

初中生物教学中如何培养学生生物核心素养的策略

扈学凤

(山东省利津县凤凰实验中学 山东 利津 257400)

【摘要】随着新课程改革的不断深入发展,传统的教学模式开始无法适应当前的教学情况。为了能够有效提升教学水平和教学质量,帮助学生全面发展,教师应该以培养学生的核心素养为主要教学目标。而生物是初中教学的主要部分,所以初中生物教师们应该致力于培养学生的生物核心素养。本文将结合教师多年的教学经验,浅谈在初中生物教学中培养学生生物核心素养的具体策略,希望对广大生物教师有所帮助。

【关键词】初中教学;生物教学;核心素养;培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.302

引言

在现阶段的生物教学中,提升教学质量,培养学生的核心素养应该成为所有教师共同追求的目标。作为新时代的初中生物教师,我们应该积极响应国家号召,认真学习新课程改革的具体要求,并探寻有效的教学方法,努力完成教学目标。课堂时间是有限的,所以教师们需要掌握安排时间的方法,利用以学生为主的形式引导学生进行自主学习,从而营造轻松的教学氛围,促进学生投入学习,帮助其全面发展。

一、尊重学生的主体地位,培养学生的主动学习意识

兴趣是在学生的认知活动起到指导、调节和强化作用的非智力因素。兴趣是学生学习的最佳动力,教师要促使他们主动研究与学习,提高学习质量。初中生物学科知识丰富多彩,在开展生物教学过程中,教师要带领学生探索自然奥秘,营造生动活泼的学习氛围,促使学生主动探究生物现象的本质。教师要在教学中激活学生思维,促使学生产生探究知识的动力。教师要激发学生的探索欲望,为学生创造条件,让学生成为知识的发现者、探究者,使学生体验成功的喜悦。例如,在教学《生物的进化》的相关内容时,教师可以先利用PPT为学生展示某些已经灭绝的生物图片,以此激发学生的学习兴趣,然后说:“同学们,你们知道生物是如何进化的吗?人又是由什么进化而来的呢?本节课我们将学习生物进化的内容。”在教学过程中,教师应该积极提问,以此引发学生的思考。

二、进行有效提问,帮助学生深入思考

在生物教学中,教师可以采用提问的方法进行导学,让学生能够带着问题进行学习,从而掌握更丰富的生物知识。因此,问题对整个生物教学是非常重要的。在备课时,教师必须思考每个教学问题的意义所在,然后从中挑出最能提升教学效率的问题,促进学生进行深入思考,以此提升其综合素质。在选择问题时,教师应该保证班上每个学生都能通过自己的努力解决该问题,同时,有效的问题能够引发学生的好奇心,让学生愿意主动探究,并获得结果。当学生能够自己解决问题时,他们就会产生学习信心,这对其未来的学习有很大的帮助。例如,在教学《病毒》的相关内容时,教师可以进行提问:“同学们,病毒是细胞吗?”大部分学生可能会认为病毒是由细胞构成的,但其实病毒是没有细胞结构的,所以学生会根据该问题仔细阅读教材内容,最终得到答案。

三、营造良好的教学氛围,促进学生进行“沉浸式”学习

教学应该是一种双向互动,当教师和学生能够为了同一目标而共同进步时,

教学效率就可以得到显著提升。在教学中营造良好的氛围能够促进学生自主学习意识的形成。所以在教学中,教师可以利用丰富的教学手段创设轻松地教学氛围,适当地改变教学模式,让学生对生物学习时刻保持新鲜感。在新课程改革中,教师要引导学生进行自主、合作、探究学习,所以教师们应该选用“少教多学”的方式,充分发挥学生的各种学习能力。例如,在教学《细胞》的过程中,为了探究“植物细胞和动物细胞的异同”的问题,教师们可以将学生分组,然后让每个小组从“细胞结构”“细胞的生活方式”等方面研究问题,然后了解植物细胞和动物细胞共有和各有的细胞结构,从而高效完成学习任务。

