

基于新课改的高中政治教学研究

余长春

(安徽省安庆市宿松县隘口中学 安徽 安庆 246512)

[摘要]高中政治是高中教学过程当中非常重要的教学科目,是对学生的行为习惯、思想深度以及品格的培养,对学生人格的塑造具有非常重要的作用。在新时代的背景下,也对高中政治科目的教学要求提出了新的想法,教师如何在实际的教学过程当中提高高中政治的教学效率也成了新时代需要探究的重要难题。

[关键词]新课改;高中政治;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.574

目前,高中政治课堂教学实施的过程中还存在着一些问题,如对备课工作的重视力度不够高,备课的有效性有待提升,教师的教法使用单一而固化,无法有效激发学生的参与积极性,课堂分层化教学不明显等等,这些突出问题的存在在很大程度上制约了高中政治课堂教学效率和教学质量的进一步提升,需要政治教师进行改进和优化。

一、多表扬、少批评,多肯定、少否定

每一名学生都希望得到同学的尊重与老师的赞扬,高中生的好胜心理特别强,每一个同学都希望得到教师的表扬,哪怕是小到回答一个教师提出来的问题,大至上黑板去跟同学解释一个主观题的解题思路,他们的目的就是锻炼自己,另一方面也渴望得到教师的赞扬。所以教师在课堂上尽量不要批评学生,多以鼓励为主,让学生能够在课堂上更加自信,对这个课堂、教师的授课方法更加感兴趣,学习效率自然而然就会得到相应的提高。

例如:在每一次上课的时候,我都会问学生几道问题,来一个“有奖竞猜”环节,比如:我会问在学习《经济生活》第一单元的企业发展的条件是什么?当学生回答正确无误后,我会立即对该学生进行表扬,如:对学生说“你好厉害喔”“太棒了”“进步很大喔”也可以给学生一个小小的奖励。除了答对的学生受到表扬和奖励之外,对于一些回答错误的学生,教师也不能够因此而批评他们,相反,对于这些学生,我们更应该给予鼓励和表扬,激发他们的学习动力。实践证明,通过这样的方式,那些在答错之后的学生会更加的努力来修正自己的答案,提升自己的水平,这样更有利于他们学习效率的提高。

二、用多媒体技术融入高中政治教学中

多媒体技术给课堂增添了生机与活力,避免了教师干讲的局面出现,学生听课的效率也得到提高。把学生带进多媒体世界感受到不一样的教学模式,这是在以往的教学模式当中学生所体验不到的地方。多媒体具有许多优点,根据教学内容来选择课件,更能发挥多媒体的作用。并且在课堂当中有许多问题是用语言和文字难以直接表达出来的,学生学习起来就会非常困难,而采用多媒体可以很好地解决这一问题。

如:在讲当今的国际社会形势时,我会找来一段视频,里面的内容是当今国际社会上所发生的一些事情,如:英国脱欧、中美贸易摩擦等内容,让学生能够充分认识当今社会的发展状况,看到当今的国际形势是怎么样的,而我们中国又该怎样去面对这些情况?而接下来要讲的内容就是关于中国的应对措施,自然而然就引出了接下来的内容,视频到这就看完了,在这短短的几分钟内,让学生了解当今的国际社会形势,通过看视频的教学方式有利于让学生直观感受课本里面的知识,提高学习效率。

三、培养学生自主学习意识

自主学习顾名思义是要学生自己主动进行学习,不需要旁人去监督。在当今的

教学中,教师要引导学生进行自主学习,培养自我学习的意识,因为在学习知识的过程当中更多的是要靠自身的自觉性而不是靠别人的催促与监督。自主学习都是在自身意愿的情况下进行学习的,知识的获得也都要靠自己的努力,教师只是一个引路人,引路人需要把学生带向正确的方向,因而教师要转变以往的教学思想,创新教学方法,用新的教学方法去引导学生、指引学生往更加正确的道路上奔跑,努力为国家培养更多更优秀的人才,此外,教师也要面向全体,对全部的学生负责。

