

九年级物理复习课教学中应注意的几个问题

安江

(贵州省铜仁市第三中学 贵州 铜仁 554300)

[摘要]九年级复习课是对整个初中阶段物理学习的总结过程,为满足中考考纲的要求,教师要区分新课与复习课之间的不同,从教学目标、教学内容以及教学成果方面进行考量。深度了解学生知识掌握情况,结合其对某个知识点以及物理模型的反馈状况,确定复习课程的开展方式,同时注重引入多种新型教学方法,完善复习课的流程,保证学生在经过复习课的指引下,能够建立符合自己发展特点的物理框架结构。

[关键词]九年级物理;复习课;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1132

引言

复习过程需要注重知识理论回顾以及技能掌握情况两个方面,由于在复习中学生缺少了对新知识的渴求,因而会降低对课程开展以及自主学习的兴趣,因此教师要选择适合的学习方法,提升其探究欲望,同时要本着解决综合性问题的原则,将眼光投放于不同的物理学习层面,针对需要夯实的基础以及可提升的能力与素养,制定完备的教学计划,保证复习的进度,从而充分对接中考考试大纲的要求。

一、区分复习课与新课讲授间的差异

教学活动的开展需要基于预设内容,教师在设计教学方案以及计划的过程中要区分复习课与新课在讲授方面的差别,从学习细节方面入手确定使用的教学方法。对于新课来讲,其主要目的是使学生掌握浅层次的物理知识,了解技能的应用办法,对接学生能力和素质提升的要求,而复习课则需要有限的时间内,针对整个初中阶段所学的物理知识建立理论框架,保证基础知识得以准确应用的前提下,开展综合性问题处理活动,分析在不同生活情境以及现实问题中物理知识的应用方向和目的。深度还原理论知识同时,需要借助多种方式方法提升学生的兴趣和自主学习的欲望,因此教师在复习课上需要带领学生进入到思路激发的情境中,拓展思维广度,选用跳跃式的思维,考量物理问题^[1]。

例如,在物理复习课开展前,教师要充分了解学生在某一知识点应用和理解上的问题,结合中考考纲的基本要求,区分每个部分的重点内容。以光学、力学、热学和电学为出发点,理清复习的重点,加强对实验流程和重要定理的阐释力度,要求学生能够独立完成电路图、力的示意图以及光路图的绘制,细化多种物理方法的适用原理。提升对“效率”的重视程度,其对于能量转换等综合类大题起到桥梁的作用,结合具体公式 $\eta = \frac{W_{有用}}{W_{总}}$,分析不同的物理情境中其能够起到的作用。新课讲授环节要求学生学会使用此公式即可,但再复习阶段,要联系实验和测量步骤等方面的内容,达到完善该知识点的目标。

二、构建物理知识理论框架

复习课作为初中物理学习的总结阶段,虽然没有了新知识,但对知识应用的要求有所提升。因此要求教师开展物理复习课活动中,首先要回顾整个初中阶段所学的物理知识,引导学生结合物理模块和阶段性学习的要求,构建知识理论框架,同时积极引入思维导图、流程图等总结性工具,使框架内容更为清晰,条理清楚,有助于在后续处理综合性问题的环节中,及时获取相关知识信息,提升问题解决的效率^[2]。基础知识对于思维拓展以及能力提升的作用不言而喻,教师要主抓每个学生不同物理领域方面的掌握情况,针对其优势与劣势给出对应的教学计划,积极引入分层教学的办法,给出针对性的优化意见,确保每个学生都能够在实际学习中得到启发,提升其对复习课以及知识整理方面的兴趣。

例如,在复习有关欧姆定律的知识内容中,首先要保证理顺实验流程,教师可在班级群内上传该部分知识的微课,要求学生在微课内容的指引下,结合自身理

解和教材内容,构建思维导图,强化对伏安法测电阻的实验研究力度,区分不同电路中滑动变阻器的用法。教师结合学生制定的理论框图,设置实验探究和计算方面的习题,强化其对于该部分知识的理解程度。比如,教师可给出一个具体的实验流程,首先利用 5Ω 的电阻完成 R 值的测量,而此时想要换用 10Ω 的电阻,则需要如何操作?在问题的指引下,学生回忆滑动变阻器和电压表示数变化规律。为保证实验的安全性,要先断开开关,将滑动变阻器的滑片移动到最大阻值处,用 10Ω 代替 5Ω 的电阻,接着闭合开关,形成通路,逐渐平移滑片位置,观察电压表示数,在其到达 $2.5V$ 后,读取电流表的示数。

