

# 怎样使自主学习贯穿数学课堂，提高学习效率

翟永强

(河南省安阳市安阳县韩陵镇中心校 河南 安阳 455100)

**[摘要]**教学是双边活动，只有教师的“教”没有学生的“学”是不能取得良好教学效果的。只有教与学同时深度融合，才能取得最为理想的效果。大家都知道凡是自觉主动学习的学生，学习成绩必定是好的，凡是学习不自觉，被动的学生，学习成绩普遍是差的，要提高学生的成绩必须改变学生的学习态度，让学生自主学习，使学生成为真正的主人。

**[关键词]**数学；自主学习；学习兴趣

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1111

近几年来，我是从以下几点做的：

## 一、激发学生的学习兴趣，引导学生积极思维

孔子曰：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”学生的心理特点就是好奇好动，教师抓住这一特征，在课堂上创设一个愉悦的氛围，来激发学生学习的兴趣。“趣”不是讲几个笑话，而是教师在教学中提供新信息，使它与原有知识结构产生矛盾，并及时抓住学生渴求知识，渴求弄清困惑之时，从而使学生在心理上，由好奇到产生学习兴趣。

例如：在教学“圆的认识”时，先用现实生活中属于圆形的物体举例，使学生认识了圆与其他平面图形的不同之处，至于怎样画圆，老师不用作示范，就让学生自己想方法大胆尝试。“你们会画出标准的圆形吗？看谁的方法最多最好。”这样，学生的好奇心、积极性充分调动起来了，从而动手、动脑，大胆探索。很快大部分学生都知道并学会用圆规及借助圆形物体（如墨水瓶、茶杯盖、硬币等）画图的方法。这时候，老师表扬他们主动参与、积极探索。然后问：“如果要建设一个圆形大花坛或者大水池，能用圆规画出来吗？”这样进一步激励了学习兴趣，他们又争先恐后地投入动手探究。通过操作实验，终于发现了用标杆和绳子可以画较大的圆。

## 二、创造民主教学环境，激发“主人”参与意识

教师在课堂上要发扬教学民主，给学生充分发表意见的机会，鼓励学生质疑和标新立异，使课堂上呈现各抒己见，热烈争论，共同讲解的生动活泼的局面。在数学教学中要造成这种教学气氛，必须注意以下几点：

(1) 鼓励学生提问题，学起于思，思源于疑。在教学中鼓励学生提出问题，鼓励他们发表自己的见解，当他们的观点得到肯定，他们会有一种“成就感”能使他们兴趣倍增。

(2) 融洽师生关系，多表扬少批评。融洽师生关系，要通过课上课下两方面达到。在课下通过关心他们，和他们共同活动培养师生关系；在课上老师对有独特见解的学生欣喜地表扬，对答错的学生耐心的诱导，积极鼓励，不能批评和讥讽，珍惜他们智慧的火花。

(3) 教师要以较高的教学艺术去感染吸引学生，教师满面笑容启发诱导地讲，学生轻松愉快地听，会使学生兴趣盎然，心情舒畅。如果一个教师照本宣科地讲，让学生绝对服从，那你正是消灭了学生自由地发展自己天赋的可能性。

## 三、创设轻松愉快的教学情境，巧设提问

实践证明，如果学生在学习中能保持轻松愉快的心情，有利于发挥主观能动性和创造性，释放巨大的学习潜能。因此，教师要努力创造轻松愉快的教学情境，用自己的动作、表情、语言风格、气质、理想、信念等，熏陶、感染、启迪学生，使师生之间产生情感上的共鸣，营造良好的课堂气氛，唤起学生创造的热情和欲望，自觉进行创造性学习。怎样营造良好的课堂气氛呢？首先教师应从素质教育的高度出发，摒弃落后的教育观念与模式，教学中应鼓励学生敢说、敢做，让学生真正成为学习的主人。鼓励学生敢说，就是允许学生发言可不举手；允许学生打断教师讲话，对教师讲话、观念敢于说“不”；允许学生对教科书产生疑问，并提出讨论。这样才能激活课堂教学，就能培养学生直言不讳、乐于主动探究的精神。学生之间通

过这样的活动又加强了新思想、新观点、新理论、新方案的交流，增强了学生合作、创新的积极性。

在数学教学中，精心设计课堂提问，让学生带着问题去学、去思考，是开拓学生思路，发展学生思维，提高课堂教学效果的有效手段。成功的课堂提问，应顺应学生认识发展的规律。从教学内容讲，问题是关键，学生从中可以体会教材的精神，能举一反三；从教学方法讲，问题有启发性，能鼓励学生思考；从心理学角度讲，问题有趣味性，有逻辑性，有助于学生开动脑筋。如教学 $Ox \perp Oy$ ，A、B是Oy上两定点，试在Ox上求一点C，使 $\angle ACB$ 最大。这是一道纯几何问题。如果设计成这样的实际问题，“AB是球门，足球在Ox上运动，运动员抓住何时射门最佳？”（可制成课件，利用大屏幕）这样就把一个数学问题转化成了一个饶有趣味的实际问题，使学生在生动活泼的情景化气氛中接受知识和训练。