例如:《神奇的货币》这一课知识的过程中,我们可以制作一些卡片来模拟货币,让学生用这些模拟的货币在班级内进行模拟购物,通过这样的方式,让学生去更加贴近生活,了解货币的性质以及作用等。这样的教学方法使得学生在学习的过程中加深了对知识的掌握程度,这也更有利于他们自身思想的发挥。

四、丰富教法运用是重点

教学方法的运用和优化一直是高中政治教师进行有效的教学的主题,也是培养学生学科素养的关键,高中政治教师要积极的摆脱传统教学理念的影响,不断的改进单一式的教学模式,积极的探索多元化的教法应用策略,进一步的激发学生在政治课堂的学习兴趣,帮助学生更好的学习和掌握相应的政治知识理论。例如,在学习《树立正确的消费观》教学内容时,政治教师要采用丰富化教学开展教学。首先教师可以借助多媒体微课视频向学生形象具体的展示几个消费的案例,如某学生花费1万元买高档手机、某学生见其他学生买笔记本自己也买等等,让学生在有趣和形象的展示中激发学习兴趣,其次教师可以借助PPT可将学生展示该节课的学习要求,如了解常见的几种消费心理及其基本特征;能够正确看待各种消费心理;理解四大消费原则的含义、内容等等,并让学生根据这些要求指引开展自主学习。之后要让学生在上述自主学习的前提下开展讨论学习,一起就自主学习中遇到的各种问题进行讨论、分析和解决,并组织学生开展辩论赛,如辩论哪种消费理念是正确的,哪种是错误的,进一步的激发学生的参与热情。最后教师可以做总结性讲解,对课堂每个知识模块进行细化梳理,从而助力学生高效的学习本节课的内容。

五、结语

总之,在高中政治的教学过程当中,要注重对学生的思想道德的培养,进一步塑造学生的人格。这是当代教师的责任。当然,在注重素质教育的同时也要狠抓教学质量,只有抓好课堂教学,才能进一步优化课堂教学过程,全面提高教学质量和教学效率,这才是新教育模式下的教学。

参考文献

- [1] 张念. 高中政治在新课程视野下的有效教学探析[J]. 内蒙古教育, 2018(20): 52-53.
- [2] 马立国. 新课改下优化高中政治教学有效性的策略探讨[J]. 学周刊, 2017(15): 37-38.

微课在高中物理教学中的体会

张福利

(内蒙古自治区赤峰市翁牛特旗乌丹第一中学 内蒙古 赤峰 024500)

[摘要]伴随着信息技术的高速发展,教育行业也是多种多样的教学方式,微课作为信息技术的教学产物,能够很好的发挥课堂的有效性。而高中物理的学习无疑是很重要的,在高中这个阶段物理的学习为今后的发展起到了关键性的作用。所以,对于提高学生在高中学习的过程提升物理学习的成效而言,微课在高中物理教学中的实施与探讨就显得很重要。

[关键词]微课;高中物理;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.575

当前一些高中物理教师在开展课堂教学时,在传统的教育理念下,仍然运用陈旧的、传统的教学方法。比如,教师仅关注理论教学,而忽视了情感教学;仅注重训练学生的应试能力,而忽略了提升学生的探索能力等。这类单调且陈旧的教学方法,已经无法与当前高中阶段教育改革的要求相匹配。高中物理教师借助新兴的信息技术,在教学中引用微课,就能够对传统的教学方法进行改进。这已成了当前提升高中物理教学成效的一个趋势。

一、微课的意义及特点

微课,指的是通过网络技术来创建学习的平台,在这个平台凭借影音、照片等方式把教学内容传递到网络上,学生也就能在上面选择对自己最有帮助的内容进行学习,这也就提高了学习的成效。微课时间较短,一般时间在5到10分钟之间,正所谓“麻雀虽小,五脏俱全”,微课也有自身的教学方式、教学目标等。所以微课可以帮助学生在零碎的时间内去学习,这不仅能够提升学习的成效,也能够培养学生主动学习的习惯,也完全响应了新课改让我们不断创新教学形式的主旨。

