

小学英语阅读教学读前活动的开展策略

王怡珺

(云南省红河州弥勒市第二小学 云南 红河 652399)

[摘要]在小学英语阅读教学中读前活动是教学的第一步,也是教学中的重要一步。阅读能够让学生的视野得到开拓,让他们获得良好的语感,对提高小学生的英语水平具有重要的意义。这就要求教师在教学中,要重视英语阅读前的活动,并采取科学的措施去开展读前活动。

[关键词]小学英语; 阅读教学; 开展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.905

引言

小学英语阅读分为读前、读中、读后三个过程,其中读前活动是教师教学活动的开始,这环节的教学对激发学生的阅读兴趣起到重要的作用,在这个环节中,教师要采取多种措施让学生进入课堂学习中,让学生充分了解阅读的背景知识,为以后的阅读活动起到铺垫作用。

一、采取多种措施激发学生阅读的兴趣

教师进行读前环节是为了激发学生学习英语的热情,让学生准备好语言的准备。在这个过程中,教师可利用歌曲、趣味游戏等方式降低学生对学习的紧张感,让学生将注意力集中到英语阅读中^[1]。首先,教师可采用歌曲来让学生对阅读教学产生兴趣。歌曲有着较强的韵律和节奏,符合小年级学生的认知水平,将其运用到阅读课堂中,能够有效吸引学生的注意力,也有利于为学生营造轻松的课堂氛围。以人教版三年级上Unit 6 Happy birthday!为例,教师在进行这节课的阅读前,可利用多媒体为学生播放《Happy Birthday to You》的歌曲,这首歌曲歌词朗朗上口,简单易懂,也为学生所熟知,这样能够让学生知道一个人在过生日时,需要唱生日歌,接着教师可利用多媒体为学生展示生日蛋糕的图片,提出“How many candles are there on the cake?”教师可将“candle”“cake”的单词写到黑板上,让学生能够理解这句话的含义。这时学生会说出“one”“two”、“three”等单词,这样就自然而然地引出了本节课的内容。

教师也可采用趣味游戏来吸引学生阅读的兴趣,学生的天性爱玩,他们在玩游戏时能够最大限度地集中注意力,积极参与到阅读教学中。以人教版四年级下Unit 6 Shopping为例,教师在进行这节课的阅读前,可让学生进行角色扮演,其中一个学生扮演“售货员”,另一个学生扮演“顾客”,教师为学生提供一些物品,将物品贴上价格,让学生模拟购物的场景。学生可以使用以下的对话“I want to buy a coat.”“Can I have a try?”“How much is this coat?”如此教师可更轻松地完成这节课的教学。

二、开展主题讨论

在人教版的小学英语课本中,每单元都会涉及一个主题,这个主题体现了这单元教学的价值和意义,教师在阅读前,可与学生进行这单元主题的对话,激活学生学习的思维,引导学生更好地进入到课堂中^[2]。以人教版三年级上Unit 2 Colors!为例,教师在进行这节课的阅读时,可引出话题“My favorite color”,引导学生对这一话题进行讨论,学生在讨论的过程中,可围绕最喜欢的颜色的原

因、意义来开展。在这个过程中,教师要让学生有足够的考虑时间,将学生分成不同的小组,让他们在组内相互讨论这一问题,并让每组选出一名学生作为代表进行发言,如“I like white, because it is pure and clean.”教师开展主题谈论这种方式,能够让学生的思维得到锻炼,让他们更多地输出语言,提高自身的口语能力,同时也能更深刻地理解阅读中的内容。

