

各种语言技能的训练。另外，从单元之间的联系来看，有些话题任务在教材单元中循环出现，学习内容和学习目标也是循序渐进，由简入繁，这些都体现了教材中任务设计的原则，它以话题为主线，采取任务型教学模式，引导学生有目的地进行学习，直接培养学生运用语言的能力。

三、七年级英语教学中话题型任务模式的教学策略

(一) 优化准备阶段，激发学生学习兴趣

准备阶段是任务前的核心，具体包括教学活动和教学注意事项。教学活动中教师首先要以故事、看图说话等形式，向学生介绍任务的话题和任务目标，以便学生进入具体的任务情境。之后利用媒体教学手段，呈现具体的任务情境，组织针对性教学活动，让学生自主探究与讨论。为了增强学生参与的积极性，教师可以引导学生开展一些简单词汇学习活动或游戏，激活学生已有的相关知识，使学生迅速由课前的汉语思维转换为英语思维。由于七年级学生英语学习水平还不高，任务导入设计时要从学生实际出发，以学生英语认知水平为起点，根据教学需求，灵活选择教学媒体。以“Can you play the guitar?”单元教学为例，该单元的话题为“谈论自己或他人的能力、音乐”，主要教学目标为让学生掌握情态动词“can”以及“want to”的用法，并能够熟悉运用相关短语和词汇。在任务导入设计环节，教师可以以图片为辅助，让学生谈一谈自己的兴趣爱好，以及相关才艺，激发学习兴趣。紧接着展示任务：熟练掌握单词sing、swim、dance、draw、chess等词汇与play之间搭配；能够运用Can you? Yes, I can/No, I can't. What club do you want to join? I want to join. club. 等句式；能够运用“can to”进行日常对话交流。

(二) 细化实施阶段，提高学生学习能力

在任务实施阶段，教师首先要给予学生充分的准备时间，思考如何完成任务。通过这一思考过程，发现彼此间的差距，相互补充，弥补差距。当学生理解了任务要求后，首先引导其关注自己所具备的语言知识和技能是否能够有效完成任务，可以选择通过教师、同学、书本等途径寻求帮助。之后进入完成任务的环节，鉴于七年级学生英语学习的特殊性，在这一环节中不要过多强调语言的准确性，要将注意力放在语言的流畅性和交际方面，为学生创造利用英语进行语言表达的机会，使其敢于大胆发言。最后进行任务汇报，展示小组学习的成果。仍以“Can you play

the guitar?”单元教学为例，利用多媒体播放学校文化活动中展示各种才艺的视频，让学生用单元英语短语说一说他们在干嘛。只有用板书展示重点词汇，让学生齐读，并以做题的方式进行巩固。紧接着给出一组情景图片，引出句型与对话，让学生根据情景内容完成对话任务。最后组内各个组员相互之间介绍自己拥有什么才能，以及兴趣，想要参加什么俱乐部。引导学生积极使用目标语言描述，锻炼口语表达能力。

(三) 组织任务后的输出活动，加深学生知识记忆

在话题型任务教学模式中只有任务是远远不够的，要在学生完成任务的基础上，注重对语言学习项目的锻炼和巩固，使其经历一个从意义到形式的过程，增强学生对句法、词组搭配、词汇方面的意识，帮助学生将已经熟悉的语言特征进行内化与梳理。最后，开展任务反思与评价，将教学评价贯穿课堂始终，采取学生自评、小组互评、教师评价等形式，就学生在任务准备和完成环节进行总结、交流，从而使学生在学习过程中不断得到激励，产生自信心和成就感。

结语

综上所述，七年级英语教学中话题型任务模式的实施，不仅与教材内容安排相符合，还有助于提高学生自主学习能力，强化合作探究意识，促进综合语言能力的提升。作为一名初中英语教师，要对该模式有充分了解，并从学生学习特点出发，结合相关教学内容，优化准备阶段，细化实施阶段，组织任务后的输出活动，增强教学有效性。

参考文献

- [1] 尹涛. 任务型教学在初中英语角色扮演中的应用[J]. 教育现代化, 2019, 6(91): 207-208.
- [2] 解冰, 龙美如. 初中英语任务型阅读教学设计与反思[J]. 基础外语教育, 2019, 21(02): 62-70+110.
- [3] 蒋业云. 初中英语任务型教学模式的探索与实践[J]. 柳州师专学报, 2006(01): 131-133.
- [4] 周炳慧. 话题式教学法应用探究: 以初中英语为例[J]. 上海教育科研, 2017(04): 66-69.

浅谈班主任对内宿生的管理

郭小梅

(广东省茂名市茂南区金塘镇第一小学 广东 茂名 525025)

[摘要]众所周知，广大农村小学，由于服务半径比较大，学生来自全镇远近不同的自然村，这就必然会有一部分学生需要在学校住宿才能适应学校学习的要求。同时，随着办学条件的改善，校舍设备的增加，为了提高教学质量，许多学校也不同程度的要求学生回校住宿，参加学校组织的晚自习。如何管好内宿生，这便是一个重要的管理课题。对于这样一个管理课题，长期以来，不少教育工作者都在研究探索，并已总结出不少行之有效的宝贵经验。本文就自己的实践经验和所见所闻谈点看法。

