

在语文教材中,教学的内容是十分有限的,而且有些教学内容的设置也没有很好地与教学的实际需求和学生的兴趣相结合。因此,教师在教学中,不能完全依靠教材,要适当地延伸文本内容,这样才会使教学内容更加丰富,学生的学习兴趣也会更加浓厚。教师在做文本内容拓展的时候,要考虑学生的性格特点。学生年龄小,对新鲜事物比较感兴趣,所以教师在内容的选择上也应尽量从学生的兴趣出发,努力调动学生的学习热情。在课文的讲解中,教师可尝试选择一些与教材课文的描写手法或描写内容相近的文章,引导学生阅读,然后让学生对两篇文章进行对比,发现文章之间的相同点和不同点。教师通过文本内容的拓展延伸,既可以扩大学生的阅读量、丰富学生的知识面,也可以使学生对教材课文认识理解得更加深刻,还能够帮助学生更扎实地掌握相关的语文知识点。因此,教师在平常的各课中一定要善于收集整理,善于对教材内容进行拓展和延伸。

2. 引导学生运用有效的阅读方法

阅读是语文教学的重要组成部分,学好阅读对学生的语文学习能够起到重要的推动作用。为提高学生的阅读能力,教师要积极地引导学生运用有效的阅读方法,这对阅读效率的提升同样是至关重要的。在以往的教学过程中,学生之所以无法产生兴趣,一是因为教师的教学方式比较单一,二是学生没有掌握高效的学习方法,没有有效的学习方法,就会使阅读枯燥乏味,难度也会加大。因此,教师可以采用跳读法引导学生进行阅读。跳读法指的是抓住文章的重点内容展开阅读,其适用于篇幅较长的文章,不仅能够帮助学生节省时间,加快阅读速度,集中学生的注意力,也会使学习的重点更突出,更有针对性。在具体教学实践中,教师也需要根据不同的教学内容,采取不同的、行之有效的教学方法。

小学生课外阅读有效指导策略探讨

刘艳华

(内蒙古通辽市奈曼旗实验小学 内蒙古 通辽 028300)

[摘要]课外阅读是小学语文阅读的拓展内容,也是小学生素质教育指导要求的重要组成部分,对提高学生综合语文核心素养有着重要意义。小学生要具备一定的文字识记能力,通过课外阅读能够有效加强自身语文学习的拓展能力和综合素质的有效提升。本文中,笔者从自身的教育教学经验出发,深入探讨了小学生的课外阅读有效指导策略,与同行分享。

[关键词]小学生; 课外阅读; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.152

新课标中明确指出,阅读是学生获取知识、积累信息、认识世界、锻炼思维、体验审美的重要途径,其实施有利于推动学生整个学习生涯的发展。阅读包括课内阅读和课外阅读两部分,且二者是缺一不可的。但是,在传统的小学语文教学实施过程中,不少教师以学生年龄小、阅读能力不足等为借口,忽视课外阅读,导致学生的阅读量受限,思维发展受限,阅读能力的发展更是不尽如人意。在新课改对课外阅读要求的指导下,教师们组织小学语文教学的时候,不仅要重视课外阅读,还可以采取以下策略引导学生进行课外阅读。

一、课外阅读在小学阶段的重要性

课外阅读字面上的意思是指阅读课本以外的知识,深度剖析其内涵,可以看出课外阅读对于小学生具有较强的指导意义和较高的文学价值。一方面从其指导意义来看,课外阅读由于是课本以外的知识,其更容易激起小学生的兴趣和参与性,利用课外阅读中的教育价值和教育功能,在课堂教学过程中融入课外阅读这一有效的教学手段,是促进小学生语文学习能力和综合文学素养水平提升的重要途径,课外阅读的教学和指导能够有效促进小学生的文学修养,帮助小学生打下深厚的文学基础和教育基础,同时也提高了小学生对语文学习和语文写作的兴趣性,对于提高小学生语文成绩与语文学科的核心素养具有较强的实践价值;另一方面,课外阅读材料自身所具备的文学价值对培养小学生文学修养和语文能力基础起着重要作用,课外阅读的有效开展不仅能够培养小学生的语文能力和写作能力,对于促进小学生文学修养和文学鉴赏水平的提升也具有较强的实践意义,课外阅读的文学作品中所描绘和表达的思想价值对于培养小学生的思想品性也具有较强烈的指导意义。

二、小学课外阅读的有效指导策略探讨

(一) 亲师共同,激发学生阅读兴趣

“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”由此可以看出,兴趣是学生参与学习活动的不竭动力。在小学语文教学活动实施过程中,要想使学生真正地参与课外阅读,并使其在阅读中获得快乐和满足,教师首先要激发学生的阅读兴趣。因为,课外阅读一般是在课堂之外进行的,所以在激发学生阅读兴趣的时候,教师们可以充分发挥家校合作的作用,采取亲师共同的策略,和家长一起运用多样的方法,来促进课外阅读有效开展。