四、适当指导学生,帮助其获得自己的学习方法

在学习过程中,掌握正确的学习方法是非常重要的,它能够帮助学生达到事半功倍的效果。因此,初中生物教师们应该帮助学生在不断探索,积极发现,从而逐渐得到自己的学习方法,这样一来,在未来的学习过程中,学生就能够更加轻松地完成教师布置的学习任务。如果学生已经具备了一定的学习能力,就能够在自主学习的过程中发现问题并找到解决问题的方法。学生地探究意识在此过程中可以得到锻炼,同时,这对学生的全方位发展也有很大的帮助。在生物教学中,教师必须结合生物的学科特点,指导学生从更深层面理解生物知识,并提升学习能力和核心素养。

结束语

综上所述,现阶段的生物教学对学生形成正确的生命意识有很大的帮助。因此教师们要意识到自己肩负的责任,在教学中通过各种有效的方法提高教学质量,通过激发学生的兴趣帮助学生快速掌握生物知识。同时,教师也应该让学生意识到自主学习的益处,并帮助学生掌握自主学习的方法,让学生在自主学习的过程中了解更多的生物知识,获得更多的学习技能,从而提升学生的生物核心素养。

参考文献

- [1]李竹卿.在初中生物教学中怎样培养学生的核心素养[N].贵州民族报,2019-09-25(B03).
- [2]董鹤军.略论初中生物教学中培养学生核心素养的方法[J].新课程研究,2019(22):51-52.
- [3]闫玮玉.在初中生物情境式教学中培养学生核心素养[J].教育观察,2019,8(15):11+13.

初中历史材料论述题的解题方法与技巧

盖爱琴

(富平县实验中学 陕西 渭南 711700)

【摘要】在历史学科测验中,材料论述题是一种常见类型。材料论述题在拓宽学生知识面的同时又检验学生阅读材料解答题目的能力。本文探究了初中历史材料论述题的解题方法和技巧,让学生学习与掌握这些方法技巧,以期教师的教与学生的学提供借鉴,在应对这类问题时更加从容、准确和高效。

【关键词】初中历史;材料论述题;解题方法技巧

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.303

初中历史的教材编排以及课程教学更成体系,能够指导学生较为全面系统地了解历史,在历史的各种测验中,材料论述题是一种常见考查类型。材料论述题在拓宽学生知识面的同时又检验学生阅读材料解答题目的能力,学生不仅要理解分析材料,还要从中提炼出相应的观点,并逻辑清楚、条理清晰地表达出来。本文结合自身多年的教学实践就如何解答好历史材料论述题进行了一些有益的探讨。

一、学会阅读材料

一般来说,学生在做历史材料论述题时会选择先看一遍材料,读到题目之后再重新看一遍材料并答题,但是显然在考场时间分秒必争的情况之下,这种读题方式会浪费许多时间,造成阅读和答题效率的降低,因此先看问题再读材料是一种更可取的读题方法。带着问题阅读材料,能够更准确地把握材料中的关键信息,使阅读的目的性、针对性和有效性大大提高。历史的材料题可能是现代文,也可能是文言文或者译文,出现的频率不尽相同,现代文的理解难度不高,但对于文言文或译文的材料,提前了解问题有利于学生理解,且在阅读过程中不应该逐句翻译和纠结,应学会提炼和掌握材料的中心意思。

材料的阅读也是一门学问,首先要注重材料的开头部分,一段材料的开头一般会点出这段材料阐述的主题,使学生有一个基本的认识,不至于如无头苍蝇般茫然,比如在“科举之善,在能破朋党之私。……前此选举,皆权在举之之人,士有应举之才,而举不之及,夫固无如之何。”这段材料中,第一句“科举之善”就可以推测出全文主要阐述科举制,且偏向科举制的好处,学生有了这个概念,答题就会尽量贴合