三、增设综合性的物理问题

综合性问题的设置,要保证难度水平较为适中,能够满足大部分学生能力提升以及知识应用的需求,同时注重与其他学科的结合,引入数学与化学方面的知识,引导学生建立学科理论桥梁,打破知识间的壁垒。需要注意的是,复习课并非要按单元或者学年的形式开展,其需要将所有涉及物理知识的问题予以整合,就力学、电学、动力学等多个学科类别,设置综合性问题,在学生处理此种问题的过程中逐渐掌握解题办法,提升其技能水平^[3]。

教师可从发挥思维的角度,转变传统先给出问题后作答的形式,可将设置问题的操作留给学生,要求其结合题目中给出的条件,设定相关问题。学生结合已知条件,需要联系多个层面的知识,接着引导其设置相关综合性问题,并积极作答。例如,在矿业生产中,工作人员要将煤矿拉到水平面上,需要使用滑轮结构,在一端施加 $200N$ 的水平压力,匀速向右运动,其能够在 $10s$ 内,将质量为 $32kg$ 的重物提升 $4m$ 。结合以上条件,可提出运动速度 $v = \frac{s}{t}$ 、拉力做功 $W = FS$ 、物体重力 $G = mg$ 、机械效率 $\eta = \frac{W_{有用}}{W_{总}}$ 等问题,实现综合性知识应用的目标。

结束语

从上述,在九年级物理复习课中,教师首先要区分复习课与新课之间的差别,夯实物理知识理论,打破知识间的壁垒,同时积极设置综合性问题,提升学生对物理知识的感知程度。并注重分层教学的开展过程,为学生构建符合自身理解和认知程度的理论知识结构。

参考文献

- [1]吴凯歌.中考物理复习策略的研究与实践[D].洛阳师范学院,2019.
- [2]田露.思维导图在九年级物理复习课中的应用研究[D].华中师范大学,2018.
- [3]聂利侠.浅谈九年级物理复习课的策略[A].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一)[C].广西写作学会教学研究专业委员会:2019:3.

自主游戏在幼儿园教育中的应用刍议

陈慧

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区铜川第一幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

[摘要]现如今,随着我国经济社会的不断发展和成长,教育行业也越来越壮大,我国对于教育的要求也越来越高,尤其是对于幼儿教育。现在人们的生活水平不断提高,对于孩子的投入也越来越大,对于幼儿园的要求标准也越来越高。所以,由于这些社会发展而逐渐产生的高教育要求,就不断促使我们幼儿教育行业的进步。如今自主游戏在幼儿园的教育当中越来越被重视,所以我对其中有一些应用的刍议。

[关键词]自主游戏;幼儿教育;教师教学;应用探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1133

引言

幼儿的自主游戏是指在幼儿的游戏环境中根据自己的兴趣爱好和自身需要,自主地进行游戏,自主选择、自主展开、自发交流,在游戏的同时能够积极主动地与他人进行交流和互动。通过这样的方式幼儿可以充分地发挥自身自主性,根据自己的特点和需要进行游戏,有利于幼儿独立思考问题的培养和独立完成能力的培养。所以,我们要将自主游戏更加深入到幼儿的日常生活学习当中,帮助他们成长和发展。

一、丰富幼儿活动内容,加入幼儿自主活动在幼儿教育当中的占比

现今的幼儿活动教育当中,大多都延续了传统的教育方式,老师在游戏当中占据了主导地位,一步一步的引导幼儿去进行游戏。这样的方式虽然能够保证游戏的质量和幼儿的参与度,但是却不能够真正的让幼儿得到发展,得到质的飞跃。传

统的游戏方式禁锢了幼儿的自我发展,没有将游戏还给幼儿,让幼儿能够在游戏当中独立思考和动手。这样的方式很难让幼儿能够根据自身的特点进行发展,也很难让幼儿在游戏中发现自己的问题,更难让幼儿产生独立思考问题的习惯。所以,要在幼儿的教育当中加大自主活动的占比,这样才能帮助到幼儿发展^[1]。

二、设立多种多样的游戏模式,帮助幼儿更好地进行团队合作

很多的幼儿园出于多种原因的考虑,游戏模式和游戏内容都较为单一和刻板,没有及时的创新,这对于不断发展的幼儿是没有帮助作用的。我们设立幼儿园并不是帮助家长看管幼儿和让他们简单地快乐玩耍就可以了,是要做到能够通过游戏帮助到幼儿的各方面发展和成长的。所以,要对游戏内容进行革新,设立更多多种多样的游戏,更加考验幼儿自主完成的游戏,让他们能够从游戏当中有所收益,这样才是幼儿园设立的本质和幼儿园的职责所在。幼儿园可以设立很多团队合作的游戏,

