

浅谈活动育人

姚祥洲

(广西灵山县平山中学 广西壮族自治区 钦州 535400)

[摘要]中学生喜欢参加各种生动活泼、富有趣味的集体活动，活动教育是重要的教育形式。我通过开展活动促进人际交往，建立信心，形成团结协作的班级文化。班主任以学校组织的活动为契机，让它成为优质的教育资源；班级内开展活动，在活动中有针对性地进行教育。

[关键词]活动；育人

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1158

活动是指在学校层面、班级内部有组织开展的各种教育活动。活动是对学生进行集体教育的重要形式。开展形式多样的活动对促进学生的发展和班级的建设有重要的意义。

处在教育一线，我体会到一个没有经常集体活动的班集体缺乏活力，缺乏整体积极向上的氛围；而一个经常能够参与各种活动的班级，总是保持着充沛的精力和对知识的好奇心，师生之间、生生之间有较多良好的互动，试想，学生每天从早到晚坐在教室里学习，怎能不感到疲倦、想睡、身体无力、两眼无神、脑子愚钝、思维被动？

紧张学习之余，我的学生期待班主任开展活动，然后班主任真的这么做了，班级顿时一片欢呼雀跃，这是他们发自内心的真实声音。班主任不必过于担心会不会影响学习，会不会玩过头了忘记学习。有句话说得好：“欲要作诗，功夫在诗外。”同样的，要增加教育的力量，激发学习兴趣，班主任需要把学生带到更广阔的天地去体验领悟。

一、活动的意义

(一) 促进人际交往、利于身心健康

班级活动能够使平时交往很少、个性各异的学生产生交集，为所有人提供合作交流的机会。有的学生性格开朗，为人主动，他们能够服务于班级，服务于同学；有的同学特点不明显，但容易受人影响，被人“带一带”也会活泼起来；有的学生文静内敛，不喜欢人多热闹，但在集体的带动下也能进入到活动中玩玩笑笑。学生通过系列活动锻炼了身体，放松了心情，活跃了思维，增进了友谊。

(二) 展示才能、建立信心

中学生有着强烈的表现欲望，他们希望在老师、同学面前展示所长并且获得认可。班主任应积极为学生搭建平台，利用班会课或活动课组织系列活动。例如：讲故事、演讲、辩论、手抄报比赛、分组球赛、棋牌智力游戏……学生在活动中发现自己、建立信心；教师在活动中发现学生的才能并正确引导发展方向。

(三) 形成团结协作的班级文化

目前，受手机、电脑、电视的影响，学生独处时间多，与人交往频率少。人际关系及利益关系能力较差，合作意识不强。他们通过共同克服困难，认识团结协作的重要意义。同时，班主任因具有一个协助的班级环境，教育效果显著。

二、活动原则

(一) 体现教育性

一个才能突出的学生，却时常迟到；一个学习成绩很低的学生，但体育很好；一个积极为班级服务的同学，却对学习不感兴趣；一个成绩很好的同学，但不善于与人交往；一个被老师批评过的学生，疏远了老师……往往没有完美的人，都需要教育。活动拉近人与人之间的距离，让交流更畅通。教师放大学生的亮点，使学生更好地接受教育。活动的作用就是有效教育学生。

(二) 结合实际

班主任既要能够组织丰富多彩的活动，又要考虑实际情况。针对当下需要解决的思想问题，对症下药；从学生的年级特点，认识水平出发，对活动进行调整；考虑学校的设施、器材是否能满足活动需求；考虑活动给其他班的同学会带来的影

响。

(三) 安全和谐

安全无小事，任何活动都应在安全和谐的前提下进行。教师对活动潜在的安全隐患应有所了解并具备处理办法，不能因为活动而伤害到学生的身体，不能因为个别同学的不良表现而伤害其心灵。学生在活动中是安全的，和谐的，快乐的。

三、活动的实施

(一) 学校组织的活动

学校为推进素质教育，丰富学生校园生活，举办学雷锋活动、校运会、大合唱、才艺表演、书法绘画、征文比赛、美食节等等。班主任以此为契机，确保这些活动的质量，让它成为优质的教育资源。