三、挖掘标题的内涵

在阅读中,标题占有重要的位置,能够很好地体现文章的主旨,通过标题,学生能够大概了解这节课要学习的事物,也是教师培养学生思维品质的出发点,对发展学生思维的逻辑性、清晰性、指向性有着重要的意义^[3]。教师在进行阅读教学前,可让学生对标题进行预测,这样能够让学生的思维品质得到有效地提高。以人教版三年级上Unit 5 Let's eat!为例,教师在进行这节课的阅读教学时,可根据标题猜测本节课要学习的知识,此时学生会有以下的猜测“Let's eat cake!”“Let's eat hamburger!”学生通过标题可知道本节课要学习的知识是“食物”此时教师可拿出本节课要学习的食物图片,包括“juice, milk, egg, bread”,如拿出鸡蛋的图片,问学生以下的问题“What's this?”此时学生会回答“It's egg.”这种方式都能够让学生对阅读产生期待,激发学生的阅读动机,引导学生对所学的知识进行猜测,让学生的思维具有批判性,对达到理想的阅读效果起着重要的意义。

结束语

综上所述,课堂是学生学习的场所,教师在阅读教学前,进行读前活动是很重要的,这能够有效激发学生的阅读思维,让学生有阅读的动机。这就要求教师在阅读教学前,要对原有的教学方法进行改革,采取多种手段来进行课前阅读活动,让学生的思维得到拓展,进而增强学生的阅读能力。

参考文献

- [1]雷静.论小学英语阅读教学中思维品质的培养策略[J].海外英语,2019(06):172-188.
- [2]李燕.浅谈小学英语阅读教学读前活动的设计[J].亚太教育,2018(03):25-27.
- [3]梁小丽.通过有效阅读教学策略促进学生的英语思维能力[J].广西教育学院学报,2018(02):205-210.

促进幼儿阅读习惯养成的策略

郭敏

(内蒙古鄂尔多斯市准格尔旗柴登幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 010322)

[摘要]在幼儿阶段就通过一系列手段让幼儿养成良好的阅读习惯,能够使其在今后的人生道路中也能与书为伴,拓展人生的宽度,使幼儿逐步成长为一个有知识、有内涵的人。所以,幼儿园以及幼儿教师应当立足于幼儿的认知水平发展阶段,进行情感激发,使其对阅读产生浓厚的兴趣,并为其提供合适的阅读环境与内容,让幼儿能够在轻松愉快的氛围中享受阅读。另外,幼儿园还应当根据其发展规律与阅读习惯,制定一系列科学的规则,约束其不良的阅读行为。

[关键词]幼儿; 阅读习惯; 养成策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.906

引言

阅读对人的思考能力、表达能力等产生着深远的影响,更关系着一个人的人生态度,培养幼儿的阅读能力,使其养成良好的阅读习惯,能够使人受益一生。所以,幼儿园应当关注幼儿认知水平的发展,结合幼儿的兴趣爱好,开展一系列的阅读活动,制定科学的规则来约束幼儿的阅读行为。同时,习惯的养成不是一朝一夕之功,幼儿园和幼儿教师应当树立卓远的见识,从一点一滴做起,建立长效的管理机制。

一、高度的阅读兴趣

幼儿园教师应当通过多种手段来激发幼儿的阅读兴趣,在幼儿主动开展阅读时,或者对于阅读内容能够很好的复述,甚至是颇有心得时,教师应当用鼓励性的语言,使其具有高度的自信心,从而更加热情地投入到下一次阅读当中。例如:“你讲得可真好,我也觉得是个有趣的故事!”“你真聪明!我们都没有想到这一点!”等等。另外,幼儿园还可以举办童话剧场的活动,让小朋友们在阅读的基础上,作为一个小演员,变成书中的角色。幼儿园还可以组织小朋友们一起动手制作表演时需要的各种道具,一起分配角色,在童话表演的舞台上,幼儿们阅读的文本文活了起来,给了每一个幼儿以实践操作和表现自我的舞台,激发他们的创造才能。

