

幼儿园课程目标与环境相结合

袁凯丹

(广东省广州市天河区金穗幼儿园 广东 广州 510630)

[摘要]新时期发展下幼儿园教育教学工作游戏化较为明显,开展趣味游戏教学能够激发学生的学习兴趣,符合幼儿身心发展要求。文章通过对幼儿园课程目标与环境结合的重要性进行分析,探讨幼儿课程教育下课程目标与环境的结合策略。

[关键词] 幼儿园;课程目标;教学环境;课程环境

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1126

引言

幼儿时期的教学是十分重要的,合理的教育方法能够激发幼儿良好的自主学习能力和全面健康发展的重要举措,在教育的实施过程当中,要更加深入的运用良好的教育方式,使其能够更好的相互结合,使得游戏和区域化能够进行相互衬托。教师要将两者有效的结合起来,在良好的区域活动中利用课程游戏化教学能够更好的培养学员对外界的认知和对知识的获取,加深幼儿对知识的理解,所以将二者进行良好的结合,将两者融合后进行进一步的实施和引导,同时进行一定的分析,这在幼儿的成长过程中具有重要的指导意义和研究价值。

1 幼儿园课程目标与环境相结合的意义

在幼儿园中教师在对幼儿的教育教学过程中,及时将相应的教学内容进行一个趣味游戏的转化,并且将游戏与区域活动这种模式有机地结合起来,不仅对教师教学的效率有了一个极大的提升,并且对于幼儿自身的成长也有非常重要的积极、促进作用。首先,基于幼儿有一个好动的天性,对许许多多的事物都报有着高度的好奇心,想要去探索,因此将要传授的课程内容通过游戏和区域化的方式进行转变,在进行游戏的活动中让孩子们感悟学习到相关的知识,可以有效地提升孩子们的兴趣,使更多的幼儿主动地进行一个学习。其次,在进行区域化活动的过程中,幼儿可以更加主动,并且全身心地投入游戏的过程中,在与其他的幼儿进行合作的过程中,可以通过模仿以及相互的合作,提升幼儿的合作以及团队意识,使幼儿从小具有与他人进行良好合作的思想,在孩子们的心中埋下一颗相互协作的种子,这对于幼儿以后的发展都有非常重要的作用。另外,由于幼儿比较喜欢玩游戏,因此设置一个游戏活动的环节,可以使幼儿更有积极性和主动性,通过让幼儿积极主动地参与到这样一个活动环境中,可以使幼儿从被动地接受教师所传授的知识变成主动地获取知识,这种方式可以使幼儿对所学到的知识有一个更加深刻的理解。

2 幼儿园课程目标与环境相结合策略

2.1 积极实施课程游戏化的区域活动

在设计区域活动的时候,幼儿园老师要对活动目标有个初步的了解和认识,同时要根据课程游戏化的具体设计要求,积极实施游戏化的各类区域活动,使得幼儿教育课程和游戏活动实现目标上的融合,这样来促使幼儿园课程游戏化和区域活动能够实现紧密结合。比如,在“认识人民币”这一课教学的时候,在设计教学内容的时候,幼儿园老师要充分地根据幼儿的性格特征,同时要积极考虑课程游戏化实现的现实条件,这样才能使得教学效果更加突出。所以,幼儿园老师可以组织小朋友实施“小超市”的区域活动,对幼儿园的教室进行相应的布置,打造超市营业的场景,同时组织儿童扮演超市中不同人员的角色。但是需要注意的是,在儿童扮演角色之前,幼儿园老师可以提出有关问题,将幼儿的学习注意力充分地吸引过来,让幼儿充分地认识到开展区域活动的目标。接着幼儿园老师可以通过以下问题来对幼儿实施引导:“你们认识人民币不?会用人民币不?”“在日常生活中你们通常用人民币买什么?”“人民币有多少种?”通过这些问题的提出有效地激发幼儿的学习兴趣^[1]。

