

浅谈小学语文个性化探究阅读教学策略

胡标红

(江西省上饶市鄱阳县双港镇三汉小学 江西 上饶 334000)

[摘要]小学生个体的阅读情感、阅读能力存在一定的差异,因此,课堂教学中教师要充分重视这种差异性,积极引导调动自身阅读的独特体验。基于此,本文提出一系列小学语文个性化阅读教学策略,旨在引导学生从不同的角度对文本展开多元解读,从而实现个性化阅读。

[关键词]小学语文;个性化阅读;阅读方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.911

引言

个性阅读教学与以往的阅读教学模式存在着较大的不同,个性阅读教学模式的出现是新课程改革不断推进实施的结果。小学语文阅读教学中探究能力的培养有利于真正实现以教师为主导、学生为主体的理想化的教学状态。此外,在遵循学生身心发展规律的基础上对其进行探究能力的培养,有助于激发儿童创造和探究的动力,使之勇于探究,乐于探究,进而成为社会有用之才。

一、合适指导,拓宽个性化

开展个性阅读教学,需要教师在教学活动的始终都将学生放在重要的位置,阅读教学的设计、实施各环节都应当发挥学生主体学习作用,围绕学生为中心开展教学活动。对学生的语文阅读喜好进行细致的了解是语文教师开展个性阅读教学的重要前提,对于学生的阅读喜好的了解可以通过调查问卷的方式,也可以通过直接交谈的方式;其次,在开展正式的阅读教学之前,教师还应当组织学生进行一次前期阅读,前期阅读的目的并不仅是让学生熟悉阅读内容,而是可以使教师在前期阅读当中对学生的阅读特点和认知规律进行必要的熟悉,为下一步正式的阅读教学打好基础。笔者在实际的教学当中发现,小学生在对阅读题材的定位上往往存在不够准确的问题,具体的体现就是选材混乱,缺乏逻辑性,因此从语文阅读中获得知识也必要琐碎,难以获得能够真正满足自身需求的知识。针对上述问题,教师可以按照学生的不同特点进行分组,然后为每组同学提供不同的书单,以此确保学生能够获得与自身状况相符合的个性阅读材料。例如,部编版小学六年级下册第四单元当中有《十六年前的回忆》《为人民服务》两篇课文,通过阅读这些文章,能够培养学生热爱祖国的情怀,但是仅仅阅读这两篇课文还很难在小学生的中心系统的形成家国情怀,以此,教师可以向学生推荐一些其他类似的课文,比如《谁是最可爱的人》《金色的鱼钩》等等,通过推荐相同主题的文章供学生阅读,激发学生心中的家国情怀,也只有这样才能够达到个性阅读教学的目的,促进小学生的身心全面发展。

二、教师及时设疑,培养探究兴趣

爱因斯坦说过:“兴趣是最好的老师。”小学生还是未成熟的个体,对于现实世界充满了好奇心求知欲,这有利于小学生形成对学习内容的兴趣。为此,教师可以采用导入设疑方式,例如在教授《窃读记》时,教师板书“窃读记”,问学生看到题目会想到什么,接下来让同学们带着问题读课文,试着找出问题的答案。通过题目的呈现使学生展开想象,从各个角度思考,促使学生思维发散。教师在授课过程中也可以及时设疑,促使学生在探究中感受到兴趣而乐于学,教者教起来也会更加有激情、有动力,最终达到双赢的目的。例如教师在教授《我不是最弱小的》一文时,让学生思考:萨沙承认自己是最弱小的吗?萨沙是通过什么事阐明自己不是弱小的?学生听后都想替萨沙来证明自己不是弱小的因此会主动在课文中找到可以证明萨沙不是最弱小的语句。

三、展开想象空间,激发探究热情

“学而不思则罔,思而不学则殆。”展开想象空间可以帮助学生对所探究的

问题有新的感悟,并渐渐激发探究热情,学生的探究能力也会随之提高。如在教授《晏子使楚》时,在学生通读课文后,教师应引导学生展开想象:如果当时你就是晏子,楚王刁难你,你会怎样回答。学生就此而展开各种想象,回答也是多种多样。之后让学生分析文中晏子的回答并和学生的回答进行对比,使其体会晏子的聪明机智、能言善辩,最终让学生自己发现晏子语言表达技巧的高超。学生正是在不断思索中激发了探究热情,进而得出正确的结论。