二、合适的阅读环境

想要促使幼儿养成良好的阅读习惯,幼儿园应当为幼儿提供充足的阅读空间与

阅读时间^[1]。一方面,幼儿园应当完善其基础设施,开辟一个独立而安静的阅读空间,在这一阅读环境内部,应当尽量保证没有声音和视觉上的干扰,来分散幼儿的注意力。同时,阅读空间的桌椅设置、灯光色彩与亮度应当与幼儿的生理发展特征相适应,不仅要让幼儿以正确的姿势保护稚嫩的脊椎,还要注意其采光也应当保护幼儿的视力。与此同时,阅读空间的人数不宜太多,幼儿之间距离过近,可能会使其注意力不知不觉分散,影响他人阅读。

另外,除特殊的阅读形式外,幼儿在进行自主阅读时,教师应当避免过度的干预。教师可以在幼儿遇到疑难时给予及时的解答,但不能事无巨细地向幼儿讲解,挤占了其独立读书、独立思考的空间,不利于良好阅读习惯的养成。

三、适宜的阅读内容

幼儿的心理认知发展具有阶段性特点,幼儿园应当坚持以幼儿为中心,选择适宜的阅读内容,围绕其兴趣爱好和心理特征进行挑选^[2]。具体的说,幼儿阅读材料的内容应当与幼儿的生活实际相关联,其语言和情节都应当体现出“爱”的内涵,让幼儿感受到世界上充满了爱与被爱,体会到人与人之间的关心与爱护的美好。另外,幼儿读物应当具有一定的审美内涵和想象力,以此来陶冶幼儿的情操,激发其更多的想象。幼儿园还可以为幼儿选取具有一定语言特色的阅读作品,让幼儿在有节奏、有韵律的语言表达中发展语言能力,感受汉语之美,乐于开口朗诵。总之,幼儿阅读读物的挑选应当以幼儿为中心,而不应当凭借成年人的主观臆断,让幼儿

能够阅读到真正喜欢的、真正对其身心发展有益的阅读内容。在此基础上，才能培养其良好的阅读习惯。

四、科学的规则制定

要使幼儿养成良好的阅读行为习惯，幼儿园应当针对幼儿年龄低、自控力差的特点，制定一些科学合理的规则，并通过多种途径促使每一个幼儿理解规则、遵守规则^[3]。例如幼儿园可以编写一些有关阅读习惯的顺口溜，张贴一些“保持安静”“爱护书本”之类主题的宣传漫画等等。这种规则宣传形式能够让幼儿轻易看懂，且留下深刻的印象，更容易接受。另外，良好习惯的形成不是一朝一夕的事情，幼儿园应当保证这种规则对幼儿能具有持久的约束力，避免因朝令夕改而影响其自觉性，使得其规则意识无法养成。对于一些破坏规则，影响他人阅读的幼儿，教师不能严厉斥责，而应当循循善诱，使其懂得尊重与文明。

五、丰富的阅读活动

幼儿园培养幼儿的阅读习惯，可以通过多种多样的阅读活动开展，比如读书交流会，亲子阅读、讲故事大赛等等。这些阅读活动多姿多彩，能够激发学幼儿对于阅读的积极性，提升亲子阅读活动的有效性，并在幼儿园中营造良好的阅读气氛。教师应当让家长意识到家园共育的重要性，通过亲子阅读使幼儿能够在家长的陪伴下养成习惯。在幼儿园中，教师可以采取围坐的形式，组织小朋友们共同阅读

同一本书，每个人都可以说说自己的看法，谈谈自己最喜欢的角色，幼儿们不仅阅读水平提高了，口语表达能力也能得到锻炼。有些阅读文本有其相对应的动画作品，教师也可以适当为小朋友们播放，以此来激发其兴趣。

结束语

幼儿阶段是人的行为习惯养成的重要阶段，对人的一生都具有深远的影响。所以，幼儿园应当开展各种各样的阅读活动，为幼儿提供足够的阅读时间和舒适的阅读空间。另外，幼儿阅读习惯的养成需要家长一同努力，亲子阅读也是培养幼儿阅读行为的重要方式。家长和幼儿园应当同心协力，有目的、有规划地引导其阅读各种各样的作品，从中汲取知识，在舒适安静的读书空间中，进行人与文本之间的对话。

