开发的优质资源的推送, 同时还要逐步提高教师自身教育技术能力, 尝试开发符合自身个性化教学需求的特色资源, 促进项目应用的不断深化。

(二) 制订教学点师资均衡配置措施。各级地方政府、教育行政主管部门应该重视教学点教师配置, 改变老教师“墩点”的现状, 出台激励措施, 鼓励优秀教师到教学点任教, 或者通过“支教”“走教”等形式, 加强教学点师资力量, 避免出现因师资原因数字设备闲置或低效使用的问题, 实现乡村教育区域内师资均衡, 全面提升教学点的教学质量。

(三) 形成教学应用技术体系。建立“教学点数字教育资源全覆盖”项目应用的技术支持体系, 在项目实施与数字教育资源应用的任务支持、上级支持和社会支持三个方面加强支持服务体系建设。制订切实可行的教学点教育信息技术支持服务体系建设方案, 探索教学点支持服务体系的构建思路和动作模式, 建立教学点应用反馈信息系统, 组织教学案例研究, 开展教学点教育资源应用指导, 教学点独立工作和高效完成教学任务, 使他们在达成一项特定教学目标时能够获得帮助。“教学点数字教育资源全覆盖”项目实施工作任重道远, 项目的应用模式不能是永恒不变的, 也不是一定要走模式化应用, 相信通过我们电化教育工作者用心探索, “教学点数字教育资源全覆盖”项目工作一定会再上一个新的台阶, 开创课程改革的新篇章。

## 语文教学中如何培养学生的核心素养

华春洋

(黑龙江省齐齐哈尔市龙江县哈拉海乡中心学校 齐齐哈尔 龙江县 161100)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1128

学生教育问题一直是我国社会关注的问题, 怎么教育学生呢, 成为重中之重, 而学生的核心素养是其本质, 什么是学生的核心素养呢? 核心素养是以科学性、时代性和民族性为基本原则, 以培养全面发展的人为核心, 综合表现为文化基础、自主发展、社会参与等三个方面, 人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等六大要素, 具体细化为18个基本要点。根据这一总体框架, 可以针对学生的年龄特点, 进一步提出各学段学生的具体表现要求。旨在回归教育常识, 回归教育本真, 促进学生健康成长。

### 一、转变育人理念

教育就是一棵树摇动另一棵树, 一朵云推动另一朵云, 一个灵魂召唤另一个灵魂。培养学生的核心素养, 我们应具体研究学生, 探究他们的政治角色、社会责任、人性品格、素养能力, 最大限度地挖掘学生成长的潜质和可能性, 注重理想信念和综合素养的培养, 关注学生的生命质量和价值, 突出终身发展的理念, 正如爱因斯坦所言: 教育就是当一个人把在学校所学全部忘光之后剩下的东西, 当前的学校教育就如有人所说: “老师, 对不起! 我把您教的都还给您了。”不能不引起大家的思考与反思, 我的教育问题到底出在哪儿了?

在互联网时代, 教师要成为学生学习的帮助者, 甚至还是与学生共同学习的好伙伴。主体应该是学生, 教师仅仅是帮助者与好伙伴。那么作为一个好教师, 转变教学理念、提高自身素养至关重要。

### 二、提升教师素养

学生核心素养备受关注时, 我们不能不关注一个问题, 即教师的素养。因为学生核心素养培养与实施的关键在于教师。核心素养在教科书中呈现的隐蔽性与拓展性, 教学目标中素养目标的模糊性与延续性, 以及学生评价指标的内隐性与动态性等, 对教师提出了新的要求。教师要充当改革理念研究的参与者; 教师要继承已有的改革成果, 做课程资源开发利用的主动行动者, 要主动将学生核心素养转化成“可教”的内容; 又要做好核心素养下的课程教学衔接, 因此要做基于核心素养课程教学目标的缔造者, 而非原有课程教学目标的执行者; 教师要做课堂教学评估指标的改良者, 结合学生发展核心素养、学科核心素养及其相应评价标准, 对学生评估的现有指标进行改良和优化, 开展个性化学习诊断与“学会学习”专门指导。由此可见教师素养随着学生核心素养的提出, 相应地要快速提升。