阅读课是教师、学生、文本及教材编写者之间相互对话的过程,学生对文本内容应有自己独特的见解与想法,要敢于否定权威、学会提出质疑,做有质疑的探究,这对于自身成长是有探究价值的。为此,可以训练学生对问题产生怀疑,让学生自己带着问题去思考,要比为阅读而阅读的效果要好很多,学生也会逐步脱离教师而开始独立思考。在教授《灰雀》一课时,教师问到究竟是谁捉了这只灰雀?读完课文后的小学生大都会认为就是小男孩捉了这只灰雀。但有些学生读完课文却认为灰雀不是小男孩捉的,对于这样的疑问,教师不能只认同大多数学生的看法,对部分学生的质疑应当引导学生开展激烈的讨论,通过对上下文中小男孩对话的体会来了解他们的内心变化,最终让学生明白伟人对小男孩自尊心的保护及小男孩知错就改的品质。

四、注重多元评价,形成个性化阅读成果

课堂上教师要注重评价性语言的运用。比如在课堂上,教师利用课堂阅读评价表,通过口头的形式对学生个性化阅读进行评价,激发学生的阅读兴趣。如“你真聪明”“你回答得很有条理”“你的朗声情并茂,引人入胜”。课后可以在学生的作业中加入鼓励性的评语,如“你有很大进步”“书写很悦目”“阅读题扣点很准”“最近读书积累的较多”。这些鼓励可以让让学生有阅读兴趣,激活学生的思维。学生的自主评价是促进其个性化阅读有序进行的关键。学生在平时阅读的过程中要进行自主评价,比如开展读书分享会、辩论赛等活动。例如选修教材中“活生生的一个人”,执教者可以让学生选取自己喜欢的作品进行阅读,并且对一定的语句进行摘抄,形成过程性评价。

结论

个性化探究阅读教学相较于传统的阅读教学而言,极大地发挥了学生个体潜能,张扬了学生的个性。在小学语文教学中,教师要发挥自己积极引导的作用,让学生有个性地、深入地与文本展开对话,让语文课堂焕发勃勃生机。

参考文献

- [1]安增红.思维训练在新课程小学语文教学中的思考[J].名师在线,2019(09):48-49.
- [2]杨新芳.浅析背景知识在小学语文教学中的运用[J].名师在线,2019(09):53-54.
- [3]李元香.小学语文教学中渗透传统文化教育的实践分析[J].科技风,2019(08):75.

个性化阅读在小学语文高年级阅读教学中的作用

黄君

(广东省湛江市遂溪县草潭镇北拉小学 广东 湛江 524379)

[摘要]伴随着时代的不断发展与进步,小学阶段语文阅读教育教学模式得到了很大的转变,对学生个性化阅读能力的培养非常重视。在小学语文高年级阶段的语文阅读教学过程之中,有效展开个性化阅读教学对学生语文核心素养发展有着积极性的作用。阅读教学在教育教学过程中的地位是非常重要的存在,小学生在阅读的过程之中会对这个世界有一个新的认知,阅读能够提升自己的文化视野,还可以提升自身语文文化素养。为此,针对怎么样才能够在小学语文教学过程中展开个性化阅读教学成了现阶段人们共同关注的一个话题。本篇文章在一开始对小学语文阅读过程之中存在的问题以及意义进行了深入阐述,并提出了相对应的有效应用举措,希望通过本篇文章的有效分析,能够在今后的工作过程之中,给予相关行业内人士一定的帮助或者是借鉴作用。