这一知识点。此外阅读时还应注意文中的标点符号,历史材料的标点符号相对来说比较严谨,逗号、省略号、分号等符号可能将材料分为几个部分,学生应当引起注意并辨别,并在答题时加以运用。同样的,材料中的关键词也能够为学生提供一些信息,比如“一方面,另一方面”可能会阐明某一事物的特点、优劣势、背景等,而“虽然,但是”则更要关注但是后面的内容,发现和重视这些细节能够为学生的答题增色。最后是要关注材料的出处,有些材料的选取比较具有迷惑性,比如一段材料的内容与两个时段的情况类似,这时候看清材料出处就可以解决这个问题,因此为了答题的准确性,这一要点也不能忽视。

总之,阅读和理解是做好历史材料论述题的第一步,学生应当保持细心、耐心和认真,多观察,多思考,多联想,做到快速读题、精准审题。

二、精准提炼观点

在完成阅读之后,下一步是准确提炼材料的观点。历史材料的观点包括但不限于对历史事件、现象和任务的评价、态度,要答好论述题,观点必须明确、简明扼要,一般来说观点不能照抄原文,也不能是疑问句或者词语,而应该是结构完整的陈述句,且观点不应该包括史实,只能是叙述性的内容,并拥有正确的价值取向。做好第一步的阅读,基于对材料的大体掌握才能提炼出材料的观点。在历史材料中,应当清楚三个关键点,即时间空间、人物以及主要的事件,进而归纳出材料的主旨意思,这就要求学生在提炼时要关注材料中的关键词,并根据相应的关键词进行扩展,找到突破口。在提炼历史材料的观点时,可以尝试从多角度进行思考和分

析,因为一段材料往往包含了几个方面的意思,多个层面的比较能够凸显某一个中心点,使得观点的提炼更加切题。最后则是将选取的一点进行综合,上升为一个共性的点,即为最终的观点。

三、准确论述观点

论述就是对提炼出的观点进行叙述和分析。历史论述存在一些需要规避的要点,首先论述中不能出现事实错误,这不仅起不到论证说明的作用,还会适得其反;且论述要紧贴已经提炼的观点,要逻辑合理、条理清晰,不能偏离主题;由于历史课程的特殊性、专业性,论述应尽量避免大量的白话,语言要尽量规范。论述观点需要找到支撑观点的论据,最直接的资源就是从材料中找寻,有的篇幅较长的材料能够为论述提供资料。但是并不是每一则材料的内容都足够丰富,当提供的材料不足以为题提供支持的时候,就需要学生回忆教材基础知识,将材料与教材内容结合起来,努力搜寻自己的历史知识储备,用知识积累来论证观点,且在运用时要注意与观点的契合,不能生搬硬套、随意凑数。论述的主要内容应该是背景、事件、影响以及评价的结合,且在最后应当加上总结性的内容,提升论述效果。

四、梳理思路答题

在将观点和论据整合答题时需要学生梳理思路,确保答题观点与材料观点的一致性,保证论述目标明确,由表及里,层层深入,条理分明。在答题时不大量照搬材料内容,也不随意任性发挥、空话连篇。答题时,一般要找到两个相关的论据

对观点进行论证,如果只能找到一个甚至不能找到相关论据,可能说明提炼的观点存在错误或问题,需要重新选择、归纳和总结。且答题要注意历史的学科性,紧扣史实,不杜撰,不瞎编。现实教学中有许多学生做不好材料论述题,除了教材基础知识的欠缺,还有做题时的粗心大意,以及历史知识储备的匮乏,因此,在学习和掌握历史教材的基础知识之外,学生还应该增加课外阅读和了解,比如阅读历史书籍、观看历史影片和纪录片等,增加自己的历史知识积累,为解答历史材料论述题丰富论据,并在日常的学习与习题中,训练自己认真读题、仔细审题和客观答题的能力,减少低级错误的出现,提高解题能力和答题成绩。

