

# 全域旅游背景下旅游管理类高职教育建设思考 ——以陕西高职旅游教育为例

左成吏

(贵州广播电视大学(贵州职业技术学院) 经济与管理学院 贵州 贵阳 550000)

**[摘要]**全域旅游,是指在一定区域内,以旅游业为优势产业,通过对区域内经济社会资源尤其是旅游资源、相关产业、生态环境、公共服务、体制机制、政策法规、文明素质等进行全方位、系统化的优化提升,实现区域资源有机整合、产业融合发展、社会共建共享,以旅游业带动和促进经济社会协调发展的一种新的区域协调发展理念和模式。随着经济的发展和第三产业的崛起,全域旅游越来越占重要地位,旅游管理类的高职教育也随之产生变化。本文将从全域旅游背景下的旅游管理类高职教育的概念、意义与措施三个方面进行论述。

**[关键词]**全域旅游背景;旅游管理;教育建设;高职教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.788

## 一、全域旅游背景下旅游管理类高职教育建设的概念

在2017年政府工作报告中,李克强总理提到了“全域旅游”这一两会热词。报告指出,要完善旅游设施和服务,大力发展乡村、休闲、全域旅游。这是“全域旅游”第一次被写入政府工作报告,引起了公众广泛关注。那么什么是全域旅游背景下旅游管理类的高职教育?我认为需要具备三个要素,首先它是基于全域旅游的背景下的。那么何为全域旅游?全域旅游是指在一定区域内,以旅游业为优势产业,通过对区域内经济社会资源尤其是旅游资源、相关产业、生态环境、公共服务、体制机制、政策法规、文明素质等进行全方位、系统化的优化提升,实现区域资源有机整合、产业融合发展、社会共建共享,以旅游业带动和促进经济社会协调发展的一种新的区域协调发展理念和模式。

其次,何为旅游管理类高职教育?顾名思义,即一些开设旅游专业或以旅游专业为主的高职院校,这样的学校旨在培养为旅游行业服务和管理的的人才。随着经济和社会的发展,选择旅行的人越来越多,旅游的形式向多样化发展。院校的教学内容也要随之发生一定的变化,比如课程的调整、方法论和指导思想的转变。

总之,全域旅游背景下旅游管理类高职教育即以旅游管理专业高职院校在根据“空间全景化的系统旅行,跳出传统旅行谋划现代旅游、跳出小旅游谋划大旅游”的指导下以提高自身社会适应性的教育完善活动。

## 二、全域旅游背景下旅游管理类高职教育建设的意义

在全域旅游背景下,旅游管理类高职院校进行教育建设具有重要意义。

首先谈一下发展全域旅游的意义。其一,全域旅游是推进旅游业转型升级的重要途径。当前,我国旅游业发展面临从旅游资源开发到经营管理、市场环境等一系列挑战,新的发展形势要求旅游业必须改变传统的发展模式,更好适应市场需求。其二,全域旅游是加速旅游管理体制改革的重要手段。其三,全域旅游是解决旅游供给不足的有力抓手。因此,具有巨大意义。

接着谈全域旅游背景下旅游管理类高职教育建设的意义。其一,将旅游管理类高职放在全域旅游背景下,有利于给高职教育树立一个很好的方向,让学生在这样的视角下进行学习,扩充了教学的内容和范围,对培养复合型、专业性、社会性人才具有意义。其二,对旅游管理类高职进行教育,一方面能够更好地让社会需求与学生就业进行衔接,为学生的全方面发展奠定基础,让学生的专业性得以提高,方便以后的就业,增加学校的升学率。另一方面,在这样的教育模式下,旅游业的发展将得到很好的提升。培养的大量人才将对旅游业有良性促进,使旅游行业能够更好地适应消费者的需求和社会的发展,利于旅游行业的发展。所培养学生在社会实践当中能够更好地反作用与旅游业,为旅游业的高职管理类教育提供更鲜活、更有实践价值的素材,对院校的教育发展也有极大的促进作用。

## 三、全域旅游背景下旅游管理类高职教育建设的措施

首先,要把通识教育与专业学习结合起来。高职教育学生虽然在专业上具备

一定的基础,但是因为知识水平和视角的局限,也许不能够很好地理解全域旅游等多方面的知识,因此,在对其进行教育的时候,有必要把更加丰富的知识加入课程建构当中,让学生用宏观的视角看待自己所学的专业,间接或直接提高自身的专业性。从长远看,通识教育与专业教育的结合有利冲淡纯专业课学习带来的枯燥与乏味,提高综合知识水平的同时,激发其对生活的热爱,更好地享受生活,从而更好地践行旅游管理为生活而存在的真谛。

