

当前的日常教学中,教师进行词汇的检测形式还是比较单一的,最常见的形式就是通过听写或默写来检查学生掌握词汇的情况。在某种程度上,这确实是检查词汇拼写和词义的一种最简单、效果最直接的方式,但弊端就是未能体现对词汇知识其他方面的检测。因此,根据检测目标的不同,教师需要设计多形式、多层次的检测活动,比如选词填空、同义词替换、半句/全句翻译或提供相关背景词汇的写作等。

选词填空

insist on, in favor of, above all, in addition to, point out, to be honest

1. The job is great _____ salary, but it has disadvantages.
2. Simon thought his computer was broken until his little brother that he had forgotten to turn it on.
3. _____, it was Su' s fault but Li was also to blame.
4. Communication is not only about the words you use but also your body language and, _____, the effectiveness with which you listen.
5. My sister was against my suggestion while my brother was it.

本活动要求学生根据句意选出恰当的词,并用其正确形式填空。它测试了学习者理解周围语境,从而能够从几个词中找出恰当词的能力。

用提示词替换或改写划线部分,使句意保持不变

1. Personally, I do not agree with the last part of his expression. (concern)
2. She is looked on as the leading authority on the subject. (think)
3. I think the article is good enough, so I oppose rewriting it. (object)

4. Only a few people spoke in support of the demand for higher pay. (favor)

5. She insisted on him wearing a suit. (insist that...)

本活动要求学生根据划线部分单词的意思或用法,能够用所学到的词汇或句型进行替换,检测学生是否熟练掌握。

词汇教学是英语教学的重要内容。教师应积极探索词汇教学效率的策略,通过设计适当的教学活动促进学生学习和了解原本不认识的词汇,然后将这些词汇通过再学习、再记忆逐步向熟悉的单词过渡,最终会在具体的语境中灵活运用,使之成为积极词汇。希望广大教师能根据学校和学生的实际,在科学的理论指导下存在自己的课堂和实践中探索到更有效的词汇教学方法和途径,提升学生英语学习的兴趣,不断提高他们掌握和运用英语的能力,让我们的学生学得有效,学得有趣,学得有用!

参考文献

- [1] 黄庆生. 新课程背景下的高中英语词汇教学策略[J]. 中小学教学研究, 2009, (7)
- [2] 杨洁. 谈高中英语词汇学习方法与策略[J]. 时代报告(下半月), 2012, (1)
- [3] 吴洪涛. 高中英语教学探究[J]. 中国校外教育, 2019 (21)
- [4] 吴亚滨. 新课程标准下的高中英语词汇教学探究[J]. 才智, 2009, (22)
- [5] 宋娜娜. 浅谈对高中英语词汇教学的认识[J]. 才智, 2010, (24)
- [6] 崔彩玉. 新课程标准下高中英语词汇教学的几点建议[J]. 学苑教育, 2009, (04)

作者简介:

张威(1984.10),女,汉,吉林省长春市,学历:本科,现有职称:中学一级,研究方向:高中英语。

小学英语良好学习习惯的培养

蒋雁

(湖南省衡阳市衡南县松江镇长岭中学 湖南 衡阳 421126)

[摘要]听说读写是英语的四项基本技能,在英语学习的起步阶段教师应从“听”入手,注重培养学生良好的听的习惯。在整个小学英语教学阶段,教师要随时帮助学生养成良好的学习习惯。

[关键词]小学英语;良好学习习惯;培养;措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.993

引言

小学阶段是学生养成良好学习习惯的重要时期,这个时期的学生心理和身体都在急速发展。同时,也像海绵一样吸取着外界传达的能量。在这个重要的时期,家庭和学校要积极形成教育合力,共同培养小学生的良好学习习惯,促进小学生的身心健康发展,引导小学生的综合素质全面发展和提高。为了达到这一教学的目的,教育工作者应当认识到家庭和학교形成的教育合力,对培养小学生良好学习习惯的意义和作用,并且积极研究有效的策略和方法。

一、培养课前预习的习惯

预习在学习中其有很大的作用,但很多学生都把预习当成学习任务来做,要想更好地发挥其作用,就要让学生把预习当成一种习惯,让预习成为一种自觉主动的行为。有了预习的习惯,学生会把在课前把即将学习的内容浏览一遍,记下预习中的疑难点,为之后的课堂学习做好准备。有了预习的先锋作用,学生在听课的时候会有针对性,知道该重点听什么、记什么,知道要在课堂上通过教师解决什么问题,这样才不会遗漏对自己来讲关键的知识点,当然,也就能保证了听课效果的最优。小学生大部分没有主动预习的意识,要培养他们预习的习惯,就需要教师采取一定的策略进行引导。首先,在学生没有预习意识的时候要用强制性的措施让他们不得不做,就是要把预习当成作业,命令他们做。并让他们在预习中尝到甜头,比如对预习到位、细致的学生进行表扬,通过与不预习的学生的对比,让他们感觉到预习对课堂学习的好处。等他们习惯了预习的时候,再用前置性的问题做引导,让学生把预习当成答疑解惑的需要。时间一长,学生们就会形成预习的习惯了。