2.2 课程游戏化与区域活动相结合,应对活动主题进行优化

为幼儿创设良好地学习环境是非常重要的,而且也要设置合理地区域活动和游

戏化活动氛围,使得幼儿在完善的主题课程下,增强活动有效性。如,对于益智区域活动中,其教师应适当的为幼儿提供自主选择材料,通过设置具有游戏性的活动内容,由此不但能够激发幼儿学习兴趣,也能让幼儿在轻松愉快的氛围下实现稳定发展的要求。例如,在开展“奶茶店的日常”主题活动中,教师应引导幼儿参与到活动中。在活动中教师应为幼儿介绍奶茶店中的主要人员以及其作用,使得幼儿明确各个角色的作用。等幼儿明确各个人角色后,教师可以根据实际情况来为幼儿设计游戏情境,并让幼儿扮演不同的角色,以此来对幼儿进行教育,这样不但能够提升幼儿分工合作的意识与能力,而且对开发幼儿智力也有极大帮助^[2]。

2.3 延伸课程游戏化的内涵,选择助力课程的自然环境

幼儿园的课程不仅要有教育功能,还要有能够让幼儿亲身体验,实际操作,贴近生活的环境。如我园的特色是生命安全教育,设计中为了让幼儿对生命安全教育得到更深的了解,能在玩中学,学中玩。幼儿园的大环境中设计了交通模拟游戏区。以幼儿园附近的大马路和周边环境和公交车站为背景场所,让幼儿进行安全的教育。如:马路上的安全、安全乘坐公交车、红灯停绿灯行等安全情景模拟。

2.4 明确游戏化活动主题

在进行相关游戏化教学的同时,一定要抓住游戏化教学的主要目的和主题,幼儿教师需要将良好的主题确定出来,加强学生的知识认识能力,将良好的学习兴趣培养出来,让学生喜欢良好的区域活动教学,能够更好的将幼儿课堂的知识传输到幼儿的大脑当中。始终引导学生去进行相关知识的学习。教师可以进行相关主题的探索和询问,通过对学生之间的了解设置合理的主题,这样能够更好地贴近学生,主题从学生群体当中产生避免了学生产生枯燥的心理和抵触的心理。

2.5 评价回归思维

首先,游戏评价的目的要明确。评价的目的是创造一个轻松、愉快的环境,为幼儿提供交流经验和展示作品的机会,使幼儿能体验游戏的成功和快乐;通过对每个幼儿在游戏中的评价、鼓励和支持,激发幼儿进一步游戏的兴趣和积极性。其次,在游戏评价过程中要注意幼儿自主性的魅力。游戏评价应该从幼儿的经验开始,让幼儿成为评价的主体。

结语

综上所述,课程游戏化是当前幼儿园教育工作的重点,充分运用环境的教育功能可以有效提高课程游戏化实施效果,值得幼儿教育工作者在实践中不断地丰富和探索。幼儿园改造、建设适合幼儿发展的环境以提高幼儿教育整体水平,帮助幼儿树立正确的游戏意识和交往能力,培养幼儿养成良好的思维品质。

参考文献

- [1] 陆扬玮. 关于幼儿园课程游戏化与区域活动有机结合的策略[J]. 长江丛刊, 2017(9).
- [2] 庄敬诒. 试析如何结合幼儿园课程游戏化和区域活动[J]. 华夏教师, 2018(3).
- [3] 符嵘. 幼儿园课程游戏化和区域活动有机结合的策略探讨[J]. 内蒙古教育(职教版), 2016(3): 33

浅谈“教学点数字教育资源全覆盖”项目 可持续发展的有效策略

张锦华

(广东省韶关市乳源瑶族自治县教师发展中心 广东 韶关 512700)

[摘要]2013年,乳源瑶族自治县全面完成“教学点数字教育资源全覆盖”项目的建设并投入使用,“教学点数字教育资源全覆盖”项目实施是一个长期系统的工程,涉及技术支持、应用教研、应用培训等方方面面,笔者结合参与“教学点数字教育资源全覆盖”项目实施的经验,阐述项目可持续发展的有效策略。