其次,增加实践科目的比重。旅游业属于服务业,服务业发展的根源在于社会生活。如果能在课程当中增加大量的实践课程,让学生在社会实践当中进行学习,通过走访调查、小组探究等实践措施,将极大地提高学生学习的丰富性,增加学生的综合实践能力。同时,将课堂由传统课堂移到课外,将有利于学生更好体验生活,理解全域旅游的观念,理解自身专业的重要性,在实践当中,学生必定能够认识自己所学专业课程的局限性,用更接地气,更加人性化的视角对所学专业进行批判与反思,更好推动校内课程的社会性发展。在实践课程的践行当中,能够在最短时间内最大程度地促进学生的发展,提高学生的综合实践能力。

再者,在教育建设中要更好地与当地旅游特色结合起来,可以通过开讲座、线上线下课程等方式让学生体会当地旅游的特点与优势。比如,陕西旅游管理类院校在教育建设中可以针对陕西当地的旅游业开设校本课程,让学生能够对所处地域的旅游业有更好的了解,明白陕西的浓厚文化与独特自然景观,在此基础上,结合全域旅游的大背景,让学生能够更好地发挥所学,使自己未来的服务更具针对性和专业性,从而更好地提高教学的质量与效率,直接提高就业率,间接促进旅游业的发展。

## 总结

在学生正确理解全域旅游概念的基础上,有针对性地开展相应的教育,将更好地发挥旅游管理类的专业特色,让高职教育更加容易展开,促进学生全面的发展与行业的进步。

## 参考文献

- [1]分析高职旅游管理专业实践教学改革的[J].师利平.旅游纵览(下半月).2016(11)
- [2]高职旅游管理专业学生顶岗实习存在的问题与解决对策[J].杨太文.旅游纵览(下半月).2014(07)
- [3]文旅融合背景下高职旅游人才培养问题探讨——以扬州职业大学旅游管理专业为例[J].赵金霞,徐卫萍,王格.扬州教育学院学报.2019(04)
- [4]“互联网+”背景下的高职旅游管理教学模式探究[J].王晓婷.现代营销(信息版).2019(04)
- [5]新形势下高职旅游管理专业教学存在的问题与对策研究[J].刘建斌.旅游纵览(下半月).2020(04)

# 项目教学法在中职汽车运用与维修专业中的实践研究

何鹏飞

(四川省兴文县职业技术学校 四川 兴文 644401)

**[摘要]**近年来,随着我国科学技术的不断发展,我们的时代已经离不开科技,一切新鲜事物都像“芯片”争先恐后的植入“大脑”中。其中,项目教学法就是新鲜事物中的一种,它像芯片一样植入汽车运用与维修专业中,既帮助教师提升了教学质量水平,又帮助学生提高了将理论与实践相结合的能力,为国家培养了大批的全面性人才。基于此,本文将以中职院校为研究对象,研究项目教学法在汽车运用与维修专业中的运用。

**[关键词]**项目教学法;中职院校;汽车运用与维修专业

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.789

## 引言

随着我国经济的快速发展,人们的生活水平越来越高,大多数家庭都拥有汽车。随着汽车数量的不断增加,汽车的种类也在不断增加,因此汽车维修行业在接受巨大发展机遇的同时也面临着巨大的挑战。中职院校的培养目标就是为社会提供大批的技术型人才,由于汽车种类的不断增多,几乎没有人能完全认识所有种类汽车的故障。因此,中职院校应通过项目教学法来培养这样的人才。

## 一、项目教学法简介

### (一)项目教学法

项目教学法是指让学生完整地参与一个项目,其一大特点是能够将课堂中的理论知识与实践完美地结合,学生能够在实践中更好地掌握理论知识。项目教学法能

够在一定程度上激发学生的学习潜能,让学生由单纯地从课本上获取知识向课外转变,有效提高了学生的动手实践能力。

### (二)项目教学法的具体内容

项目教学法主要从以下几个方面实施:第一是需要教师和学生共同制定一个具体的项目,作为之后开展教学活动的基础;第二是学生根据分配到的具体项目来制定该项目的计划,学生根据项目的要求来确定实施项目计划的流程;第三是实施前制定好的项目计划,学生可以通过小组合作的形式来实施计划,并独立地完成小组中的个人计划;第四是教师对学生完成的项目进行评价,教师应更看重做项目的过程,而并不只看项目的结果;最后是总结归纳,教师将学生完成的项目进行存档。