[关键词]班主任；内宿生；住；吃；学；玩

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.719

内宿生就其管理内容来说，不外乎是管理住，吃，学，玩。住，即住宿；吃，即吃饭；学，即学习；玩，即指文体体育活动。而作为班主任应如何管理好内宿生的住、吃、学、玩呢？

一、管住，力求使学生住得舒适

这里所说的舒适，当然不会是很高级的舒适，而是清洁、干净、有秩序的舒适。住得舒适，学生才会感到学校温暖，从而以校为家，安心学习；住得舒适，才能保证学生有充沛的精力参加学习；住得舒适，才能使学生健康成长。要使学生住得舒适并不容易，首先加强对住的管理班主任应加强对宿舍管理的指导。

第一，明确地做好宿舍管理工作。主要有：负责安排学生床位，选定舍长；负责公物的交接验收和索赔；安排轮值和督促学生搞好清洁；管好午睡与晚睡纪律；关心和指导学生的生活，做好安全防范工作。

第二，制定统一的要求。如睡觉钟声响后，一律要上床睡觉，不得留在课堂复习，不得外出看电视，不得进进出出，不准讲话，不准打牌下棋；早上起床要叠好被子，搭好蚊帐，搞好室内卫生；严禁在室内煮食、玩火，不得在蚊帐里点蜡烛；不得扳乱电器设备；不得在门口大小便，不得在宿舍里泼水；损坏公物照价赔偿等等。

第三，加强检查督促。每天由班干组成检查小组，检查宿舍卫生，用具放置，公物保管和睡觉纪律。检查要认真、细致，实行分数量化评价，逐项给分，记录在册，并在班上公布。

二、管吃，尽量使学生吃得好，吃得饱

小学生，是发育成长最初始关键的时期，需要吃好吃饱，才有利于学生的健康成长。才能安心学习，努力学习。本校伙食可算是镇上中小学中最好的。学校饭堂的肉菜都是经过检验合格统一配送的。让学生吃得好，吃得放心。

三、管学，学习是学生的主要任务

班主任除了管学生的住、吃以外，更要抓好内宿生的学习。内宿生中的学生多数是离家较远或父母忙于工作，而疏于管教的。我的一个学生江桂超，因父母长期在外做生意，家庭教育少，幼儿园都没上过，他厌学经常逃学了学校有名的双差生。我接班后，他父母便将他寄宿于学校，他成了一名内宿生，他本以为现在没有父母在身边，就可以更放任自由了。常常旷课与外面的社会青年混在一起。我刚教他时，便先了解他的动向，对他进行了严格的追踪教育。一段时间过后，他的旷课现象减少了，但放学后仍与社会青年混在一起，进步不大。经过我深入调查，发现原来江桂超已受到社会青年的控制，欲罢不能。针对这种情况，我联系了他的父母，要求他们配合学校做好转化工作，加强对江桂超的家庭教育，并请江桂超又敬

又怕的舅父协助做他的思想工作，同时也请派出所对那伙社会青年进行监控。经过多方的努力配合，江桂超终于脱离了那伙社会青年，再也没有发生过旷课的现象。放学后，都是在校内参加一些体育锻炼或在教室学习。在各科老师不懈的努力下，他的学习进步很快，六年级毕业，考上了华师大附属中学。所以，班主任对内宿生的教育离不开多方面的配合，这也是教育好学生的一个重要保证。

四、管玩，务求使学生玩得开心，玩得健康有益

这个问题容易被人忽视，认为玩是额外的事，无足轻重的事，可管可不管。这种认识是不正确的。须知，玩与学有联系的，玩与学生的成长是密不可分的，小学生最大的特点是好动，酷爱文体体育活动。我们是不能用管理成年人的那套办法去管理青少年儿童，不能以老师的爱好去取决学生的爱好。如果一味地只知道叫学生读书学习，而不关心他们的文体生活，天长日久，学生就会成书呆子，就会产生厌学情绪，精神空虚，个别学生甚至学坏，染上抽烟，赌博，打机，留恋上网等恶习。甚至违法乱纪，小偷小摸。学校历来对学生具有吸引力，令学生们向往和留恋，不仅仅在于能使使学生学到科学文化知识，而还在于学校是学生高度集中的地方，有丰富多彩、团结紧张、严肃活泼的生活。所以学校一定要管好内宿生的课外活动和文体生活，本人在任班主任期间，都认真加以组织和安排。如晚饭后组织球类比赛；开放图书阅览室，电脑室；组织收听广播等。还定期安排学生看有教育意义的录像或电影。有重大新闻节目，如人大，党大召开，奥运，亚运开幕式等，本人及时组织学生收看。让学生对当今形势有所了解，从中让学生受到教育。当前教育事业发展在深化，内宿生管理如同其他工作管理一样，也需要更加完善，研究，总结，以其更好的为学生管理工作提供经验。

总结

班主任的角色是学校连接学生的重要纽带，班主任的角色不仅仅是教书，而且承担学生住、吃、学、玩的责任，特别是在寄宿问题上更为重要，本文浅谈了作为班主任，如何去管理好学生的住，吃，学，玩，在今后的教育工作中，也需要更加完善，研究，总结，以其更好的为学生管理工作提供经验。

参考文献

- [1] 雷佳娟. 农村内宿生管理制度及实施[J]. 读书文摘, 2019(06): 71.
- [2] 廖鑫善. 从细节抓好农村小学内宿生的管理[J]. 广西教育, 2018(09): 76+89.
- [3] 叶才力. 班主任的魅力与智慧探研[J]. 成才之路, 2018(06): 6-7.