三月份学雷锋活动中，作为班主任，我用课件向学生科普雷锋精神，倡议我们每个人用实际行动去诠释雷锋精神，让雷锋精神贯穿每一个春夏秋冬而不只限于每年三月。

校运会田径赛开展前，我跟学生一起观看奥运会视频片段，领会奥运会“勇争第一，永不放弃”的精神，并内化为学生爱国爱家爱校爱班的品质。

大合唱、足球赛等评奖类活动体现班级的精神风貌，学生们经过努力争取，获得好成绩，欢庆之余班主任教育学生要戒骄戒躁；学生们经过努力争取但成绩不佳，则教育学生学会拥有一颗平常心。无论成与败，我都与学生分享巴西国家足球队“这也会过去”的故事。

书画比赛时，我引导学生感受书画艺术的线条之美，结构之美，构图之美，章法布局之美。

美食节来了，我们观看中央电视台美食类节目《舌尖上的中国》，领略美食文化，并大家动手制作一场美食的盛宴。

(二) 班级内开展的活动

优秀班主任往往善于活动育人，即使学校不组织，自己的班级里也开展一些活动。

作为物理老师，我注定八年级才开始从别的老师手中接班。当我又接手一个学习兴趣淡薄，上进心缺乏的班级时，我就用活动来改善这一切。

当我看到男女同学之间的互动很少，我就开展男生女生共同组合的小组足球赛，为了保证球赛的质量，我们设立了小小的奖品。学生最后会懂得班主任的良苦用心——重要的不是奖品，而是冲破了男女同学之间正常交往的心理障碍。

当我看到越来越多的学生戴上近视眼镜时，我又开展人人需要参加的乒乓球比赛。我告诉学生：一项数据表明，打乒乓球能有效预防近视。

当我发现班里很多男同学热衷于玩魔方，我又在班内设擂台，非要决出个插主不可，这样大大地激发了学生学习新事物的积极性。此外，我们还进行了讲故事比赛、朗诵比赛、跳绳比赛等等，这些活动在多年之后，会成为学生对初中生活的温暖记忆。

参考文献

[1]陈冬梅 新课程背景下的班主任工作素养与工作技术指导 广西人民出版社 2005.7第1版

留在心底的风景

吴梓涵

(江苏省盐城市大丰区新丰中学高二(3)班 江苏 盐城 224100)

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1159

人生路漫漫，任谁也不知道这一路会遇到哪些风景。或是“欲把西湖比西子，淡妆浓抹总相宜”的西湖，那里藏着玉龙和金凤的传说故事；或是“青海白云暗雪山，孤城遥望玉门关”的青海湖，那里展现着西北的独有风光；抑或是“忽如一夜春风来，千树万树梨花开”的北方，那里也有着别具一格的雪天美景。祖国的大好河山如此壮丽，每一处都是留在心底的风景，但风景又不仅仅于此。细看历史的长河，不难发现其中也有着独特的风景，每一个朝代都有着想要留在心底的风景，这些风景让我们感受到磅礴的气势，也能感受到夹杂其中的忧愁与哀思，亦能在心中肃然起敬，对自己带来巨大的冲击，最终，在自己短暂的一生中留下浓墨重彩的一笔。收回目光看向现在，会发现仍然有用自己微薄之力奉献自己、熠熠发光的人带来的风景，从这些人的身上汲取前进的力量。

留在心底的风景，必然是让自己喜爱，敬佩，甚至想予以最大尊重的风景。抛开对风景的固有认知，将目光从祖国自然好风光和壮美人文景观转移到蕴藏于历史的优美风景之中，转移到展现于现代社会的温情风景中，了解它、深入它、感受它，将这些风景深深地留在心底。

我国上下五千年的历史留存了许多优秀的人，许多默默为国家建设作出贡献的人，也有许多展现个人魅力，充分体现出中华民族优秀传统文化的人，这些人将历史的长河点亮，带着自己独有的风景，也等待着我们去一探探寻。