[关键词] 教学点;数字教育资源;持续推进;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1127

“教学点数字教育资源全覆盖”项目是教育部加快推进教育信息化七大重点工作之一,项目实施旨在帮助地处偏远、师资缺乏的教学点,开齐开足开好国家规定的课程,让农村的孩子和城里的孩子一样享受优质教育资源,全面提升农村教育教学质量。2013年,乳源瑶族自治县全面完成“教学点数字教育资源全覆盖”项目的建设和教学点教师的全员培训,项目全面进入实质性的应用阶段,我县教学点已经实施“教学点数字教育资源全覆盖”项目多年,该项目的实施是一个长期系统的工程,涉及技术支持、应用教研、应用培训等方方面面,笔者结合参与项目建设的经验,对“教学点数字教育资源全覆盖”项目的实施,提出可持续发展的有效策略。

一、推进教学点数字教育资源全覆盖项目的意义

(一)应用“教学点数字教育资源”,优化常规教学。“教学点数字教育资源”站点的“课程资源”与课程同步,每一节课都设置了“开始上课”“自主学习”“练一练”“教学设计”“常见问题”等栏目。“开始上课”是一堂课教学的完整流程,教学点的教师通过非常简单的操作就能够利用信息化手段完成一节课的教学。“自主学习”是从全国有经验的教师针对教学点录制的课堂实录,“练一练”是知名专家设计的学生活动,“教学设计”是专家们设计案例学生心理特征,符合现代教育观念的教学方案,“常见问题”指的是这一堂中可能出现或应该注意的问题,并提出了良好的设计方案。我县教学点教师平均年龄50岁,教师平均年龄偏大,大部分教师扎根农村30载,有民转公、代转公、临聘教师136人,占教学点

教师*61.5, 师资水平很不理想, 大部分教师只能按传统的“一张嘴、一本书、一支粉笔、一块黑板”的教学模式授课, 数字资源的应用, 能缓解学科师资短缺的矛盾, 淡化教学点教师教育技术能力不足的问题, 有效的优化了常规教学。

(二) 以优秀教学案例为示范, 促进教学点教师成长。我县义务教育阶段学校64所, 其中教学点43所, 教学点班级数132个, 学生数1420人, 教师总数221人, 人均任教学科4.6, 人均周课时18.2, 基本上是包班制上课。教学点偏远, 教师教学任务繁重, 教师的业务培训开展较困难, “教学点数字教育资源”站点有丰富的优秀教学课例, 可供教学点教师进行学习, 促进其专业成长, 教师可根据自己的教学实际优化使用“教学点数字教育资源”, 充分发挥这些资源的效益, 弥补培训少、学习机会不多的缺陷。通过对优秀教学安全的观摩和反思, 加以提炼、借鉴和升华, 将优秀的教学理念、教学艺术和教学技巧内化于心、外化于行, 从而形成新课堂, 产生新思索, 达到提高教学点教师专业素养的目的。

二、强化以中心校带动教学点的协作教研机制

国家教育部“教学点数字教育资源全覆盖”项目启动实施方案明确提出以县域为单位、发挥中心校作用, 组织教学点应用资源开展教学, 利用信息技术帮助教学点开好国家规定课程, 提高教育质量。中心校带动教学点协作教研的主要模式有:

(一) 技术支持模式。任何信息化项目的应用都离不开持续良好的技术支持服务, 而这也正是教学点所缺乏的, 因此, 教学点数字教育资源管理与应用过程中, 要健全与完善技术支持服务体系, 就必须发挥中心校的技术支撑作用, 要积极鼓励和引导在中心校层面来诊断、解决设备和资源应用出现的问题, 实现小问题本地化解决, 避免出现技术支持服务链条过长导致诊断、解决问题拖沓的现象。通过互连网络使用教学点数字教育资源是比较稳定可靠的方式, 中心校应首选该方式给教学点使用教学点数字教育资源。

(二) “数字教育资源应用教研活动”模式。为加强数字资源在课堂教学中有效应用的实践研究, 中心校可定期组织本区域内的教学点开展“数字教育资源应用教研活动”, 活动形式可以是示范课教学、主题式教研、专题讨论等。面对面的观摩、讨论、研究, 能够增强教研活动的真实感和实效性。实施中心校带动教学点协