二、微课在高中物理中的应用问题

(一)对微课的理解不够

现在的有些高中物理老师对微课仍不能清晰理解,因为物理知识是利用实验、图像等方式达到理解内容,所以部分老师认为微课凭借视听方式让学生学习,并不能更好去掌握知识,以致微课并不被重视。

(二)微课的教学资源匮乏

由于微课是最近几年才有的,所以内容并不全面也没有创新,由于希望学生能更好学习知识,就会出现微课内容的设定大部分是以课本为基础的情况。尽管微课凭借这个途径能更好帮助学生掌握知识,但是不能实现拓展知识范围,探究趣味物理知识的要旨,长久以往,微课将失去学生的热爱,逐渐失去物理课程的趣味性。

(三)单一的教学形式

如今微课的应用还不成熟,教学形式也就相对单调,其中大部分老师是根据教学大纲的通用内容来制作的微课,对于学习能力强弱不同的学生,都是在一个教学课程中去学习,不能针对每个学生不同的情况来开展教学,达不到高中学生的全面发展。

三、微课在高中物理教学中的实施策略

(一) 利用微课去预习

在高中,老师为了让学生更好的在课上学习知识一般会要求学生课前预习,但是由于物理知识相对难理解且较抽象,课本上也仅是精简总结,如果课前不能很好的预习,那么完全就不能达到该有效果,所以学生可以通过微课来预习课程,记下问题在课上向老师反映,这样做使得学生更加清晰学习的重难点内容,完全符合新课改下帮助每个学生个性发展的教学理念。

比如:物理老师在教授人教版高三教材中“机械振动”章节之前,可以在微课上传一部分关于机械振动的介绍、理论以及实验视频,让他们在课前有一个大概了解,将有问题的内容记下,在上课前可以和同学探讨,让他们在这个过程中养成团队协作的品质。

(二) 在课堂教学中利用微课

在高中为了让教学过程显得有趣和轻松,老师可以通过微课去代入教学内容,来吸引学生的关注度,同时利用微课去展示实验,让学生提升实际操作的正确性。微课的形式有很多,可以是音乐、视频、动画等。利用微课让整个课堂具有一个轻松活跃的学习氛围。

比如:老师在教授人教版高三教材中“光”的内容时,可以通过微课播放关于光的反射、折射、衍射等片段,因为动画很受学生欢迎,能够引起学生的学习兴趣,因此他们的专注力立刻就吸引了过来,从而思索光的作用,此时老师可以带入光的概念和特点等内容,让这节课变得更有意思,使学生提高学习成效。

(三) 利用微课在课后复习

在高中,物理老师在上完一节课后,往往都会布置一些课后复习的内容,但是部分学生可能认为上课听得很认真,或者认为上课就没有听懂,而不去复习,久而久之对知识的掌握程度就会越来越低。因此老师可以通过微课来让学生进行复习,针对学生的实际情况来制作相应的微课,从而提高学生的积极性与学习兴趣,最终提高学生的物理知识的掌握。

比如:老师在教授人教版高三教材中“动力守恒定律”内容的课后,可以通

过微课针对学生的实际情况,把复习过程设置为闯关形式,并且标好一、二、三级的关卡,每个人都能根据自己实际情况去复习,在完成一个等级内容后,可以挑战更高级别内容,这种闯关模式,让学生体会到了乐趣,并在不知不觉中提升了自身能力。

(四) 借助微课对教学成果进行评价

高中物理的教学成果,也可以通过微课来进行评价。教师在以前的教学模式中,往往注重学生的理论知识考试分数,而忽视了对学生进行物理技能方面的考核。利用微信考核学生的物理技能,有较多的优势,并且较易操作。