初中历史材料论述题是一种综合性比较强的题目,对学生的阅读理解、观点提炼、整理论述等能力进行全面考查,目前很多学生在材料论述题的解答上依旧不得要领,因此分数也得不到提高。本文从阅读、观点提炼、论述和梳理等方面提出了相应的解决方法和技巧,方便学生在日常的学习中进行领悟和训练并逐渐掌握相关要领,更好应对材料论述题。学生提升历史材料论述题的解题能力,对历史学科的学习也大有裨益,以古鉴今、以史为鉴,不断提升历史综合素养。

参考文献

- [1]张军.初中历史材料题解题方法与技巧探讨[J].华夏教师,2019(30):85.
- [2]谢慧青.基于知识迁移的初中历史材料题解析策略研究[J].华夏教师,2019(02):51-52.

小学数学错题资源运用探析

权建英

(富平县莲湖学校 陕西 渭南 711700)

【摘要】小学数学错题资源的建立和运用,有利于学生更好的构建自己的知识体系,有利于增强学生的探究能力和独立思考能力。在错题资源建立的过程中,老师应引导学生树立正确的面对错误的态度,并通过科学的方法建立自己的错题资源,完善知识体系。

【关键词】小学数学;错题资源;合理运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.304

一、错题的产生与整理

(一)学生做错的原因

小学数学教育是学生数学教育的启蒙,区别于数数这种常识性教育,小学数学开始了对学生的运算能力、空间能力以及逻辑思维能力的培养与考察。在小学数学课堂教学及考试中,学生经常会出现一些基础性的错误,这样的错误的出现令人深思。然而这样错误出现的原因无非两点,一是基础概念知识的薄弱,小学数学没有多深的公理或定理的理解,更多的是基础概念的讲解。例如什么是“距离”,加深难度则是“距离”与“路程”的区别在哪里?二是无法对出现的文字信息转化为数学语言。即受到阅读理解能力欠缺的影响,数学语言往往精炼又富含大量的信息,小学生语文知识储备还不够充足,对数学语言的理解程度还较浅,无法将题目中的文字转化为对解题有帮助的数学语言,因而无法有效的完成题目的解答。综上,小学生在数学学科的学习中,更需要全面的思维的提升,如何做到学好数学和增强学生学习能力、拓展思维能力等的相辅相成,合理利用错题资源就成了我们简单而有效的选择。

(二)开展纠错与整理活动的铺垫

在素质教育普及的今天,犯错对于中国学生依旧宛如一根不可触碰的红线,错误对他们来说意味着分数的降低与成绩的下滑。然而,人都是在不断的犯错中成长的。错误使人积累经验,使人不再重蹈覆辙,勇于认错反而是人类品格中不可多得的闪光点。所以,在引导小学生进行纠错和错误整理的过程中,首先应该强调的就是转变观念,正确认识错误。即引导学生不必过分关注“正确答案”与“标准答案”。答案不是知识构建的最终途径,错误的出现、错误的发现、知识点的再接受、理解与运用都是知识构建的过程。随着教师观念的转变,对待犯错的学生要有心理减压和疏导,为纠错与建构创设良好的氛围。

二、小学数学错题资源运用的措施

(一)宽容犯错,增强信心

在传统的小学数学教学活动中,一旦学生出现错误,老师往往会用“标准答案”来“纠正”学生所犯的错误,更有甚者会予以严厉的批评。这种做法肯定是不对的。作为教育工作者,我们在教学活动中要遵循“有教无类”和“因材施教”的古训,人非圣贤,谁都不能百分之百的掌握刚接触的知识,更何况是出于启蒙学习阶段的小学生。此外,小学阶段的孩子也处于荣辱观和是非观形成的初期,如果老师无法给予正确的引导,无法带领学生建立正确的面对错误的态度与意识,那么将对学生未来的人生产生较为负面的影响。所以,在发现错误、整理错误的过程中,老师应给予学生更多正向的、积极的引导,鼓励学生积极主动的找出自己的错误,带领学生分析错误的具体原因,引导学生完成对错误的分类整理与关于具体错误的下一步改善计划,从而带领学生实现了一个积极的循环,增强学生的自信心。