(二) 教师指导,教给学生课外阅读方式

1. 实施批注式阅读

在当前的小学语文课外阅读教学实施过程中我们可以发现这样一个问题:不少学生在阅读书目的时候,很少对文字语言进行感知和思考,将阅读与读文字等同起来。如此机械的阅读,不仅无法使学生获得阅读能力的发展,甚至会起到适得其反的效果,削弱学生的阅读积极性。为了解决此问题,教师可以在组织阅读活动的时

3. 举办读书活动

教师可以通过一些不定期的读书活动来提高学生对此的积极性,让学生能够对外阅读有自愿并积极参与的想法。比如“读书笔记共享”“读书交流会”或是“分享书籍”等活动。以“分享书籍”为例,教师可以让学生轮流在班上推荐自己阅读过的一些比较好的书籍,并向同学们介绍这本书大概内容和主要思想,说出自己推荐它的原因。这样一来,不仅提高了学生们的参与性,还为同学课外书籍的选择做出了贡献。为了更好的向同学分享,学生在阅读时也会更加仔细,在无形中促进了良好课外阅读习惯的养成。

结论

总之,在语文教学中,阅读兴趣的培养可以有效提升学生的阅读效率,激发学生的创新意识。教师要积极地将提升阅读兴趣应用在语文教学的过程中,结合学生的兴趣爱好和教学的需求适当地延伸文本的内容,灵活运用情境教学法来深化学生对阅读的理解。教师要善于借助多媒体教学工具激发学生的学习兴趣,为学生建立更直观的感受,并引导学生运用更有效的阅读方法,从而提升学生的语文学习效率,保证语文课堂教学的效果。

参考文献

- [1] 王安源. 中学语文教学中学生课外阅读能力的提升分析[J]. 中国校外教育, 2018(35): 58+74.
- [2] 仇冠伟. 从“单打独斗”到“以多取胜”——论中学语文的群文阅读教学策略[J]. 小学教学研究, 2018(24): 20-22.

候,尝试使用批注式阅读的方式,引导学生在品读文字语言的过程中,做好记录,自主思考。接着,在指导学生阅读的过程中,将故事中涉及的人物、故事情节等勾画下来,并根据故事情节,让学生说一说自己对人物的理解或感受。在这样的阅读指导下,学生的课外阅读不仅具有针对性,还可以实现边读边思考,有利于加深对文本内容的理解,获得独特的感受,为阅读能力的发展打下坚实的基础。

2. 实施角色扮演阅读

单纯地阅读往往会使学生大量的文字语言中迷失方向,失去阅读兴趣。就小学语文课外阅读而言,我们一般会为学生推荐儿童故事、绘本等阅读资源。这些阅读资源,内容生动有趣,且具有故事性。倘若教师能立足阅读资源的如此特点,在教学实施过程中,鼓励学生将文本内容生动地演绎出来,则可以获得意想不到的结果。教师在组织小学语文课外阅读教学活动的时候,可以指导学生扮演角色。在扮演角色的过程中,进行故事的生动演绎。在编演故事的过程中,大部分学生兴致高昂,且在亲身体验的过程中,增强了对故事内容的理解。

3. 实施读写结合的方式

小学是学生实现有效写作的的关键时期,也是学生打好写作基础的关键阶段。在教学改革背景下,阅读和写作是密不可分的,尤其是读写结合教学的提出,要求教师将阅读和写作结合起来,引导学生在阅读中积累语言信息,学习写作方法,并在写作过程中实现自由表达。学生读写能力的发展不是一蹴而就的,需要在日积月累中逐渐地形成。所以,在组织课外阅读教学活动的时候,教师也要引导学生读写结合。因为教师在课外阅读实施过程中,会为学生推荐绘本、故事等,学生在阅读的过程中,会根据图画、人物等发挥想象力,进行无限的联想,这样就可以使学生在写作任务的驱使下产生想象兴趣,还可以使学生在自我表达过程中,建立对文本内容的认知,学会做认真、细心的人。

三、结语

总之,在小学语文课外阅读教学活动实施过程中,我们可以采取亲师合作的方式,激发学生的阅读兴趣;发挥教师指导作用,教给学生阅读方法,创设浓郁的阅读氛围,进而推动学生课外阅读的发展,提升课外阅读质量。

参考文献

- [1] 赵文丽. 语文课外阅读指导与小学生阅读习惯的培养策略探讨[J]. 内蒙古教育, 2018(20)
- [2] 董璐, 杨波. 小学语文课外阅读活动开展的有效性研究[J]. 长春教育学院学报, 2018, 34(10)
- [3] 陈雷雷. 有效提升小学语文课外阅读质量方法探究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2017(8)