

在初中道德与法治教学中如何激发学生学习兴趣

冉望庆

(南部县富利镇九年一贯制学校 四川 南充 637300)

[摘要]初中道德与法治课教师,要千方百计调动学生学习积极性。只有让学生对道德与法治的学习产生兴趣,学生各方面的潜能才能被挖掘出来,我们才能获得较好的教学效果。那么,在初中道德与法治教学中,激发学生学习兴趣有哪些途径呢?本文就这一问题展开论述。

[关键词]道德与法治;学习兴趣;培养方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.039

在学校所有学科中,比较不受学生喜欢的学科,当属道德与法治学科了。由于道德与法治课程本身具有较强的理论性,加上内容比较抽象,目前,许多初中生对道德与法治课程学习的认识仅仅停留在背诵上。导致部分学生失去对该课程的学习兴趣,让这门课程愈发远离学生,自身的魅力因而被掩盖。我认为,我们教师没有激发学生学习兴趣是最主要原因。那么,在初中道德与法治教学中,激发学生学习兴趣有哪些基本途径呢?

一、建立和谐融洽师生关系,激发学生学习兴趣

古语云,亲其师信其道。在初中道德与法治教学中,学生对学习的积极性和兴趣的高低与师生关系有着密切联系。假若师生关系不融洽,上课时,学生带着抵触情绪进教室,我们老师怎么去激发学生学习的兴趣呢?这就要求教师在实际的教学中当中应该运用情感去感染学生,运用自己的人格魅力去影响和吸引学生。在教学中,我非常重视用真诚的爱心去关心和爱护学生,对所有的学生都应该一视同仁,尤其不能歧视和抛弃后进生。坚持多鼓励学生,多寻找学生身上存在的闪光点,更要相信学生,给学生创设展示自己的平台和机会,增强学生的自信心。只有构建了和谐、平等的师生关系,学生才会亲其师,才能有效促进学生学习兴趣的提升。例如,在教学《自由平等的真谛》一课时,我先让学生自由阐述一下,自己认为的自由是什么,说说你对自由的认识。通过这样的方式为学生构建一个轻松和谐的学习环境,让学生通过这样的环境能够放松学习紧张的心情,逐渐的与教师之间构建一种和谐平等的师生关系,在这样的关系中有效激发学生学习兴趣,提高了教学效益。

二、设计引人入胜新课导入,激发学生学习兴趣

俗话说,良好的开端等于成功了一半。在初中道德与法治教学中,我重视课前新课导入的合理性、艺术性和科学性,应该根据实际的教学内容和学生情况等,善于运用教学资源,巧妙的设计能够贴近学生生活和实际的课堂教学情景,触动学生的心灵和情感,创设良好课堂氛围;也可以提出有针对性的问题的形式来导入,把学生的思绪带入课本中来,促使学生能够在课堂中爱学、善思、喜听、爱说,通过这样的方法充分激发学生的学习兴趣,促进学生能够达到一种求知亢奋的状态,因此,在课堂教学中教师应该运用多元化的手段激发学生的学习兴趣。例如,在教学《基本经济制度》一课时,我是这样直接导入的:提出问题“你认为我国的国有经济当前处于一种什么地位?”“你认为我国的公有制经济主要包括哪些部分?”,教师可以让学生从不同的角度对这些问题进行相关的阐述。然后教师在针对学生的阐述进行有效的总结。问题的提出能够充分激发学生的求知欲望,充分激发学生的学习兴趣,促进学生更好的学习。

三、坚持生活化教学,激发学生学习兴趣

在教学中,我抓住社会热点话题,联系实际,让学生在生活感悟,以学习理解书本上的知识点。如,在抗击新冠肺炎斗争中,有人谎称自己感染非典新冠肺炎病毒,企图制造混乱,害得人们虚惊一场,此类行为是否违法?是什么性质的违法行为?有的新冠肺炎患者不愿接受隔离治疗,恶意传播新冠肺炎病毒这种行为是否犯罪?我抓住这些热点问题,让学生讨论,体现以学生为本,教师从中穿针引线,让学生感知课本知识点,悟出道理。时事教育是思想教育的重要组成部分,是进行

思想政治教育的一条重要途径。教师应经常性地对学生进行党的路线、方针、时事政策的教育,随时随地穿插讲解时政要闻,分析国际国内形势,引导学生关注社会热点问题,敢于实话实说。面对学生的提问教师要坦然从容又有艺术性地应对,让课堂重现“焦点访谈”。如面对学生提出“对疑似新冠肺炎病毒可疑者采取隔离措施,这是否侵犯公民的人身自由权利?”面对学生的突然袭击,我因势利导,并指出这并没有侵犯公民的人身自由权利。可见,通过关注社会热点问题,联系实际,使学生了解国家大事。让学生不再是“两耳不闻窗外事,一心只读思品书”的书呆子,而让学生变成“家事、国事、天下事事事关心”的莘莘学子。这样,能让学生在学生生活中品尝思想品德课的趣味。