“竹杖芒鞋轻胜马，谁怕？一蓑烟雨任平生。”雨中前行的苏东坡丝毫不惧他人目光，也不怕衣服被雨打湿，别人眼里的落魄表现却是他乐观心态的极致体现。1082年，是苏轼被贬黄州的第三个年头，这首《定风波》的创作背景，就是该年苏轼与朋友出行春游，风雨忽至，朋友在感叹狼狈不已的时候，他却发出这样的声音：拄着竹杖草鞋走了，轻便胜过骑马，这有什么可怕？披一件蓑衣就能自在的活一辈子。这样的乐观令人感叹，但也令人惋惜心痛不已。其实在被贬黄州之前，苏轼已经经历过多次的人生起落，面对这样的人生挫折依然保持乐观，这实属不易，也十分难得。出生于眉州文学世家的苏轼在1057年因一篇策论《刑赏忠厚之至论》名声大噪，但之后似乎一直不太顺利，其母、妻子、父亲相继病逝，苏轼也在朝堂之上受到排挤，因政见不和而多次被贬至当时条件艰苦的偏远地区，如果是平常人遭遇这些连续打击，很可能会身心俱疲，或对人生失去了热情。但他是苏轼，是写下“大江东去，浪淘尽，千古风流人物”的苏轼，也是写下“老夫聊发少年狂”和“会挽雕弓如满月，西北望，射天狼”的苏轼，虽然遭遇挫折，虽然历经苦难，但仍保持一颗乐观积极的心态，仍然坦然面对一切“回首向来萧瑟处，归去，也无风雨也无晴”。

历史中的英雄很多，在我心目中有这样一位“特殊”英雄——西楚霸王项羽。各人对项羽的评价各有见解，但一致有着“羽之神勇，千古无二”的高度评价。

价。回看项羽的短暂一生，不难发现他既有着出类拔萃的将领风范，也具备领导者的用人猜疑、杀伐武断的争议之处，这样的人最终自刎乌江，不少人惋惜一代武将之星就此陨落，但对于他来说，这何尝不是一种解脱，就此摆脱这尘世的一切，和虞姬一起去做这辈子想做却没有去做的事。垓下之战将项羽的命运带来了关键转折，兵败垓下的他突围至乌江边，做着最后的挣扎，他本可以搏出一条血路，从此保住性命，养精蓄锐，与刘邦再次进行楚汉战争，但是他已经失去太多了，疼爱他的叔父、爱他的虞姬，和他出生入死的兄弟，他害怕这样的自己已经没有办法向一众江东父老交代，所以他便生了自刎的念头，以“无颜见江东父老”为由结束了自己的生命，也结束了自己的戎马一生。真当是“生当作人杰，死亦为鬼雄”，他的英勇无畏让我敬佩，他的优柔寡断和残暴也让我引以为戒。这样的项羽也成了留在我心底的风景。

历史中有太多的人像苏轼一样乐观，积极面对人生中遇到的磨难，也有人像项羽一样，勇敢无畏但也有着令人无法忽视的不足之处。这样鲜活的他们成了留在我心底的风景，指引着我前进的方向。

纵观如今，也有许多人默默付出，不求回报，只求为百姓带来一点便利，带来安全，他们亦是留在我心底的风景。

张富清，一个陌生的名字出现在“共和国勋章”的获奖名单上，此外也出现在了“2019年时代楷模”“2019年全国优秀共产党员”“感动中国2019年度人物”等等荣誉榜单上面。当我带着疑问去了解这位老人时，我被他六十多年深藏功与名的淡然所震惊，被他无私奉献、坚守初心的高尚品德所感动落泪。1948年6月，张富清在壶梯山战役中任突击组长，攻下敌人碉堡一个、歼敌两名、缴获机枪一挺，并巩固了阵地，使后边部队顺利前进，获师一等功，并相继在7月、9月、10月以自己负伤的代价获得团一等功、师二等功、军二等功，这些荣誉的背后是他的勇猛出击，

是他即使负伤也要坚持战斗的坚强。这样伟大的人物在六十多年来未曾将自己获得的这些用性命换来的荣誉说与别人听，这样淡泊名利的他让人肃然起敬，也是我们当代青年要学习的榜样。