(二)将错就错,因势利导

错误的无可避免让我们需要更多的思考错误产生后的处理方式。当学生出现错误时,老师不要指出学生错在哪儿或者直接给出正确答案,这样的学习过程无法给学生形成深刻印象,对于知识的构建没有太大的意义。如果老师能将错就错,帮助学生建立错误场景,引导学生还原解题过程,在错误的基础上继续向下推理,最后得出一个明显错误的结论。那么在这个过程中,学生有意识的完成了一个得到错误结论再逆向推导的实践。错误既成了学生自己的一面镜子,又是一个生动的、具有

正能量的课堂示例典范。

(三)建立错题资源库

在引导学生完成了对错误的正确认识之后,就应当引导孩子用合理的方式方法对错题进行分类整理,资源的再组合也是一堂生动的、具有实践意义的课程。

对于小学生来说,知识的获取与整理肯定是一项较为复杂的工作,然而对于老师来说,他们对整个小学数学有着整体的把控与掌握,他们知晓在每一个阶段学生应当具有的解题能力的程度。因此,在学生完成错题的自我纠正之后,老师可以带领学生对知识点进行分类组合,在此基础上引导学生对错题进行分类重组。这样,一方面加深了学生对于所学知识的掌握程度,另一方面对学生的分类组合能力的提升有着极大的实践意义。

三、小学数学错题资源运用的意义

(一)培养学生的探究能力

在小学数学教学过程中,运用错误资源能够有效的帮助学生培养探究能力。在小学数学的课堂教学中,运用错误资源对学生和老师都有着不同程度的积极意义。对老师来说,老师在引导学生建立错题资源后能跳出课本的围栏,针对学生的能力进行适当的延伸与拓展。对学生来说,在错题资源建立的过程中,能极大的激发学生学习的积极性,培养学生敢于试错、勇于探索的能力。同时能激发学生在课堂上的主动性,增加学生对于课堂行进的关注度,从而形成独立思考、独立探索的能力。

(二)发掘学生的合作能力

相对于其他科目,小数数学有其独特的地位和更高的难度,所以,独立的探索和相互合作都是获取知识的良好途径。

在错题资源整理的过程中,老师应带领学生进行积极的相互合作,学习不仅仅是学习课本上的知识,他人的方法与经验同样值得我们借鉴学习。老师在错题资源的整理与运用过程中鼓励学生积极的分组讨论,然后在课堂上进行优秀错题整理展示和错题资源运用经验分享,不仅帮助学生借鉴他人的高效方法,而且还能培养学生的合作能力。

(三)拓展学生的思维

在小学数学教学课堂中,老师在引导学生对错题资源整理与利用的过程中,采用将错就错、因势利导的方法,让学生在不断的探究过程中拓展思维。不断强化发现错误的推导方式和合理推导的路径选择,在独立思考和相互合作的交叉进行中提高思维的维度和活跃度。

小学数学是学生数学知识学习的启蒙阶段,关乎学生在之后学习数学时的态度与方法,对学生的学习生涯有着极大的影响。在学生进行错题资源的整理与利用中,老师通过正面的引导和科学的方法传授,不断强化、培养学生独立思考的能力,探究和合作的能力,使学生在未来的学习生涯中不仅勇于试错,更善于在错误中汲取经验,获得成功。

参考文献

- [1]郭庆英.小学数学教学中错题资源的有效利用[J].小学教学参考,2020(08):25-26.
- [2]李景娟.试论小学教学中如何有效利用错题资源[J].课程教育研究,2020(02):144-145.