## 四、为学生自主学习创造有利条件

除了帮助学生确立自主学习的目标外，教师还要为学生自主学习创造有利的条件。没有自主学习的条件，光说让他自主学习等于一纸空谈。这里的条件我认为应包括两方面内容：1、精神条件。心理学表明，任何人在极度恐惧、精神压抑的情况下都不能行动自如、思维敏捷。因此，要使学生自主学习老师应放弃权威，为学生创造极为和谐、愉悦的课堂氛围，打消一切使学生恐惧、担心的制约思维和、制约自主的因素。让学生自由大胆地想，自由大胆地说。正如叶圣陶先生所说：解放儿童的脑，让其自由思考；解放儿童的口，让其自由地讲；解放儿童的手，让其自由地做。2、空间、物质、时间条件。要有自主活动的场地，要有活动所需的工具，要有活动的时间，要有说的机会。这都是学生自主学习不可缺少的条件。

## 五、强化“说数学”思维训练，体现学生主体地位

“说数学”练习既可以在师生之间进行，也可以在学生之间进行，而且包括了“听”与“说”两种活动，这个活动对学生数学交流是个很好的训练。例如：对于二元一次方程组的解法创新的听说练习。教师出示了以下题目。当m取何值时，方程组 $x-2y=2m$   $2x+y=m-5$ 的解互为相反数，接着把解题思路说给学生听。“此题要求的是m值，并且方程的解是互为相反数，那么必有 $x=-y$ 或 $-x=y$ 或 $x+y=0$ ，这样通过代换的方法就可以将原方程组转化为关于m和x的二元一次方程组，或转化为关于m和y的方程组，或消去m转化为关于x、y的二元一次方程组，进而求得值”。然后让学生从不同角度解答此题，体验解题策略开放，发展创新思维能力。并将学生解题过程说给同学们听，以便及时订正题中的错误。这样不仅培养了学生的发散思维，还促进了学生数学交流能力的培养，成为课堂真正的主人。

总之，数学课堂中，让学生尝试自主学习，既能激发学习兴趣，又能培养各种能力，还能融洽师生感情，是一种有效的学习方法，能起到事半功倍的功效。通过学生自主学习能力的培养，把学生培养成为有数学素养的社会成员，使学生善表达、会交流。学生在学习过程中，形成正确的学习方式和对数学的兴趣，在学习过程中获得持续发展的动力和能力。

作者简介：

翟永强，男，学历本科，职称中小学一级。研究方向，中小学教学。

# 有关地理课堂教学的建议

高慧茹

(土默特右旗民一中 内蒙古 包头 014000)

**[摘要]**高效的课堂教学是一节课的重中之重，这就要求教师不仅要教好理论的教学，而且要注重地理课堂技巧的使用。本文就地理课堂上出现的一些问题提出相关建议。

**[关键词]**兴趣；素质；多媒体

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1112

地理的课堂教学是整个教学工作的中心环节，也是提高地理教学质量和效益的关键。这个环节应是一种生动有趣的过程，教师要做到在教学内容、方法上使学生对所学知识产生浓厚兴趣，从而真正体现新课程倡导的理念，落实新课程的精神。

## 1 导入新课要直接明了

新课程的开展与推进是一个探索的过程，不是一蹴而就的过程，而是循序渐进的。可以采取讲故事、提问、对话、演示等方式进行。但无论采取哪一种方式，都必须以教学目的和教学内容为中心，才可以集中学生注意力，激发学生的学习兴趣，从而有序地进行教学，快速进入到新课程的学习<sup>[1]</sup>。

## 2 教学语言要规范

标准、规范的教学语言是作为教师必须掌握的基本功之一，也是衡量教师教学水平的重要标准之一。而作为地理教师在语言上更是要有严谨的逻辑性、概念的准

确性以及用词的恰当性、趣味性。如某地的气温年较差是指该地的月平均气温最高值与月平均气温最低值的差；季风区是指受夏季风影响明显的地区。语言的不规范不仅会影响教学效果，同时也不利于培养学生的地理学习能力。而表达趣味性有时可以用谚语来辅助教学，例如在讲述西北地区温差大：“早穿皮袄午穿纱，围着火炉吃西瓜”；讲述黄河水文特征——含沙量大：“一碗水半碗泥”等。

## 3 不能脱离课本满堂灌

课堂教学是通过老师的教与学生的学的和谐活动来实现的。如果教师在课堂上唱独角，忽略了学生和课本，会对学生学习习惯的养成和能力的培养和提高造成一定的影响。在地理课堂教学中，教师不仅要教会学生地理的基础知识，而且要培养学生学会学习地理的方法<sup>[2]</sup>。

## 4 板书不能杂乱无章