

新课改下初中数学复习课教学策略初探

魏美芳

(江西省吉安市永丰县中村乡初级中学 江西 吉安 331513)

[摘要]在实际的初中数学学科教学中,初中数学老师需要对学生的学习过程进行有效的归纳总结,思考如今初中数学教学中所存在的问题,对症下药地对初中数学学科教学进行变革,可以积极开展高效的线上教学,同时在课堂上为学生构建高效的教学情境,注重教学,培养学生的逻辑思维能力,促进教学效率的有效提高。本文主要分析新课改下初中数学复习课教学策略初探。

[关键词]初中数学;复习课;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.624

引言

初中数学是初中课程极其重要的教学内容,对于提高学生的逻辑能力,培养学生的空间思维有着重要的现实意义。时代在不断发展进步,初中数学的课程标准也处在一个动态的变化过程中,在不断地推陈出新,一些过时低效的教学方法被取缔,新型高效的教学方法不断涌现。

一、精心设计复习教学方案,明确复习策略

初中数学复习课是对初中阶段数学知识的梳理,总结与强化,要达到良好的复习目标,需要教师结合教学要求及学生实际情况制定详细的复习方案。主要包括如下两个方面:一是制定科学有效的教学目标。主要包括如下两个方面:一是制定科学有效的教学目标。科学、客观的教学目标有助于教师根据教学目标的要求,结合学生能力需求,优质、高效展开复习教学,使学生在系统复习中强化吸收各知识点,促进学生对初中阶段知识点的记忆及应用,同时帮助学生形成科学的复习方法并实现数学能力的综合发展,有效完成初中数学复习总目标。二是创设丰富生动的教学情境在数学复习教学中,教师要创设相关、合理且生动的教学情境,以设计一条清晰且完整的主线,串联起初中复习涉及的知识点,为复习创设出一个丰富、生动而浓厚的复习氛围,调动学生的记忆,进一步加深学生对知识点的深刻理解和掌握。创设教学情境,要结合学生数学基础及能力水平,调动学生的复习热情和参与度,在优化复习效果的同时,引导学生运用数学思维、科学眼光去分析、思考数学相关问题,通过系统、完整的复习,培养学生掌握知识、应用知识的能力,促进初中数学的复习有效展开^[1]。

二、初中数学复习课教学的策略

(一) 引导学生的自主思考

学生的自主思考能力,也可以在复习课的引导下,得到很好的锻炼,因为学习本身都是处在一个动态思考的过程,学生在这个过程中,不断思考,不断学习,自然而然地思考能力也在持续提高。在教学中,数学教师要注重向学生发问,引导学生去自主思考。比如,在函数知识的学习时,教师就可以向学生发问“函数特点有几个”“函数性质有哪些”等,如果学生不知道这些问题的答案,教师就要引导学生自己去求解,以强化学生的自主思考能力,加深对知识点的认识,从而可以更好地提高自身数学学习能力。因此,自主思考能力的培养,初中数学教师一定要重视,发挥其优势,提升数学课堂的教学质量,帮助学生更好地成长。

(二) 构建高效的教学情境

在初中数学教学中,有一些知识往往难度较大,学生难以对知识进行理解,构建高效的教学情境,帮助学生梳理解题步骤,培养学生的逻辑思维能力。在实际

的初中数学学科教学中,初中数学老师需要对课本进行认真的理解,同时老师需要善于发现生活中知识的实际应用情境,在课堂上老师为学生构建高效的教学情境,将数学解题思想蕴含进情境的讲解中,让学生能够直观地进行知识的学习。通过教学情境的有效建立,能够将复杂的知识条理化、简单化,让学生直观认识复杂知识的应用过程,有效培养学生的逻辑思维能力。初中阶段,很多课程都进入了复习阶段,数学课程也不例外。初中数学的复习课需要经历三个阶段,随着数学课程标准的改革,教师应当改变传统的教学观念,改变陈旧的数学课堂教学方式,增强数学课堂的趣味导向性。尤其是在初三数学的复习阶段,如果课堂依旧是沉闷的,导致学生失去对于数学课程的学习兴趣的话,后果是不堪设想的。