作教研, 中心校应切实领会区域教研内涵提升的精神, 充分发挥协作区内学科教学基地的辐射作用, 典型教师的引领作用。

三、建立可持续发展的保障机制

(一) 建立教学点项目应用长效机制。一是加强设备的管理与维护。教学点大多分布在偏远山区, 增加了数字教育资源终端设备的管理与维护, 教育行政部门和中心校要加强数字设备管理与维护的资金支持, 使数字设备管理与维护不能成为教学点的额外负担。二是要建立应用数字资源开展教学的奖励制度, 组织开展教学应用竞赛活动, 鼓励与引导教学点教师数字资源广泛运用于课堂教学, 变革教学方式, 提高课堂教学质量。三是要加强资源开发和推送。资源开发与推送是项目应用持续推进的关键。一方面要做好国家优质资源的下载与使用, 另一方面要以县或中心校为单位, 采取移动硬盘等形式加强省、市、县开发的优质资源的推送, 同时还要逐步提高教师自身教育技术能力, 尝试开发符合自身个性化教学需求的特色资源, 促进项目应用的不断深化。

(二) 制订教学点师资均衡配置措施。各级地方政府、教育行政主管部门应该重视教学点教师配置, 改变老教师“墩点”的现状, 出台激励措施, 鼓励优秀教师到教学点任教, 或者通过“支教”“走教”等形式, 加强教学点师资力量, 避免出现因师资原因数字设备闲置或低效使用的问题, 实现乡村教育区域内师资均衡, 全面提升教学点的教学质量。

(三) 形成教学点应用技术体系。建立“教学点数字教育资源全覆盖”项目应用的技术支持体系, 在项目实施与数字教育资源应用的任务支持、上级支持和社会支持三个方面加强支持服务体系建设。制订切实可行的教学点教育信息技术支持服务体系建设方案, 探索教学点支持服务体系的构建思路和动作模式, 建立教学点应用反馈信息系统, 组织教学案例研究, 开展教学点教育资源应用指导, 教学点独立工作和高效完成教学任务, 使他们在达成一项特定教学目标时能够获得帮助。“教学点数字教育资源全覆盖”项目实施工作任务重而道远, 项目的应用模式不能是永恒不变的, 也不是一定要走模式化应用, 相信通过我们电化教育工作者用心探索, “教学点数字教育资源全覆盖”项目工作一定会再上一个新的台阶, 开创课程改革的新篇章。

语文教学中如何培养学生的核心素养

华春洋

(黑龙江省齐齐哈尔市龙江县哈拉海乡中心学校 齐齐哈尔 龙江县 161100)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1128

学生教育问题一直是我国社会关注的问题, 怎么教育学生呢, 成为重中之重, 而学生的核心素养是其本质, 什么是学生的核心素养呢? 核心素养是以科学性、时代性和民族性为基本原则, 以培养全面发展的人为核心, 综合表现为文化基础、自主发展、社会参与等三个方面, 人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等六大要素, 具体细化为18个基本要点。根据这一总体框架, 可以针对学生的年龄特点, 进一步提出各学段学生的具体表现要求。旨在回归教育常识, 回归教育本真, 促进学生健康成长。

一、转变育人理念

教育就是一棵树摇动另一棵树, 一朵云推动另一朵云, 一个灵魂召唤另一个灵魂。培养学生的核心素养, 我们应具体研究学生, 探究他们的政治角色、社会责任、人性品格、素养能力, 最大限度地挖掘学生成长的潜质和可能性, 注重理想信念和综合素养的培养, 关注学生的生命质量和价值, 突出终身发展的理念, 正如爱因斯坦所言: 教育就是当一个人把在学校所学全部忘光之后剩下的东西, 当前的学校教育就如有人所说: “老师, 对不起! 我把您教的都还给您了。”不能不引起大家的思考与反思, 我的教育问题到底出在哪儿了?

在互联网时代, 教师要成为学生学习的帮助者, 甚至还是与学生共同学习的好伙伴。主体应该是学生, 教师仅仅是帮助者与好伙伴。那么作为一个好教师, 转变教学理念、提高自身素养至关重要。