例如,在对“力的合成”这节课教学时,首先,教师就可以通过微课来展示力的合成原理,让学生通过微课观察实验进程,并记录实验数据;其次,教师让学生汇报实验的结果。在此过程中,教师就可借助微课,对学生的记录过程进行量化考核,也就是注重对学习过程进行评价,从而考核学生的操作技能,并对表现积极的学生给予表扬。这样的评价过程,对于提高学生物理学习的兴趣会有非常好的效果。

四、结束语

综上所述,在高中物理是非常重要的学科,同时也是后续学习的基础课程,身为高中的物理老师要结合教学内容,将信息技术下的微课与实际教学融入一起,通过预习课程、课堂教学和课后复习的策略使学生根据自身情况进行教学,这样不仅提升了质量,也提升了学习成效,完全与新课改下的教学创新发展相吻合。而且,通过微课的利用,可以结合学生的实际情况,让学生感受到高中物理中的奥妙,可以提高教学的有效性,也为学生今后的发展奠定了基础。

参考文献

- [1] 阮希. 微课在高中物理情境教学中的应用探讨[J]. 中学理科园地, 2016(04): 55-56
- [2] 贾福成. 浅谈微课在高中物理教学中的应用[J]. 教育现代化: 电子版, 2017(02): 33-34
- [3] 阮希. 微课在高中物理情境教学中的应用探讨[J]. 中学理科园地, 2016(04): 55-56.

初中数学教学中培养学生逻辑思维能力的对策

张吉红

(重庆市綦江南州中学校 重庆 401420)

[摘要] 数学是锻炼学生抽象思维的学科,学习数学有助于学生建立一个良好的数学思维模式,这种学习对于他们来说是一种训练,也是一种锻炼。

[关键词] 初中数学; 逻辑思维; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.576

数学作为一门在人们生活中有着广泛应用的基础性学科,其对学生的逻辑思维能力有着较高要求。教师需要充分利用初中阶段这一培养学生形成严谨逻辑思维能力的关键时期,结合教学内容及学生学习需求,采取形式多样化的教学模式对学生的思维空间进行有效拓展,促使学生敢于质疑和表达自我认知,从而为学生数学素养的提升构建一个创新平台,促使学生在数学学习中养成积极分析问题、解决问题的良好习惯,促进其学科素养的综合提升。

一、对学生的数学思维能力培养的原则

1. 对学生进行数学思维能力的培养是一个长期的过程

如果想要更好地促进学生思维能力的发展,不能只看表面现象,更不能对这一教学目标急于求成。在初中阶段,学生对于数学知识认知能力有一定的局限性,所以在对其进行培养的时候,应该按部就班地进行培养,把培养学生数学思维能力看作一个长期的过程。同时,数学老师应该明白,学生思维能力的变化不能通过成绩而显现出来,而是一个需要长期培养和学习的过程,数学知识在一定程度上都是层层相扣的。在整个教学系统框架中,教师想要培养学生的思维,就得从学生的基础知识储备做起,通过让学生不断学习、复习,为学生提供扎实的基础储备。因此,从现在的教学模式来看,培养学生数学思维能力是一个长期艰巨的过程。

2. 教学要贴合教学目标和要求,因材施教

老师们在进行教学的时候,一定要注重因材施教,紧紧贴合教学目标和要求,不能脱离教学大纲,根据学生不同的学习特点和学习风格,设计合理、科学的教学方案,从而全方位、全方面地培养学生学习能力和思维开发能力。老师在进行教学的时候,一定要把握好相关的尺度,符合教学的要求和内容,在巩固学生基础能力的同时提高课堂效率,保证每一个学生的学习效果。