帮助幼儿建立独立思考和团队合作的习惯。

三、建立安全的游戏环境，在幼儿自主游戏之前检查好设施的安全性

很多的自主性游戏不能够设立的原因是因为这些游戏的安全性并不能够完全保证，幼儿在进行游戏的时候有可能会产生问题或者危险，所以很多的自主性游戏不能够在幼儿园当中实施。那么，就需要幼儿园对游戏进行改良，对游戏当中可能存在的问题和危险进行化解，将危险降到最低。在游戏进行之前对游戏设备设施逐一检查和排查，在游戏进行过程当中时刻注意和及时解决，这样才能在保证既能让幼儿进行自主性游戏时，有更好、更独立的发展和成长，又能够保证游戏的安全性。这就需要我们教育工作者们更加专注于我们的工作中^[2]。

四、重视游戏参与的效果，让每一个幼儿都能够参与到自主游戏中

幼儿在进入到幼儿园之前，家庭的教育方式和教育内容是会影响到幼儿在幼儿园当中的表现的。有的幼儿能够在进入到幼儿园之前有很好的教育，有很好的行为习惯，也有幼儿在进入到幼儿园之前没有很好的家庭教育，行为习惯上也会有一些差距。所以，这时候就需要教师们了解到每个幼儿的自身特点，有的幼儿很活泼，有很强的自理能力，对待独立完成的事情有很大的兴趣，而有的幼儿独立思考能力较差，依赖性较强，需要教师的帮助。这时候就需要教师的帮助，让那些自主能力较差的学生也能够参与到自主性游戏中。

五、把握好自主游戏的程度，适当时机加入教师参与游戏

自主游戏是让幼儿在游戏当中有独立思考，有独立完成游戏的能力，但这不代

表教师就完全不参与，全部放任幼儿进行自己的游戏。因为幼儿的思考能力和独立能力还不是很好，尤其是刚进入到幼儿园的幼儿。所以这时候教师就要有所帮助，既要做到让他们能够独立思考，独立完成，也要根据幼儿的不同进行不同的帮助，这样才能做到让他们正确地进行自主游戏，正确培养独立性。教师可以在游戏进行之前对幼儿讲清楚游戏流程和需要注意的事项，然后发布一些独立完成的任务，这样既能培养他们的独立性，也能够保证游戏的质量^[3]。

结束语

综上所述，自主游戏对于幼儿是能够培养他们各方面能力的，应该作为教学的重点和教学的主要方式。充分发挥幼儿的自主性能够帮助他们更加的独立，有更加独立的思考能力，这对于他们未来的发展和成长都是十分有帮助的。积极有趣的自主活动可以帮助幼儿建立良好的自我解决问题的能力，对于他们的智力发展也有着极大的帮助作用。在今后的幼儿工作中，要更加注重自主游戏在幼儿教育当中的占比。

参考文献

- [1]倪亚亚. 幼儿园户外自主游戏中教师观察行为的特征与类型研究[D]. 沈阳师范大学, 2017.
- [2]孙菁. 分析幼儿园自主游戏中的活教育[J]. 学周刊, 2017, 04: 205-206.
- [3]唐凌霄. 幼儿自主游戏中的教师指导建议分析及阐述[J]. 学周刊, 2017, 36: 180-181.

在中班幼儿健康教学活动中教师指导的有效策略

但汉英

(贵州省遵义市仁怀市盐津街道第一幼儿园 贵州 遵义 564500)

[摘要]经济的发展带动了我国当前社会文明分程度度的提升，社会对于文化的重视以及对教育的重视空前地提高。在这种情况下，教育内部的教育目标的改善，国家教育方针的指示，要求在学前教育中减少或者避免使用“灌输式”教学的方式，改善教师在学前教育中的地位，促使幼儿成为学前教育中的主体单位，将启发式教育的方式引入到实践的学期教育幼儿创新性、独立性思维能力培养的过程中。本文将针对幼儿健康教学活动对此类方法的使用作出具体的阐述。

[关键词]学前教育；中班幼儿；健康教学活动；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1134

前言

幼儿的保护教育工作是学前教育学校需要重视的因素，也就是需要在教学的过程中开展符合科学性以及实践性的幼儿健康教学活动。保证幼儿教学活动可以顺利进行，同时这一教学活动也是学前教学工作开展的基础，教师在健康教育活动中对幼儿的行为进行安全性的规范、指导，在一定程度上可以避免在教学工作进行中出现重大的安全事故，提升幼儿教学的教学质量，帮助幼儿在学习中养成良好的行为习惯。

一、现阶段我国中班幼儿健康教学中存在的问题

在文件《幼儿园教育指导纲要》中明确指出：开展幼儿教育的基础就是开展相关幼儿健康教育教学活动，在教学活动以及生活中教师应该成为幼儿的引导者、合作者以及支持者。但是现阶段我国中班幼儿健康教学中存在着较多的实践问题。