参考文献

- [1]方小兰,陈娟.幼儿阅读习惯培养三策略[J].教学月刊:小学版(综合),2018(11):46-49.
- [2]康海花.幼儿早期阅读习惯的培养策略探究[J].山东英才学院学报,2017(3):14-17.
- [3]张文芳.促进幼儿早期阅读能力发展的策略[J].学前教育研究,2016(2):67-69.

浅谈小学语文三年级起步作文的教学策略

郭莎

(江西省萍乡市安源区第一小学 江西 萍乡 337000)

【摘要】对于小学中年级的学生来说，他们在三、四年级的时候，才开始正式接触写作，很多学生在这一时期还不懂应该怎样进行写作，怎样写出高水平的作文。因此，在中年级写作课堂中，语文教师应当运用有效的教学方法，提升学生对写作的理解，提高学生的习作水平。

【关键词】小学语文；三年级；起步作文；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.907

富于个性的文章就是小学生写作的灵魂，怎样才能让学生不拘形式、富于个性、自由地把自己的见闻和想象写出来，并能涂上个性的色彩，使文章具有与众不同之处与感人至深的力量，已经成为小学教师面临的一个难题。

一、小学语文作文教学现状

1、学生缺乏写作兴趣

缺乏写作兴趣，是小学语文作文教学中最根本的问题所在。然而，就目前的小学语文作文教学现状来看，单调的教学模式，死板的教学方法，导致作文教学氛围沉闷，学生的主观能动性得不到有效发挥，学生逐渐失去了写作的兴趣和积极性，直接阻碍了学生写作水平的提升。

2、基础知识储备不够

要想写好作文，首先就需要学生储备足够多的基础知识，如修辞手法、词汇运用、写作技巧等，对学生的写作水平有着关键性的影响。在目前的小学语文作文教学中，大部分教师在开展写作教学时都会忽视学生对基础知识的掌握情况，直接要求学生进行写作练习，导致写作教学成为空中楼阁，教学效果达不到教师的预期要求，同时还会打击学生的写作自信心，致使学生失去写作的热情，甚至对写作产生抵触心理。

3、写作内容太过空泛

小学阶段的学生受年龄的限制，生活经验和情感阅历都有所欠缺，对事物的认知也比较片面化，理解能力和表达能力都有限，多是单纯的词汇堆砌，或是对写作模式的生搬硬套，无法在写作过程中融入自己的真情实感，这就导致了学生写作内容太过空泛，甚至脱离实际生活，无法打动读者。

4、抄袭现象反复发生

就目前的小学语文写作教学而言，很多学生在看到作文命题的时候，都会比较迷茫，没有思路、无从下手，对参考范文中的故事内容，无法转化成自己的语言进行描述，造成抄袭现象的反复发生。其主要原因就是学生缺乏写作素材的积累以及对生活的感悟，导致学生在面对作文题目的时候不知从何写起，进而严重降低了小学语文作文教学的质量与效率。

二、小学语文三年级起步作文的教学策略

1、紧跟教材，读写结合，感悟写作方法

因为三年级学生处于写作的起步阶段，因此教师要引导他们掌握一定的写作方法。对于写作方法的渗透，教师可从课内阅读教学入手。因为教材中选入的课文，都是经过筛选的名家名篇，无论是内容还是形式，都是学生习作的范例。因此，在教学这些课文时，教师要认真地组织教学，善于引导学生依托教材，明白课文写了些什么，教师要让学生弄通文章的来龙去脉，在理解中学习掌握写作方法。同时通过熟读、抄录和精选佳段背诵，让学生感受课文语言的丰富、语意的清晰、语法的规范，帮助学生了解用词造句和布局谋篇的内在联系。