[关键词]小学语文;个性化阅读;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.912

引言

伴随着国内文化以及素质教育的深入发展,教育体制改革不断发生变化,在新课程改革背景下,小学语文阶段的课堂教育教学开始对学生个性化发展引起重视。学生是单独存在的个体,他们的生活以及家庭等多个方面都是有所差异的,这也就使得每个学生都有自己的个性,对学生个性化发展充分的关注,对小学生今后的健康成长和发展有着积极的作用。面对此种基本情况,小学语文教师必须要让学生的个性得到良性发展,特别是在小学语文高年级这一阶段,帮助学生不断提升语文综合能力。

一、现阶段小学语文课堂阅读教学过程之中潜在的弊端

1.1 教育教学理念老旧

由于受到以往教育教学理念的深入影响,大部分小学语文教师在教学过程之中都是采用“填鸭式”“灌输式”的方式进行教学,学生在此种教学模式之下只能被动的

学习文化知识,学生学习知识的兴趣以及对知识的渴求心理受到了严重的影响,学生在学习过程之中感觉不到知识带给自身的快乐,甚至开始厌恶学习语文知识,这对小学生今后的发展以及健康成长极为不利。

1.2 没有对深层次的含义进行挖掘

在小学生刚刚接触阅读内容的时候,教师会让学生对全文进行阅读。但是小学生对课文进行阅读很少会用心去读,而是通过机械式浏览的方式把全文看了一遍,这样的一种阅读方式对学生能力提升没有一点帮助。学生对全文所讲内容以及作者所表达情感都没有什么理解,整个过程都是按照教师的安排展开工作,没有对全文进行更深层次的思考,课文深层含义得不到有效挖掘。

1.3 阅读没有跟实际的应用结合在一起

语文教师在教育教学过程中,基本上都会把优美的语句记录或者是总结,让学生摘抄并且记录下来。在实际的过程之中,学生也会非常工整的书写记录下来,但

是却并不会去进行记忆和深刻理解,也根本不会实际应用,也并没有将优美的语句实际应用到作文里面去,学生没有运用文化知识的意识,必须要积极鼓励学生把知识点进行有效运用,唯有如此才可以让学生把阅读和实际进行有效的结合,学生的实际应用能力也会因此得到有效提升。

二、个性化阅读对小学高年级的重要意义

2.1对阅读教学模式的完善有所帮助

由于受到以往教育模式的限制,语文教师在教育教学过程之中没有办法将学生的学习积极性进行充分的调动,这对学生今后的发展以及健康成长都是非常不利的。在以往的学习过程之中,学生在阅读题目的时候,经常会为了寻求标准答案而忽视自身对于阅读文章的个性化理解。面对此种基本情况,语文教师在教学过程中采用个性化的方式对学生展开阅读教学工作,在很大程度上可以对其教育教学模式进行完善,注重学生主动以及差异方面的因素,让学生积极思考和分析问题,站在多个角度对所阅读文章进行分析。

2.2对学生阅读兴趣的提升有所帮助

个性化的阅读教育教学方法,其主要目的就是为了让学生们的自主学习空间更多一些,让学生积极思考分析问题,不会受到各种条件的制约。学生可以在这一个过程之中按照自己的兴趣进行选择,让学生阅读自己喜欢的,这样学生的学习兴趣就会得到有效提升。小学语文高年级教学课堂有效性因此得到满足。

三、在阅读教学过程中应用个性化阅读方法的有效举措

3.1构建生活情境,导入阅读教学

许多熟悉的生活场景会在文学作品上出现。因此,在教学前创造生活情境可以帮助学生在阅读课文时对描述的某个场景产生情感共鸣,以此帮助学生更好地理解课文。例如,当阅读《母爱是一根穿针线》时,老师可以问学生:您见过母亲为自己缝制衣服吗?看到妈妈为自己缝衣服怎么办?教师可以鼓励学生分享他们对本文

