

结合相关的实践调查不难发现,这种模式让学生获得更多的乐趣以及成功感。

(三) 唤起学生的美感意境

学生的主观体验在小学语文诗歌教学之中发挥着关键的作用,老师需要引导学生对诗歌之中的意见进行反复的揣摩,积极的调动个人思想情感,了解情感的具体表现形式以及渠道。大部分的诗歌主要以不同的形象为主导,积极的传达各种形式多样的情感要素,其中形象在诗歌表现之中尤为关键,同时也是诗歌的核心要素和本质,不同诗歌的形象所塑造出来的艺术形象有所区别,因此在对这些形象进行分析和感觉的过程之中,老师不需要调动学生的各项感官,积极的体会各种事物的描述要求以语言作为重要的媒介,调动学生的想象力,鼓励和引导学生进行主动的联想以及分析,深入的感觉诗歌所描绘的形象。另外,学生在自主感知的过程之中还能够对诗歌中的具体频率有一个宏观的认知和感受,更好的提高个人的想象力以及逻辑思维水平,主动接受老师的引导掌握是个学习的技巧和精髓,当然为了能够尽量避免各种不必要因素所产生的负面影响,老师还需要站在不同的侧面揭示形象的丰富内涵,为学生提供更多想象的空间以及渠道,让学生能够实现各项感官的有效调动了解语言美和情感美的具体内涵,真正的实现情感上的共鸣,主动的接受诗歌美的熏陶。

二、提高小学语文诗歌教学质量的策略

(一) 加强小学生的自主阅读

阅读对提高学生的语文素养有着关键的作用,在诗歌教学的过程之中老师需要关注学生对诗歌的阅读以及理解,积累丰富的阅读经验,打下良好基础,老师需要关注课堂教学实践的有效落实,充分的给予学生更多自主阅读的机会以及平台,鼓励学生在主动实践的过程之中,对诗歌有一个更加深入的感知。另外老师还可以利用寒假和暑假的时间段通过布置作业的形式来让学生在课外活动的过程之中,积累丰富的阅读经验,同时老师还需要注重后期考核方式的有效应用,对于一些表现较

为良好的学生提出公开的表扬,以此来更好的调动学生的积极性,让学生能够进行主动的积累以及学习。

(二) 对时代背景进行详细分析

小学生的生活实践经验不足,同时思维逻辑框架还处于架构之中,因此在诗歌教学的过程之中往往难以更好地体会诗歌的情感,为了能够突破这一不足,语文老师需要注重对诗歌时代背景的有效分析以及详细解读,让学生能够在宏观的角度对诗歌中作者的时代环境进行深入的分析,更好的掌握情感的流露技巧,了解诗歌的内涵与基础,将诗歌的具体表现形式与诗人的经历和遭遇联系起来,真正能做到知人论世,留下深刻的印象。

(三) 利用多媒体教学

多媒体教学在新的时代背景之下备受关注,这种教学模式能够在第一时间吸引学生的注意力,更好的突破传统应试教育的桎梏,老师可以将音频视频的播放与图片的展示相结合,让学生对不同的诗歌内涵有一个更加宏观且全面的认知,真正的体现诗歌教学的作用和优势,更好的在个人感官的引导之下进行主动的感知。

三、结语

作为小学语文教学中的重要组成部分,诗歌教学对培养学生良好的语文素养,保证学生树立正确的人生观,价值观以及历史观有着关键的作用和价值,老师需要在诗歌教学实践的过程之中注重节奏感以及练习语言的有效融入,积极的展示这一教学环节的内涵以及价值,更好的让学生在主动参与的过程之中掌握诗歌学习的技巧和精髓。

参考文献

- [1] 张敏. 浅谈小学语文诗歌教学的策略[J]. 课外语文. 2016 (19)
- [2] 王德发, 王淑华. 浅谈小学语文诗歌教学存在的问题及其改进策略[J]. 课外语文. 2015 (22)

浅谈初中地理学科核心素养的构建与培养

肖清珍

(广西横县横州镇第二初级中学 广西 横县 530300)

[摘要] 学科核心素养的培养已经成为当前教育课程改革的主要方向。培养学生的核心素养和综合能力,促进学生全面发展也成为新时期教师义不容辞的任务。初中阶段是学生身心健康发展的重要时期,也是学生构建地理知识架构的重要阶段。如何在尊重学生自主意识的前提下,基于地理核心素养的培养创新教学成为地理教师应深入思考的问题。文章阐述了初中地理核心素养的构建,并提出了培养策略建议。

[关键词] 初中地理; 核心素养; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.286

教学改革的不断深入学生核心素养的培养受到更多的重视。初中是学生地理学科素养培养的重要阶段,同时也是学生核心素养的重要组成。加强对初中地理核心素养内涵和价值的研究,以培养学生地理核心素养积极探索多元化教学方式,提高教学质量,对促进学生全面发展有着重要意义。

一、初中地理学科核心素养构建

初中地理核心素养主要包含了人地协调观、综合思维、区域认知以及地理实践能力等方面的内容。人地协调观是指正确的人口观、自然以及资源观等,是增强学生社会责任感,提高学生解决问题能力的重要要素。综合思维是指学生需要具备的能全面认识事物和现象的思维能力,主要以现在学生对地理知识中各要素、空间以及时间上的把握;区域认知主要是指学生在地理知识学习的过程中,对不同的区域特征、分布情况、不同风土人情、人文环境等掌握的能力;地理实践能力是指学生在参与地理活动过程中形成的品质能力。