是否还记得将自己的一生都奉献给国家的那位科学家，是否还记得他直至生命最后一刻都在工作。没错，他就是中国工程院院士、总装备部某基地研究员——林俊德。或许有人对这个名字有些陌生，但我永远忘不了他在生命最后时刻仍然坚持工作，在众人的搀扶下，向数步之外的办公桌，完成他生命最后的冲锋，他以坚强的意志坚持完成工作，让我看到了什么叫真正的奉献、什么叫真正的舍弃小我、成就大我。林俊德的中学和大学都是在政府的助学金下帮助完成，大学毕业后，他被分配从事核试验研究，他不忘感恩，甚至奉献自己的一生投入到中国的科研中，在之后的四十多年科研路上，林俊德先后斩获三十多项科研成果。然而病魔最终找上了他，2012年5月4日，他被确诊为“胆管癌晚期”，本该接受治疗的他为了不影响工作，拒绝手术和化疗。与病魔赛跑，但终究跑不过，也抵抗不了生命终结的到来，2012年5月31日，林俊德心电图上波动的生命曲线永远消失了。但他的奉献精神，他的吃苦耐劳，他的懂得感恩，却影响着一代又一代人，为后来的我们带来了榜样的力量，从他的人生轨迹中懂得道理，学会道理，试着成为一个对社会有用的人。汪国真曾经说过：“风很平凡，如果吹在夏天；水很平凡，如果是沙漠中的一泓清泉；雪很平凡，如果飘落在冬日与春日之间……我欣赏这样的平凡，我喜爱这样的平凡，我也愿努力成为这样的平凡。”

是的，每一个平凡的人都可以造就不平凡的人生，而平凡的林俊德院士和他不平凡的人生经历也成了留在我心底的风景。

留在心底的风景，无论是历史还是现在，抑或是未知的未来，都将成为我这一生宝贵的财富，指引着我向梦想前进，向人生的下一阶段出发。

浅谈初三历史复习中如何打造高效课堂

刘丽琴

(江西省赣州市赣县区南塘中学 江西 赣州 341102)

【摘要】初三对于学生来说有着重要的意义，是他们人生的转折点，在这一时期，学生各科学业也变得更加紧张。在这种情况下，教师要打造高效的复习课堂，调动学生学习历史的兴趣，让学生掌握正确的复习方法，提高历史复习的效率。

【关键词】初三；历史复习；高效课堂

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1160

引言

在新课改下，教师在教学中要全面提高学生的素质，因此打造高效课堂成为教师的主要任务。初三学生即将面对中考，他们在课下需要复习许多的知识，此时教师在课堂上的教学方法就显得尤为重要，如何在这段时间让学生掌握更多的知识点是教师值得思考的问题。

一、初三历史复习课堂的现状

初三的学生面临很大的学习压力，他们经常会处在紧张的状态，一些学生认为他们需要在语文、数学、英语倾注更多的时间和精力去复习。这样就使得他们在复习历史中时间和精力存在不足。想要有效提高学生的历史成绩，教师需要利用课堂的时间让学生对历史复习感兴趣，提高复习的效率。但当前许多教师并没有意识到这一点，在课堂教学中仍然采用传统的教学方式，向学生灌输性地讲解历史知识，在这种教学模式下，学生历史学习的兴趣会下降，课堂教学效率也不高。对此，教师积极构建高效课堂有着重要的意义，以多样化的措施来改善当前历史教学的现状。

二、打造初三历史高效课堂的途径

(一) 推行快乐学习理念

学生在探索欲望的驱动下，会对未知的事物感兴趣，会产生很高的学习热情。而历史复习课的内容是以前学习过的内容，许多学生对这些内容很难产生兴趣，在历史课堂中被动地学习知识，或者是应付老师而学习知识，这样会使得他们不能深刻地掌握历史知识^[1]。历史知识的复习虽然是枯燥的，但也是一个长期提高的过程，如果学生长期对复习课的历史知识不感兴趣，他们的学习效率会大打折扣。为此，教师要突破这种限制，让学生在历史复习课堂中获得快乐，这就要求教师要推行快乐学习理念，在课堂中鼓励学生充分地交流和沟通，当学生回答问题后给予他们表扬和掌声，增强他们复习历史的信心。教师可利用多媒体来活跃课堂的气氛，将枯燥的历史知识变得有趣、生动，这有利于教师构建高效的历史复习课堂。