四、使用多媒体辅助教学,激发学生学习兴趣

在教学中,我有时使用集声光色动漫于一体的多媒体辅助教学,让学生多种感官都受到刺激,能极大激发学生学习的兴趣,提高教学质量。例如,在教学《公民的基本权利》一课时,我用多媒体技术,为学生播放相关的村民选举视频,让学生初步了解什么是公民选举权,在增强学生学习兴趣的同时,还能够加深对公民选举权的认识 and 了解,促进学生掌握更多道德与法治相关知识。

五、实施激励教学,激发学生学习兴趣

在初中道德与法治教学中,我总是实施激励教学,对学生学习过程和结果,进行激励性评价,让学生体验学习成功的喜悦,从而,让学生学习兴趣永远保持下去。在教学中,教师一句表扬赞美的语言,一个赞许的眼神、一个摸摸学生头脑的小动作,都可以激励学生主动学习,帮助他们树立自信。因此,在道德与法治课堂教学中,我总是多用激励性语言鼓舞学生,即使学生回答的问题不完全正确,我也要在对其答案中的亮点提出鼓励之后,再指出哪些地方还可以进行改进,从而激发学生学习的积极性,提高教学质量。

六、组织丰富多彩实践活动,激发学生学习兴趣

处于初中教学阶段,针对道德与法治的内容,教师在把理论和实践进行结合的情况下,让学生的素养得到有效提升,并能够展现出强烈的学习欲望。在实践参与中,不仅激发了学生的学习兴趣,也会让学生拥有公共参与素养。这让学生更好地承担了社会责任拥有了支撑。这种精神之下,学生的基本素养也得到了提升。比如,在教学“积极贡献社会”内容时,我组织了到敬老院为老人作贡献的活动。学生在具体的活动参与中,能够跟上教师的指导步伐,并形成公共参与的素养。教师在引导参与社会公益事业的情况下,也能够让学生针对社会中的敬老院等作出自己的贡献。学生在提供自己温暖下,也能够真正地扮演了自己社会成员的角色。完善了公共社会参与,也激发了学生的学习兴趣,提高了教学质量。

总之,初中道德与法治教学虽然不大受学生喜欢,但只要我们与学生建立了和谐融洽师生关系,选择比较科学的,能激发学生学习兴趣的教学方法,我们就一定能让学生学习兴趣历久不衰,并提高教学质量。

参考文献

[1]王月嫻.基于核心素养视角下初中道德与法治教学策略研究[J].文化创新比较研究,2017.12

探析德育教育与创新能力培养

王利平

(广东省梅州市平远县城南中学 广东 梅州 514600)

[摘要]自从新课程标准改革之后,素质教育逐渐替代了应试教育,开始重视学生个人综合能力的培养,尤其是学生的创新能力培养,如今科学技术发达,知识经济时代已经到来,创新要素占据着越来越重要的地位,只有不断创新才能使国家、企业一直处于不败之地。做人能力同样重要,德育教育也是素质教育中一个非常重要的板块,如何在现代教育中推行以培养创新能力和高尚品质为中心的素质教育,是广大一线教育工作者当下面临的巨大问题,面对未来的挑战,关键在于能否培养出具有高尚品质的知识创新和技术创新的人才。本文从德育教育与创新能力培养两方面进行了研究,旨在帮助广大一线教师提高教学效率,顺利完成素质教育的目标。

[关键词]素质教育;德育教育;创新能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.040

德育教育在学生创新素质教育中不仅仅发挥基础性的作用,它还是创新素质教育的保障,对学生的创新能力培养起到一定的导向作用,帮助学生形成创新性人格,

一、培养学生创新精神和创新思维

当今社会创新要素占据着越来越重要的作用,我国很早就提出了要从制造强国向创新国家转变,可见创新要素不仅仅是在企业中占据有十分重要的地位,在国家之间的竞争也占有绝对地位。社会现在急需创新型人才,要培养创新型人才首先就要培养学生的创新精神和创新思维,创新精神是培养创新素质的前提条件,思维方式能够调动我们自身的本质力量并充分利用客观条件去改造自我、改造社会。通过

德育教育的学习要让学生明白创新是发展的根本动力,进而激发学生的创新意识,焕发创新精神。

都说兴趣是学习知识的动力,更是学生最好的老师。学生是否对所学感兴趣直接影响到学习的效率和质量,要想培养学生的创新精神和创新思维,就要激发学生对创新的兴趣,让学生感受到创新的魅力。当下很多学校不重视学生兴趣的激发,只是简单的讲一下创新精神的重要性,教师和学生都没有引起足够的重视,也正是因为如此,大多数学生没有形成创新意识,学校应该举办相关的活动,让学生意识到创新的重要性,进而形成创新精神。

二、改变教育理念,培养创新能力