如教学《荷花》一课时，笔者引导学生理清作者描写的顺序，即闻荷香—赏荷姿—想荷乐。从形状到颜色，从整体到局部，从而感受荷花的美丽、形态各异的特点。此外，笔者还让学生联系实际生活，让学生边读边想象，进入美妙的荷花世界，体会荷花的美丽。作者赏荷时愉悦的心情。在入情入境的阅读之后，笔者进行了写作方法的指导。即在写景、状物时，既要把事物的特点描绘出来，又要融入合理的想象，文章语言才会更加生动，所表达的思想、情感才会更加鲜明。接着，笔

者带领学生进行了拓展练习，“作者把荷花写得多么美丽啊！同学们能不能按照这种方法，写一种你喜欢的花呢？”学生在这种精读课文的过程中，明白了写花时应该写出花的样子、颜色、气味、用途等方面的特点，然后仔细观察，找准特点，并结合自己赏花时的感受，通过习作表达自己对花的喜爱之情。

2、鼓励广泛阅读，丰富写作素材

在学生具备一定的写作技巧与创作能力后，教师应注重提升他们所写作的内涵与文化底蕴，由此来避免作文出现内容空洞、缺乏情感的问题。三年级小学生的生活经验短缺、社会阅读浅薄，这致使他们在写作中难免出现语言素材匮乏的问题，针对这一现状，教师应鼓励学生广泛阅读，通过阅读课外书目来拓展他们的知识与素材库，如此不仅有利于学生增长见闻、提高学识，还能使他们在广泛积累中提高自身文字组织能力与综合语用能力，随后让其将这些写作素材合理嵌入作文中，便可使文章既有深刻意义，又有文化底蕴。

一方面，教师可让学生阅读一些课外读物，像是《海底两万里》《我的野生动物朋友》这些故事性强且富有科普意义的图书能够充分调动他们的阅读兴趣，并使之在阅读过程中进一步丰富认知、探索世界。笔者让学生在阅读过程中将图书中经典的语段整理记录下来，让大家交流讨论这些语段的精妙之处，并指导他们应如何将这语言素材合理运用到作文中、此外，教师还可为学生科普一些名人名言与经典古诗词，给他们讲解这些语句的内在含义与具体用法，以提高学生作文的科学性与人文性。

3、丰富想象空间，布置主题作文

想象是写作的基础，小学生在三年级写作起步时，只有其对将要展开的写作内容进行了充分地想象和联想，其才能够写出更高质量的作文，来推动学生写作能力的提升。而教师可以布置主题作文来丰富学生的想象能力，以某一特定主题展开，让学生能够围绕主题去发散自身的思维，并通过查找资料来了解到关于该主题的特知知识，提升自身的知识积累，从而更好地进行想象和联想，写出更高质量的作文。

例如，我在一次教学中，便让学生以“保护自然”为主题进行写作，并让学生将自己代入到不同的身份中去思考这个写作主题应该怎么展开，如护林员的身份、水利专家的身份、市长的身份等，并使学生查阅资料去查看当今的一些保护环境的设施，来让学生思考自己如果是一个保护环境方面身份的人，应该怎样去保护环境，从而使学生能够代入到不同的角度去思考如何保护环境，而不是单调地以自己为例，从身边做起，这样能使学生有更多的想象空间，并能够使学生对“保护自然”这一主题产生更多的认识，进而促进学生环保意识的增强。

三、结语

总之，三年级是学生写作的起始阶段，教师一定要根据学生实际情况，提前准备，找准训练方法，使学生善于表达，开启学生的快乐写作之旅。

参考文献

- [1]徐金妹.小学语文中年级作文教学分析[J].小学时代(奥妙),2018,(2):54.
- [2]陈秀英.浅谈小学语文中年级作文教学指导探究[J].语文课内外,2018,(9):198.