以人教版九年级上册第1课《古代埃及》为例，教师可通过PPT向学生展示古代亚非四大文明古国的示意图，让学生了解人类早期文明最先诞生于亚非地区的大河流域，还可为学生展示尼罗河、金字塔等知名建筑，如何学生的兴趣会被很好地激发。

(二) 帮助学生梳理教材

初三阶段学生做的测试题是根据教材编制的，教师在历史复习课堂中要让学生牢牢理解教材中的内容。首先，教师要让学生了解教材中的主干知识，即历史框架，引导学生以思维导图的方式来记住这些系统的概念，这样他们在复习时，不会将知识孤立化，可以围绕主干知识掌握相关的历史知识，提高复习的效率^[2]。其次，教师要梳理全册教材中的线索知识，引导学生在学习每一章的知识后，对这方面的知识进行整理，在整理时联系相关的章节知识。学生完成这样的复习任务会存在一定的难度，此时教师要给予学生一定的指导，让学生在掌握主干知识的前提下，

建立各知识点之间的联系。

以人教版九年级下《第二次世界大战》和《法西斯国家的侵略扩张》为例，教师在讲解这两节课时，要引导学生思考中国人民是如何反抗法西斯的，让学生了解中国为反法西斯战争做出了巨大贡献，也要向学生讲解近代中国在民族解放中经历的苦难过程，让学生理解抗日战争在法西斯战争和中国发展中所起到的作用，这样当考试中出现类似的题目，学生能够将所学的知识发挥出来。

(三) 牢固掌握两个不可缺

首先，教师要向学生讲解历史基本内容，并让学生记忆，这个环节不可缺少。在中考中，大部分内容是考察学生对基础知识的理解程度，还考察学生将基础知识联系在一起的能力，这些考试内容需要学生深刻记住历史知识^[3]。为此，教师在讲解历史基础知识时，要教给学生一些记忆的技巧，让学生能够将历史事件串联起来，更好地完成记忆的任务。

其次，教师培养学生的历史思维能力也是不可缺少的，这就要求教师在讲解历史复习知识时，要引导学生从整体上把握历史知识，在整体把握后将这些历史知识具体化。学生也要有着足够的思维能力，还要有分析问题、解决问题的能力，学会将知识迁移。教师在教学中也不应坚守历史的框架，在讲解历史知识时，要与当前社会的经济、政治联系在一起。

以人教版九年级下《冷战后的世界格局》为例，教师在授课时，提出“世界政治多极化趋势是怎样形成的？如何体现出来的？”让学生思考，引导学生从中欧关系、中美关系入手，让他们结合当今世界经济政治发展的格局来回答这些问题。

三、帮助学生制定合理的复习计划

学生在复习知识要有计划性、目的性，这样会取得良好的复习效果，教师可对历史复习的重难点知识进行明确，帮助学生制定合理的复习计划，并监督学生落实这些计划。教师也要对热点问题进行重点讲解，要遵循由浅入深的原则，让学生在复习时，将历史内容与当今热点问题联系在一起，让学生对复习计划产生兴趣。

结束语

综上所述，历史是初中阶段重要的一门学科，教师构建高效的课堂不仅能够提高学生学习的积极性，还能使他们的学习效率得以提高。为此，教师要改变传统的教学观念，创新教学形式，为学生构建高效的历史课堂，让学生更好地完成历史复习。

参考文献

- [1] 赵慧君. 打造初三历史复习高效课堂的教学策略探究[J]. 求知导刊, 2019(31): 49-50.
- [2] 郑琳. 初三历史复习方法与技巧探究[J]. 新课程研究(中旬刊), 2019(01): 109-110.
- [3] 孙立影. 探究初三历史复习教学的策略[J]. 汉字文化, 2018(13): 103+106.