二、提升教师素养

学生核心素养备受关注时, 我们不能不关注一个问题, 即教师的素养。因为学生核心素养培养与实施的关键在于教师。核心素养在教科书中呈现的隐蔽性与拓展性, 教学目标中素养目标的模糊性与延续性, 以及学生评价指标的内隐性与动态性等, 对教师提出了新的要求。教师要充当改革理念研究的参与者; 教师要继承已有的改革成果, 做课程资源开发利用的主动行动者, 要主动将学生核心素养转化成“可教”的内容; 又要做好核心素养下的课程教学衔接, 因此要做基于核心素养课程教学目标的缔造者, 而非原有课程教学目标的执行者; 教师要做课堂教学评估指标的改良者, 结合学生发展核心素养、学科核心素养及其相应评价标准, 对学生评估的现有指标进行改良和优化, 开展个性化学习诊断与“学会学习”专门指导。由此可见教师素养随着学生核心素养的提出, 相应地要快速提升。

三、着力教学实践

首先, 研究学情。教师上课的目的是教会学生知识, 教会学生学习, 教会学生做人, 促进学生全面而有个性地发展。教师上课面对的是有血有肉、有思维、有情感的灵动学生, 这就决定了教师备课要为学生着想, 为学生量体裁衣, 要适合学生, 容易被学生所接受。备课时, 教师心里要始终装着学生, 备课标和备教材是基础, 是为学生服务, 备学情才是重点。所以, 真正能够驾驭教材过程的高手, 是根

据学生的学习状况及时调整教学设计, 使教学结构服从于学生的思维和接受能力, 让全班每个学生都全身心、乐此不疲地投入到学习新知中。

其次, 活用教材。课程是培养人的重要载体, 教材是教师实施课程标准的基本载体, 是最基本的课程资源。课标是国家课程的基本纲领性文件, 是国家对基础教育课程的基本规范和质量要求。它是教学的依据, 也是教科书编写的依据。更是教师学科教育教学的出发点与归宿, 是教师课堂教学的底线; 同时也承认教师是课堂教学决策者, 是课程资源的开发者和实施者。所以, 教师备课, 首先要认真分析、研读课标与教材, 在正确领会课标与教材内容的基础上, 根据学生的学情设计课堂教学。因此, 吃透教材是备好课、上好课的关键。但教材是死板的, 教学活动是灵活的。在使用教材上, 要坚持灵活性、创造性, 实现“用教材”而不是“教教材”, 教师在课程改革中应真正成为教材的开发者、体验者和实践者, 成为教育教材的决策者。

教育家叶圣陶曾说过: “教材只能作为教课的材料, 要教得好, 使学生受益, 还要靠教师善于运用。”因此, 我们在备课时, 必须根据学生实际“活”用教材。教师应结合学生实际, 对教材内容进行取舍、增补、校正、拓展、变通、调序等。学生才是学习的主人, 教师只是学习的组织者、引导者与合作者, 因此教师必须根据学生已有的知识水平和经验, 对教材进行加工。教师应选择具有现实意义、富有挑战性的学习内容, 向学生提供充分从事学习活动的机会, 帮助他们在自主探究和何种交流过程中, 理解和掌握基础知识和基本技能、思考方法。

再次, 师生互动。历史课堂是师生互动交流的场所, 课堂上学生活动如何进行评价? 以活动单的形式开展教学活动, 一方面体现新课标的以生为本的理念, 以活动为载体, 重在激发学生学习的主动性与课堂教学的参与性; 另一方面也符合多元智能理论的原则与精神, 对学生核心素养培养、提升将会大有裨益。

最后, 凸显主题。教学主题是统领一课的核心, 是教学应该完成的主要目标, 往往也教学中真正需要探究的问题。在教学主题的引领下, 资源的开发、重点的确定、材料的使用、问题的设计、活动的开展都有了中心, 课堂教学就有了灵魂, 对学生认识与理解历史、提高判断力、形成正确的价值观大有裨益。而且, 恰当的教学主题, 对实现历史教学核心价值、培养学生核心素养, 实现历史教学的根本诉求有重要意义, 也是提升教学境界的重要途径。

综上所述, 我们更应该关注的是, 作为一线教师, 我们既要当好经师, 又要当好好人师。在教学中渗透教育, 做到教书与育人两不误, 既为学生打下坚实的知识技能的基础, 又培养他们正确的情感、态度、价值观, 促进学生素养不断进阶、提升。教师要变教学视角为教育视角, 突破传统的知识视野、课堂视野, 走进学生的生活, 走进学生的心田, 使学生健康成长。