二、思维能力培养的策略

1. 从问题的呈现方式上培养学生的思维能力

学生应用数学知识,可以在平时的学习中得到锻炼。培养学生思维能力的方法之一是,引导学生如何一步步地接近问题,解决问题。由此,中学数学的教学需要善于创编问题,并且这个问题能够采用引导性的方式,促进学生逻辑思维能力的提升。从老师的角度讲,要认识到学生的实际能力与教师完全不同的矛盾,因此,教学方法和问题呈现的途径方式,要在学生的可接受能力范围之内。那么问题如何呈现呢?如何让学生联系已经学过的知识点,集中精力分析现有的问题呢?这对于初中生来说,是一件非常有难度的事情,但是教师可以结合归纳总结、概括分析等具有逻辑思维的方法,对学生积极引导。当然作为数学教师,自己在数学思维上也要保持清晰的思路,根据不同的题型匹配不同的方法,给学生安排具有针对性的数学逻辑思维练习,这样才能积极帮助学生建立清晰的数学知识框架,帮助他们形成更清晰的数学思维,对数学逻辑思维有不一样的理解。

2. 用精练的语言向学生传递数学的概念信息,通过直观的形式锻炼学生的思维

教师在教学的过程中,如何才能用精练的语言把复杂的知识呈现给学生呢?教师要在学生理解层面的基础上,进一步加强理解。在备各环节中,教师要根据问题的特点,提前准备一个问题,这个问题该用什么语言方式描述,这是教师的难点,也是对教师教学技能的考验。抽象和直观之间有很大的差距,教师如何从不同之中找到相同,并且清楚地呈现给学生,让学生也能清楚了解到问题的关键,这个过程是动态的,也是培养学生思维能力的过程。数学理论知识,它是抽象枯燥的;然而在实际生活中,数学的应用又是非常生动具体的。因此,构建抽象与生动之间的联系,这一过程也就有效培养了学生的逻辑思维能力。当然,这也是一项需要教师不断开创新的工作内容。

在教学过程中应用直观教学的方式,比如多媒体教学法,它就可以很好地实现以上的教学目标,面对一个抽象的图形,教师在多媒体上呈现一个直观动画,它就胜过教师的千言万语,能让学生直观了解学习内容。因此,在备课的时候要尽可能运用教学器材,构建学生的思维能力。

3. 尊重学生数学个体差异进行相应思维教学

在一个班级中,每个学生因家庭环境、学习习惯、个性特点等方面的因素,在数学学习方面有着较大差异。有的学生会生活及教学中都表现出严密的逻辑思维,并在数学学习中能够轻松掌握教学内容;而有的学生则思维力较弱,给其数学学习带来一定的困扰。在传统的数学教学中,教师往往会忽略学生间的个体差异采用相同的教学进度和能力要求,这种教学模式导致优秀学生吃不饱、学困生吃不了的现象。基于这种情况,教师需要尊重并客观对待学生间的能力差异,在教学中兼顾到各层次的学生,为学生创造平等的自我展示机会,使其都能在相应的思维训练中有所获,逐步提高自己的逻辑思维力,有利于学生数学潜能的激发及其个性化发展。在新课改背景下,教师需要关注全体学生的数学能力发展,结合学生的个体情况和能力差异制定不同层级的学习计划、教学方式、学习能力目标及评价方式,以激发各层次学生的学习自信心。这种因材施教的模式,有助于学生都能够参与到数学活动中,并尽可能调动自身的数学潜能展开有效的学习,使全体学生的数学能力均能得到相应的提升,促进学生的全面及个性化发展。

三、结语

综上所述,在中学阶段对学生数学思维能力的培养是非常重要的,在这个阶段我们一定要让学生了解到学习知识的益处,并且通过生动的教学模式鼓励学生主动进行学习,这样将会为学生之后进行其他学科的学习打好基础。

参考文献

- [1] 陈晓晨. 中学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养研究[J]. 亚太教育, 2016(16): 33-36.
- [2] 冯之龙. 中学数学教学中培养学生逻辑思维能力的对策探究[J]. 才智, 2017(36): 110-115.