(一)教学方式存在问题

在中班幼儿健康教学活动中，教师为了保障教学效率采用了整体教学的方式，过分地重视教学地整体性，忽视了幼儿在实践学习中存在的个体差异性，出现了健康教学活动以教师为中心开展的现象。甚至在实践学习中，由于中班幼儿相对于小班幼儿在心智上更加的成熟，在健康教育教学中探知欲增强，这时以教师为中心的教学方法，会导致幼儿在学习中自我探知欲望受到压力，不利于学生独立思考思维以及创新性思维的形成。

(二)启发式问题的使用存在问题

中班健康教学活动的开展不能离开良好的活动流程设置以及合理的问题布置。然而，在实际的幼儿健康活动教学中出现的教师与幼儿之间的互动较少，过于重视达成预定的教育目标，教师对幼儿的指导也仅仅停留在表面，无法深入到幼儿的学习实际需要中。教师与幼儿在活动中的交流仅仅存在于提问与回答当中，并且教师往往会在此环节中设置大量的无意义问答，例如“是不是”“对不对”等问题。幼儿只能给予判断性的答案。启发式问题的缺失，导致学生的独立思考思维受到较大的阻碍。

二、开展中班幼儿健康教学活动的策略

(一)开展教师培训，提升幼儿教师的综合素质水平

在中班幼儿教学活动进行的过程中，幼儿教师往往十分重视班级的整体性，在教学活动中将班级视为一个整体，开展相关教学工作。这种教学意识以及教学方法往往会导致幼儿失去健康教学活动的主体地位，丧失独立思考的能力。因此，在新课程背景下，教师应该改善自身的思想素质水平，将幼儿的思想教育工作作为教学工作的主要目标，进而提升幼儿的独立的思考能力，保障幼儿的健康成长。教师要提升自身的思想素质水平首先需要遵循教育部门所颁布的幼儿教学指导方针，践

行教育教学方针，将幼儿的教学工作规范化。例如幼儿园管理人员可以定期组织教师进行座谈、培训，聘请相关专业人员教授专业知识，改善教师教育理念，切实提高幼儿园教师的思想素质水平，在教师进修的过程中，也能够提升教师之间的教育交流，促进学前教育创新。

(二)启发式提问在实际教学工作中的应用

在学前教育工作中，学校的教育以及家庭的教育应该相呼应。在学校教育工作中应该遵循教师与幼儿紧密互动的原则，不能将教学指导工作仅仅停留在基础知识的教学上，还需要对课堂基础知识进行拓展教学。在教学提问环节中，提问的方式不应该仅仅是“是不是”“对不对”等问题，幼儿在面对这些问题时，往往会下意识的进行回答，无法在脑内进行思考工作，对教师所提问的问题不能进行深入思考。在面对这种现象时，教师应该思考自己问问题的方式，如何通过适当、有效的问题，锻炼学生的思维能力，提升幼儿创新能力，调动幼儿回答问题的积极性以及思考问题的积极性。例如，在实践的教学中，教师可以利用启发式问题，创设疑难情境，将学生划分为不同的学习小组，引导学生自由地探索问题的答案，提升课堂的可操作性，使幼儿能够主动的参与到课堂的运行中。此外教师在问题的布置上需要进行仔细的钻研，探索发现学生更喜欢的问题。同时问题的种类也应该是多种多样的。

(三)教学经验的总结，弥补教学中存在的漏洞

幼儿教师应对健康教学活动进行反思与总结，认识到教学活动中的优势与劣势，对于其中的不足，应制定有效的教学策略进行改善，并融入科学的指导方式，不断提升教学质量。幼儿园内部也可以开展一课三研活动，使幼儿教师之间以更直观的方式了解其他教师的优势与不足，每位幼儿教师也可以更全面的了解到自身的专业能力，从而不断提升专业水平，使中班幼儿在轻松愉悦的教学氛围中进行学习。幼儿教师根据自身的不足进行调整，通过多次的教学活动将教学方案调整的更加完善。

结语

中班幼儿健康教学活动中教师的指导方式以及指导策略需要符合教育部门的相关教育方针。此外在实际的教学工作中需要探索全新的教学方式以及改善自身存在的教学理念。在课堂教学中注重培养幼儿独立思考的能力，重视幼儿的教学工作。

参考文献

- [1]孔悦. 基于目标的幼儿园教学活动设计的个案研究[D]. 上海师范大学, 2019.
- [2]康丽华. 幼儿园健康教育活动中师幼互动研究[D]. 沈阳师范大学, 2019.
- [3]邹海瑞. 基于游戏的幼儿园教与学研究[D]. 华东师范大学, 2017.