(三) 开展多媒体教学,实现初中数学教学的复习策略应用

开展多媒体教学,实现初中数学教学的复习策略应用,可以实现复习式教学方法在我国初中数学教学工作开展进程中的应用水平的进一步有效提升。目前多媒体教学资源已经在我国的初中阶段得到广泛普及,充分利用多媒体资源带来的便利性,以视频、图片等扩展教学内容,减轻纸质教材在内容呈现上带来的限制,能够让初中生享受到更多高质量的数学教学资源。传统的初中数学课堂以课本讲解为主,课堂氛围死板严肃,难以激发学生的上课热情、不利于学生精神状态的集中和学习兴趣的培养。此外初中数学课本涉及一定的空间几何知识,这部分内容光依靠平面教材的呈现很难使学生达到直观掌握、深度理解的程度。而利用多媒体播放终端,将老师在课前准备的小视频、动画等内容在课上呈现,能够极大的丰富数学课堂教学形式,构建轻松愉悦的课堂氛围,让学生们在有趣的课上活动中达到更好学习知识的目的^[2]。

结束语

随着初中教学改革不断深化,初中数学学科核心素养的培养越来越得到家长及学校的重视,培养学生的逻辑思维能力是当前初中数学学科的重要内容。培养学生的逻辑思维能力,能够培养学生的数学学科解题思维,同时能够培养学生建立条理清晰的数学知识体系,能够有效提高初中数学学科教学效率,同时能够对学生日后的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]王耀.陈兆华.核心素养指导下的数学解题实践与反思——以一道统考试题的分析过程为例[J].中学数学月刊,2017(4).
- [2]徐宁干.探讨多媒体辅助初中数学教学的利与弊[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2018(3).

小学英语课堂中游戏教学策略

朱菲

(江西省九江市修水县全丰镇小学 江西 九江 332400)

[摘要]想要学好英语需要熟记大量的词汇和语法,这对于小学生来说是一个不小的挑战,他们刚刚开始系统化学习英语,口语能力还比较弱,书面表达也在学习之中。为了帮助小学生尽快融入英语课堂,快速书籍词汇和语法,开展游戏化教学成了很多小学英语教师的选择。游戏化教学不仅可以激发小学生对英语课的学习兴趣,还可以帮助他们掌握背诵英语知识的窍门,体验英语学习带来的快乐,提升小学英语教学有效性。

[关键词]小学英语;游戏化教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.625

游戏化教学对于小学生的吸引力更大,这是因为游戏是很多孩子最喜欢的娱乐活动,他们更愿意在游戏中花费时间和精力。笔者认为小学英语教师要具备自主编创英语游戏的能力,根据不同教学内容设计英语游戏,这样可以让每一堂英语课都充满新鲜感,让小学生对英语课越来越感兴趣;精心设计小组竞赛,激发小学生的好胜心,培养学生的协作能力;根据课文内容,设计角色扮演游戏,让每一个学生可以参与其中;针对词汇和语法板块,设计全体参与的拼单词和接龙游戏,活跃英语课堂。

一、仔细研读教材,自主编创英语互动游戏

小学英语教师在教学中要深度解读教材,根据每一课的教学重点设计英语游戏,增强课堂教学的趣味性,利用有针对性的游戏激发学生的学习兴趣。例如教师在讲授“we love animals”这一单元时,教师可以准备头饰,例如dog, cat, duck, chicken, tiger等单词,学生分为几个小组轮流进行表演,教师编写了英语顺口溜,例如“cat, cat, 喵喵喵; dog, dog, 汪汪汪”,教师会搜集出某一种小动物的英语单词,佩戴这种小动物头饰的学生就要上一步进行表演,需要完

成顺口溜,顺口溜出现错误的学生淘汰。这样的互动英语游戏可以提升小学生的英语听力,抓住小动物的特点来背诵单词,学生在小动物角色扮演游戏中学习到了更多关于动物的单词,口语表达能力也得到了提升。此外,教师还可以组织学生进行猜单词游戏,一个学生只能用动作表现某一种动物,另一个人需要说出该动物的英语,考验的是小学生表达能力和英语思维,能够从脑海中迅速找出对应的英语单词。

二、设计小组竞赛游戏,激发小学生的好胜心

小学生的集体荣誉感比较强,英语教师可以设计一些集体性英语游戏,引导学生通过自己的努力赢得小组胜利。例如教师在讲授“shopping”这一单元时,可以举办班级小集市,教师准备几个场景,例如餐厅、超市、水果店、服饰店,每一个小组随机抽取比赛场景。每一个小组可以根据场景设计一些关于购物的对话,例如基本的“How much this juice?”等基本句型,小组表演以后,其他小组可以进行提问,考验表演小组对购物单词、句型的掌握能力,小组之间的互问互答可以活跃课堂,让学生的口语交际能力再上一个台阶。教师在组织英语小组竞赛游戏的过程