主题的见闻,以使其他学生产生共鸣。阅读时他们也可以投身于文章中,并感受到作者想要表达的感受。

3.2尊重学生的主体地位

教师应明确其所有教学活动均针对学生,并且学生在教学过程中占据主导地位。教师应鼓励学生表达自己的意见,并给他们足够的机会和舞台,让他们在阅读过程中表达自己的想法。为了培养学生的个性化发展例如,当学生阅读《钱被刮跑了》时,老师可以在看到以下主题后问学生他们有什么问题:为什么钱被刮掉了?谁的钱被刮走了?这个人的状况如何?有这些阅读问题,可以使学生的阅读更有目的性,在阅读中有更多收获。阅读后,老师应让学生告诉我们阅读后的收获。因为每个人的经历不同,对待事物的观点也不同,说出每个人的观点,可以让学生不同想法碰撞在一起产生新的想法,从而可以提高学生的创新思维。

结束语

综上所述,小学语文阅读教学对小学生综合能力,语言表达能力和理解能力的发展具有重要意义。教师应根据自身的教学特点和学生的学习能力改进教学方式,适应新课程改革对学生个性发展的要求。对学生进行个性化阅读教学的培养,鼓励学生表达自己的想法,并将不同的想法融合在一起,从而对文章产生新的理解,并使热爱阅读。

参考文献

- [1] 庄笑娟. 个性化阅读在小学语文阅读教学中的实践策略[J]. 课程教育研究, 2020(10): 76.
- [2] 郭丽霞. 个性化阅读在小学语文阅读教学中的应用探索[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(22): 143-144.
- [3] 邓乃霞. 个性化阅读方法在小学语文高年级阅读教学中的应用分析[J]. 读写(教育教学刊), 2019, 16(05): 118.

浅谈小学阅读教学中趣味教学法的应用策略

李常林

(鄱阳县双港镇三汉小学 江西 上饶 334000)

[摘要]在小学阶段语文的阅读是十分重要的,在这个小学的阶段只有掌握基本的阅读的学习方法,才能够在以后的阅读学习当中比较轻松。要想让小学生学好语文阅读这一方面的内容,那必须首先要让他们对语文阅读产生兴趣。很多的语文老师的教学方法都不够新颖,不能够让学生产生兴趣。改变传统的教学方法,最直接有效的方法就是使用具有趣味性的教学方法。当学生喜欢上语文阅读课的时候,他们才会对阅读产生兴趣从而提升语文成绩。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 趣味教学法; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.913

现在的教育社会许多人都都不重视小学生的阅读理解能力的水平,他们只看重学生的成绩。要想让小学生对语文的阅读产生兴趣,那必须也需要语文老师的引导以及使用一些新颖的教学方法改变以前传统的语文阅读教学方式,从而达到让学生喜欢上语文课主动去做阅读训练的目的。

一、创编有趣的课堂导入,使学生产生兴趣

小学生对一切未知的事物或者感兴趣事物都有很强的好奇心。在一节阅读课开展之前,语文老师如果能够在上课之前把握住学生的兴趣,将他们的注意力吸引到课堂之中,那么也就意味这一节肯定是一堂高效率的阅读课。所以每一个语文老师都要对每一节的阅读课的课堂导入部分要用心地去创编设计。一个有趣的课堂导入不但可以将学生的注意力吸引过来,还可以激发他们学习的欲望,从而达到高效率的学习。语文老师在设计课堂导入的时候时间不能够太长,也不能够太短,要在合适的时间段内。这就要求语文老师首先要对这一篇阅读文章的内容十分熟悉,然后要做好充分的备课准备,并且将这个文章的知识全部点都提炼出来,然后能够对每一个知识点进行简单明了的分析。

二、开展模拟情境教学,激发学生的学习热情

小学生的思维发展还不是很成熟,所以如果只是对阅读当中的知识点进行直接的讲解,他们有时候也可能不明白。所以语文老师还是要根据他们不同年龄段的思维发展的特点,对他们展开一些关于阅读内容的情景模拟教学。让学生能够在情景模拟的教学当中能够快速地吸收文章的总体内容,让小学生在玩乐之余还能够学习到知识。展开情景模拟教学的时候最好要从学生的情感认知方面去设定一个情境,因为他们对事物感知能力并不是那么强烈。比如,让学生学习《桃园三结义》这一篇阅读文章的时候,因为他们知识的局限性,他们对这个题目肯定是完全理解的,对文章的内容事件更是很陌生。这时候语文老师就可以让学生模拟桃园三结义的时候的情境。在展开模拟情景排练之前,语文老师要先把文章的内容先大概地向学生们讲述一遍。然后语文老师再设定一些学生的角色以及台词,再让学生根据桃园三结义的内容展开排练。教师在旁边实时进行引导,必要的时候可以参与到学生的排练当中。在排练结束之后,趁学生的兴趣还没有消散,老师就可以针对桃园三结义的内容进行系统性的教学。这时候学生的学习热情肯定是高涨的,学习效率肯定也是不会低的,对于这篇阅读文章的记忆也会更加深刻。