二、初中地理教学中学生核心素养培养策略

(一) 关注学生全面发展

学生的全面发展是指在教学中教师要关注学生德智体美劳等方面能力的发展。这就需要在实际教学中,教师应坚持以学生为本的教育原则,发挥学生课堂主体的作用,要夯实学生知识基础,注重知识的系统性和科学性。要注重培养学生的综合能力,引导学生树立正确的价值观,人口资源观以及环境观等等,使学生的全面发展适应社会发展的需求。

(二) 帮助学生构建地理知识架构

初中地理教学中学生核心素养的培养和发展,需要教师在全面了解学生的基础上,帮助学生对教材知识进行有效梳理,引导学生自主思考,对地理知识构建正确的知识架构。通过这样的方式学生才能更好的完成阶段性的学习任务,进而在预习和复习环节中提高学习效率。在实际教学中,教师可以利用思维导图来帮助学生梳理知识,引导学生从多个角度去分析地理知识,进而更好的对知识进行拓展和延伸,便于学生更有效的看待生活中遇到的地理问题,实现地理知识学习的价值^[1]。例如在《北京市城市特征与建设成就》的教学中,教师可以通过绘制树形图的方式,强化学生对知识内容的掌握。教师可以将北京地理环境和建筑建设绘制在树干当中,然后再将其其他如北京人口、气候环境、经济发展等等内容以树枝的方式进行延伸,使学生在知识学习的过程中能够明确教学的重点,并主动学习其他的延伸知识。通过绘制树形图的方式,不仅能为学生自主发展提供了更广阔的空间,同时学生会通过观察对比、综合分析等方式对地理各要素进行综合,使其逐步形成全局思考问题的初步意识,促进学生综合思维的发展。

(三) 结合教材培养学生人地协调观

区域认知是学生地理核心素养中的重要构成,在实际教学中教师需要根据教材内容需求,结合初中生实际认知情况培养学生的人地协调观。使其能够通过合理运用人地协调观去分析和观察地理事物,理解人类活动对地理环境的影响。例如在

‘中国的海洋资源’知识教学中,要求学生了解我国在海洋资源的开发利用中存在的问题,同时在学习的过程中树立保护海洋的资源观。在教学过程中,教师可以利用多媒体为学生播放关于海洋资源保护的短视频,让学生了解海洋中丰富的资源、近些年来海洋环境保护、沿海地区爆发的绿色海藻潮等等,并就如何保护海洋资源进行交流探讨,分析海洋污染的原因,从地理学科的角度分析海洋污染带来的影响,在积极的思考和探讨中,增强学生对人与自然关系的理解,从中树立保护海洋资源的观念。

(四) 增强学生实践能力

学生实践能力的培养需要教师在教学过程中为学生创造更多动手操作的机会,在实践操作的过程中,通过耳鼻口手眼的充分结合促进学生不断发展,进而提高学生的核心素养。同时动手实践也是激发学生学习动机的有效方式,不仅能调动学生参与学习的主动性,强化学生对知识的理解,同时也有利于促进学生动手能力和想象力的提升。增强学生实践能力,教师可从以下几个方面进行:

(一) 实验模拟

学生亲自动手操作实验,能够使难懂的知识简单化,加强学生对知识的进一步理解,促进学生动手能力的提升。教师需要为学生提供实验模拟的机会,通过亲身实践调动学生学习的积极性,营造积极的课堂学习氛围,让学生自主思考大胆探究。例如在《地球的面貌》相关知识教学中,教师可以要求学生自制教具模拟地球自转和公转运动;在学习海陆分布相关的知识时,可以用卡纸制作各个大洲并按照现在在海陆分布进行粘贴,感受海陆变迁。

(二) 野外考察

要求学生走出课堂走进大自然当中,通过亲身实践增强对知识的理解。教师可以根据教学内容和任务需求,带领或鼓励学生走进大自然当中。如在学习中国资源相关知识时,可组织学生考察周边森林资源、水资源等等,在实地考察中切实提高学生的情感体验,激发学生积极思考的动机,感受探究的乐趣。

(三) 社会调查

开展社会调查活动,让学生近距离的感受自然、气候、环境、地形、河流等等因素。了解所在地的工业情况以及对环境影响,并提出合理化建议。在社会信息收集调研活动中,明确调研目标,通过科学的方式获取调研数据,进而更充分的理解社会现象,分析其中原因,逐步形成实事求是的科学态度。

总结

核心素养的培养是初中地理教学中的重要任务,是一项长期工程。基于核心素养培养的初中地理教学,需要教师深入研究分析其内涵和价值作用,并将核心素养的培养贯彻到教学的整个过程当中,要立足学生的全面发展,积极探索多元化的教学方式开展教学活动,使学生逐步具备适合其终身发展和社会发展需求的能力。

参考文献

- [1] 李琳. 基于核心素养的初中地理教学改革路径探讨[J]. 地理教育, 2019 (02): 4-6.