### 三、着力教学实践

首先, 研究学情。教师上课的目的是教会学生知识, 教会学生学习, 教会学生做人, 促进学生全面而有个性地发展。教师上课面对的是有血有肉、有思维、有情感的灵动学生, 这就决定了教师备课要为学生着想, 为学生量体裁衣, 要适合学生, 容易被学生所接受。备课时, 教师心里要始终装着学生, 备课标和备教材是基础, 是为学生服务, 备学情才是重点。所以, 真正能够驾驭教材过程的高手, 是根

据学生的学习状况及时调整教学设计, 使教学结构服从于学生的思维和接受能力, 让全班每个学生都全身心、乐此不疲地投入到学习新知中。

其次, 活用教材。课程是培养人的重要载体, 教材是教师实施课程标准的基本载体, 是最基本的课程资源。课标是国家课程的基本纲领性文件, 是国家对基础教育课程的基本规范和质量要求。它是教学的依据, 也是教科书编写的依据。更是教师学科教育教学的出发点与归宿, 是教师课堂教学的底线; 同时也承认教师是课堂教学决策者, 是课程资源的开发者和实施者。所以, 教师备课, 首先要认真分析、研读课标与教材, 在正确领会课标与教材内容的基础上, 根据学生的学情设计课堂教学。因此, 吃透教材是备好课、上好课的关键。但教材是死板的, 教学活动是灵活的。在使用教材上, 要坚持灵活性、创造性, 实现“用教材”而不是“教教材”, 教师在课程改革中应真正成为教材的开发者、体验者和实践者, 成为教育教材的决策者。

教育家叶圣陶曾说过: “教材只能作为教课的材料, 要教得好, 使学生受益, 还要靠教师善于运用。”因此, 我们在备课时, 必须根据学生实际“活”用教材。教师应结合学生实际, 对教材内容进行取舍、增补、校正、拓展、变通、调序等。学生才是学习的主人, 教师只是学习的组织者、引导者与合作者, 因此教师必须根据学生已有的知识水平和经验, 对教材进行加工。教师应选择具有现实意义、富有挑战性的学习内容, 向学生提供充分从事学习活动的机会, 帮助他们在自主探究和何种交流过程中, 理解和掌握基础知识和基本技能、思考方法。

再次, 师生互动。历史课堂是师生互动交流的场所, 课堂上学生活动如何进行评价? 以活动单的形式开展教学活动, 一方面体现新课标的以生为本的理念, 以活动为载体, 重在激发学生学习的主动性与课堂教学的参与性; 另一方面也符合多元智能理论的原则与精神, 对学生核心素养培养、提升将会大有裨益。

最后, 凸显主题。教学主题是统领一课的核心, 是教学应该完成的主要目标, 往往也教学中真正需要探究的问题。在教学主题的引领下, 资源的开发、重点的确定、材料的使用、问题的设计、活动的开展都有了中心, 课堂教学就有了灵魂, 对学生认识与理解历史、提高判断力、形成正确的价值观大有裨益。而且, 恰当的教学主题, 对实现历史教学核心价值、培养学生核心素养, 实现历史教学的根本诉求有重要意义, 也是提升教学境界的重要途径。

综上所述, 我们更应该关注的是, 作为一线教师, 我们既要当好经师, 又要当好好人师。在教学中渗透教育, 做到教书与育人两不误, 既为学生打下坚实的知识技能的基础, 又培养他们正确的情感、态度、价值观, 促进学生素养不断进阶、提升。教师要变教学视角为教育视角, 突破传统的知识视野、课堂视野, 走进学生的生活, 走进学生的心田, 使学生健康成长。