二、培养认真听课的习惯

在英语课堂教学中,教师主要任务是讲教材上很难体现出来的知识的来龙去脉、解题的方法、对思维的引导等。小学生自觉性差,自主学习的能力不强,对他们而言,课堂听课在学生学习中的作用就很重要。课堂上跟着教师听好课,课下的学习就会很轻松。听课是个动态的、复合型的事情,虽然是“听”课,但仅仅有听是远远不够的,还要养成一些好的习惯,才能帮助学生在课堂上获取更多的知识和能力。影响小学生在课堂上表现的最主要因素就是他们的注意力很难长时间集中,因此,要培养学生认真听课的习惯,就要先从提高学生的注意力着手。我们都知道,人在静止的状态下最容易走神,所以,要杜绝学生在课堂上“思绪飞扬”,就要让学生“动”起来。眼睛跟着老师和老师讲的知识移动,特别是板书的时候或多媒体屏幕变换的时候;手要时刻准备做笔记,记下关键知识或有用信息;嘴巴也要动起来,和老师积极互动。只要动起来,积极地参与到课堂活动中,才能把学生的注意力集中起来,他们才会更好地听老师讲课,才不会遗漏任何信息,从而把握住所有的知识。

三、养成在课堂外“听”的习惯

学好英语除了在课堂上认真听说,与老师积极配合参与外,更必要的应该在课堂外。毕竟课堂每星期只有3-4节,而其余都是在课外,课外学生又接触不到英语。因此,英语的课外作业很重要,小孩子的长时记忆较弱,在课上学会的知识,下了课就会忘了,回到家不听录音,不读不说,下次上课就等于没学过。因此,我

尝试了各种方法,每次下课后、放学后反复强调回家听录音并跟读,但效果一直不好。听听读读的作业,不像笔头作业能让家长看到,帮助检查,另外我们的家长都是些双职工新昆山人,文化层次都较低,因此读给他们听,他们也听不懂,如何是好呢?于是我就让学生利用手机把自己读的英语录好音上交,这样既可以督促他们回家听录音,也可以激发他们的兴趣,第二天我将读得好的录音放给同学听,让他们学生跟读,增加了学生的自信心和自豪感。

四、指导学生运用阅读策略掌握自主学习的方法

首先,帮学生制定课外阅读计划。整个阅读计划由长期计划与短期计划组成,长期计划主要指在较长时期内打算阅读的书籍名称及数量,是长期目标。短期计划针对具体某本书而设定,计划内容主要包括每个时段阅读进度。根据学生实际情况,最好是每天固定的阅读时间,固定的阅读时长。不要一天读两个小时,然后剩下几天不读,应循序渐进地阅读。

其次,给学生推荐适合的英文书目。要推荐难易程度适当的书,每段文字不要超过1,2个生字为宜,内容生动有趣,知识性和科学性兼备。太易的书使学生失去挑战性,太难的书使学生容易放弃。小学生是非判断能力不足,要推荐有品质的书,比如儿童文学名著等。要推荐学生感兴趣的,教师留心观察学生,与学生交流,了解他们的兴趣爱好,投其所好来激发学生的阅读兴奋点。如对爱好运动的学生推荐与体育相关的书籍,给爱看电影电视的学生推荐改编成电影电视的著作等。

最后,指导学生运用阅读策略和方法。小学英语课堂阅读教学着重解决学生怎样读的问题,教师把阅读策略和方法融汇贯穿于课堂教学中,学生在课外阅读时即有了阅读指导的依据,提高阅读效率。比如遇到生词时,可以查字典,还可以根据上下文来揣测词义。通过掌握每段文字的主要含义,来理解全文大意,作者写作意图等。

五、运用多种方式不断激励学生坚持阅读

小学生善于模仿,热情活泼,表现欲较强,适时举行经典片段背诵比赛、讲故事比赛、读书知识竞赛、演讲比赛、读书手抄报展评等各种活动,也可以借助某些阅读类APP通过学生阅读打卡来推进学生阅读进度。不管哪种方式,旨在鼓励学生持之以恒地阅读,学生养成好的阅读习惯。

在课外阅读活动中,教师引导学生制定切实可行的计划,根据学生阅读需求提供帮助和建议,调动学生主动参与阅读活动的积极性和自主性,充分信任和尊重学生,发挥学生潜能,使学生形成自主学习的能力,他们终将获得在知识宝库自由翱翔的翅膀。

结语

综上所述,在小学英语教学中学生良好学习习惯培养,能够促进学生知识的掌握。在小学英语教学中,通过培养学生的良好学习习惯,教师可以加深学生的课程知识印象、激发学生学习的积极性、增强学生解决问题的能力、清晰学生自学目标,从而进一步优化学生的英语成绩,提升教学水平。

参考文献

- [1] 仲明怡. 激发学生学习的兴趣 培养良好学习习惯——黑龙江省小学英语教学整体改革实验体会[J]. 黑龙江教育学院学报, 2000 (03): 115-116.