

情境教学在初中道德与法治教学中的初探

陈逢青

(湖南省常宁市西岭镇中心学校 湖南 衡阳 421500)

[摘要]随着社会的不断进步,社会对于人才培养要求也在不断的提升。随着新课程不断的改革,教育对于教学提出了新的要求,要求教师在教学过程中不仅要培养学生的科学文化知识,同时要对学生的素质教育,提高他们的综合能力,促进他们的全面发展。要想更好地对学生进行素质教育,教师就要不断的转变自己的教学观念,更新自己的教学方法,找到适合学生的教学方法,从而更好的提升他们的学习能力。经过广大教育工作者的研究与实践,发现情境教学法能够有效的提高学生的学习能力和学习水平,有利于现阶段素质教育的实施。通过情境教学法能够为学生真实的再现一个情境,可以利用图片,视频,角色扮演等形式进行,有利于激发学生的学习兴趣。在初中道德与法治教学中是至关重要的,能够促进学生的全面发展。

[关键词]情景教学;道德与法治;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.418

引言

在教学过程中,培养学生的综合素质是至关重要的,而在初中教学过程中,道德与法治教学也是至关重要的。它能够有效地培养学生的道德素质和法律素质,并且在教学过程中能够使学生形成良好的价值观念,使他们形成道德品质素养体系,为学生未来的发展奠定良好的基础。情景教学在初中道德与法治课堂的引入,能够有效提升学生的学习兴趣,培养学生的综合素质,符合现阶段的素质教育要求。

一、情景教学的概念

情境教学是指在教学过程中,教师为学生创立一个真实的情境,让学生身临其境的感受这一环境,然后在这一情境中融入自己的情感进行学习。教师应该为学生设置有趣的情景,只有这样才能吸引学生的注意力,让他们对于学习道德与法治,提高兴趣,从而提升他们的道德与法治素养。

二、情境教学在初中道德与法治课堂中的应用策略

(一)联系生活实际,创设情境

中外教育名家的经验给我们这样的启示,教育要通过生活才能够发挥力量而成为真正的教育。初中道德与法治教材源于生活而又高于生活,是真实生活的典型化。对学生进行道德与法治教育不仅仅要在课堂上,同时应该引发到生活中,让他们时时刻刻都注重自己的道德与法律素质。教师在创设情境的过程中,一定要与生活实际相联系,让学生能够体会到道德与法治是自己身边的事物,并不是与自己无关的,应该让他们重视自身的道德与法律素养。同时,利用生活化的例子为学生创设情景,能够激发学生的学习兴趣,让他们主动进行思考,提高他们的学习积极性,这样就能够让他们对于道德与法治有着更深刻的认识,从而有效提升他们的素养。教师在进行情境创设时,应该让学生意识到道德与法治是与自身息息相关的。他们不应该是课堂的旁观者,应该是课堂的参与者,让他们对于自身的行为有着明确的认知,只有这样才能有效的提升他们的学习效率。利用生活化的教学情境对学生进行教学,能够吸引学生学习道德与法治,让他们能够配合教师的教学计划,从而提高自身的道德素质与法律素质,形成正确的思想观念和法制观念。例如,在讲《少年当自强》这一内容时,教师就应该引导学生自己发表意见,让他们说一下与自己相关的事件。让他们发表一些言论,怎样才能算自强,自己应该拥有怎样的担当,我们身边有哪些这样的事例?通过这样的形式,能够让他们体会到作为少年的他们应该自立自强,从而提升他们的自我认知能力。这样能够有效的提升他们的道德素养与法治素养。

(二)利用信息技术创设情境

情境教学只是现在的一种教学方式之一,要想更好的应用情境教学,发挥他的

作用,那么教师一定要与其他的方式相结合。随着社会的不断发展,信息技术逐渐走入了各行各业,在教育和教学中应用信息技术能够有效提升现阶段的教学质量。在情境教学的应用中,教师可以利用多媒体技术为学生创设更好的学习氛围,为他们创设更加真实的教学情境,从而有效的激发他们的学习兴趣,让他们能够主动参与到教学活动中,提升他们的学习能力。多媒体技术可以通过声音,图片,文字等多种方式为学生更加直观的展现教学内容。有利于吸引学生的注意力,让他们身临其境的感受教学内容,有利于他们对教学内容进行更深入的思考。把多媒体技术和教材内容相结合,可以让学生更加真实的感受教学情境,拓宽学生的知识面,开拓他们的眼界。从而能够让他们形成正确的道德观念和法制观念,提高道德与法治的教学质量。例如在讲《中华一家亲》这一内容时,教师就可以利用多媒体技术展现我国现在的民族融合。教师可以为学生展现很多少数民族的存在,并且让他们感受到少数民族的一些习俗,让他们了解到。找数民族的人民也是与我们共同存在于中国的,我们应该更加团结,让他们能够处在更加融洽的氛围之内。从而让他们认识到民族团结是至关重要的,提升他们的道德与法治素养。