三、改变传统的提问方式

在对一篇阅读文章进行分析的时候,很多语文老师都会对学生提问,将学生的注意力保持在课堂上。但是老师在提问的时候也可以对提问的方法做出一些改变,让学生对老师的提问没有那么大的压力。大部分的老师都会对文章里面的内容的重点对学生提问,这样不但会让学生觉得很无聊,而且会让学生觉得这些问题很难不知道该怎么回答。但是如果老师转变一种方法来提问学生的话,不但可以

将学生的注意力保持在课堂上,还可以提高他们对阅读课的兴趣。比如老师在分析《爬山虎》这一篇课文的时候,可以向学生提一些具有趣味性难度不大的问题,让学生动脑思考。为什么说爬山虎有脚?它的脚是什么样子的?它的脚有什么功能?这些问题不但会让学生对爬山虎这一篇课文感兴趣,还能够让学生带着好奇心和目标去学习这篇课文,这样对于学生的阅读能力的提高有很大的帮助。这堂阅读课结束的时候,老师就可以让学生举手发言抢答,然后对回答的最多又正确的学生进行表扬。

四、在阅读课堂上增加趣味活动的项目

一节阅读课如果只是老师单纯地在讲,学生坐在下面单纯地听,学生吸收到的知识肯定也是不多的,学习效率也不能够提升。语文老师可以在阅读的课堂上适当地增加一些课堂的活动来丰富课堂上的内容,增加课堂上的趣味性。所以语文老师在对小学的阅读课堂上进行备课方案的时候,就可以尽量地在课堂之中添加一些和本节课的内容相关的具有趣味性并且有趣好玩的活动。当学生在进行课堂活动的时候,还能够学习到今天所要学的文章内容的知识,不但能够玩,还能够学习知识,这对于学生来说肯定是一个很轻松快乐的学习过程。另外,老师也可以对于一些比较重要的文章适当地开展一些知识点阅读比赛,通过比赛让学生对这篇文章有更深入的理解以及深刻的印象。在进行知识竞赛的时候,老师对于那些回答的又快又正确的学生要进行适当地奖励以及表扬,对于那些表现不是那么优秀的学生要对他们进行鼓励,从而来激发他们学习的热情,对阅读课产生浓厚的兴趣。在这样的阅读知识竞赛的比赛中不断地巩固学习到的新的知识。

五、结语

小学阶段语文的教学方法一定要不断地去改变去创新,使用一些新颖的教学方法,才能够让学生对阅读课产生兴趣,提升学生的阅读能力。一定要根据小学生的不同年龄段的思维发展的特点,进行相应的课堂内容的设计与教学。语文老师可以相互交流分享一些自己的教学方法,从而来提升自己的教学能力。小学语文的阅读也是在语文学习过程中占着重要的部分,所以一定要在小学阶段打好学习语文阅读的基础条件。具有趣味性的教学方法不但可以提升小学生的学习热情,还可以提高小学生的语文学习成绩。语文老师使用趣味性的教学方法,还可以让学生喜欢上阅读,并且主动地去阅读文章。但是在小学生学习阅读的过程当中,老师要对他们进行适当的引导分析。

参考文献

- [1] 徐桐梅. 趣味教学法在语文阅读教学中的应用[J]. 汉字文化, 2019(12).
- [2] 罗同梅. 趣味识字教学法在小学语文教学中的应用分析[J]. 学周刊, 2019(18).