(三)利用角色扮演的方式创设情境

要想更好的让学生参与到教学活动中,就必须调动他们的学习积极性,创设情境不仅仅应该为他们布置相映的教学环境,同时还应该发挥每一个学生的作用,角色扮演能够很好的让学生参与到教学活动中,让他们对于课本内容有着更深入的理解。扮演课文中出现的角色,这样学生就置身于具体的情境之中,和其中的人物一样进行思考,开展活动,从而能够有效的提升他们的学习能力和理解能力。

结束语

综上所述,把情境教学法应用到初中道德与法治教学中是至关重要的,必须重视道德与法治学科的教学,结合教学实际,创设有效的教学情景。但是不应该盲目创设情境,应该熟练掌握教学内容,为学生构建正确的人生框架,培养有知识内涵,有道德与法律素质的人才。

参考文献

- [1]吴长虎.情境教学在初中道德与法治教学中的实践研究[J].才智,2019(21):40.
- [2]陈鸳鸯.情境教学法在初中《道德与法治》教学中的实践研究[J].华夏教师,2018(14):25-26.
- [3]赵汝梅.浅谈情境教学在初中道德与法治教学中的应用[J].数码设计,2017,6(10):156-157.

案例教学法在初中道德与法治教学中的运用

黄灼伟

(广东省台山市冲蒺中学 广东 台山 529200)

[摘要]伴随着素质教育深入发展,初中教育更加强调的立德树人教学理念。案例教学法通过选取生活中符合学生认知的实例,结合道德与法治教材课本的理论进行施教。能够让处于生活化的教学场景,感受道德和法治的教学意义。为此本文对于案例教学法在初中道德和法治课上运用站考了探讨。分别对于课前设计案例、课中呈现案例、课后总结案例三个方面进行论述。

[关键词]案例教学;道德与法治;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.419

从案例教学法的概念来看,是基于教学目的,围绕某一或几个典型的案例,引导学生对于学习问题展开分析、讨论和表达等方面的教学工作,有利于学生在思考、分析、解决问题时,对于教学内容有更加深入的理解和深入。案例教学法不仅需要基础理论的基础上,同时还需要结合实际的生活进行教学,有目标、有选择地向学生提供贴近现实生活的典型例子,让学生在当今提倡素质教育的大背景下,学生能够掌握发现、分析、解决问题的学习技能,所以在初中道德与法治中推行这种教学方法是值得推崇的。

一、案例教学法在道德与法治教学中的意义

(一)化抽象为生动

教师如果照本宣科式的讲解教材上的内容,学生往往抓不住重点,久而久之,学生对于抽象的知识就无法消化吸收,如果采用案例教学法,教师把知识点同案例融合在一起,有了实际案例这样一种载体,学生能够轻松的理解知识的实际用处,对于课本上抽象的知识点,借助于实际案例的辅助理解,学生对于抽象的概念有了感性的认识,课本上冰冷的知识点变成鲜活的案例,学生在这种模式下能够感受到

学习的乐趣。

(二)营造良好的学习氛围

案例教学法通过构建出符合学生认知的生活场景,营造出良好的学习气氛,从而让学生在这种环境下能够积极主动地思考问题,学生只有表现出对问题的探讨兴趣,才能够在学习的过程中集中注意力,保持学习的热情。从而共同创造出一种和谐的氛围,使学生在这一环境中学习效率更高。有利于师生之间对于学习问题的交流和探讨,营造和谐的课堂环境。

二、案例教学法在初中道德与法治教学中的运用

(一)课前设计案例做好准备

案例教学法是教学情景构建的过程,讲师和学生之间在情景下的互动。教师以主导为主,学生以学习为主体,案例是课堂教学的关键。选择并设计合适的案例,是在初中道德与法治教学中实施案例教学的基本前提。另外教师在选择教学案例应紧扣教材的内容,具有典型和代表性;这个例子必须是符合学生认知生活的素材,具有一定的说服力;案例的主题必须明确,人物情节和剧情;案例的逻辑性和伦理性