

# 克服中职数学教学中学生畏难心理的策略探究

陈娟

(富平县职业教育中心 陕西 渭南 711700)

**[摘要]**在我们的生活中,数学的应用随处可见,可以说,生活是离不开数学的。在学生的教育生涯中,数学所占的比重也是相当大的,因此,学好数学是非常重要的,但纵观我国的数学教学历程,数学的教学效果是不容乐观的。大多数学生对数学的认知是“难”“复杂”“抽象”“听不懂”“不理解”“学不会”等,从中可以看出,大多数学生对数学是存在着畏惧心理的。在学数学前就为自己打下一个“数学太难,学不好”的标签,这样的话就会导致在学习过程中遇到一点点困难就会退缩,基于此,怎么可能会学好数学呢?本文结合中职学校里学生学数学中畏难心理产生的原因进行剖析,并提出相应的克服畏难心理的解决策略,希望对今后学生克服困难、学好数学有所帮助。

**[关键词]** 中职数学; 畏难心理; 策略

**[DOI]** 10.12522/j.issn.2096-627X.2019.11.016

在我国,学生接受完九年义务教育之后,大多走向两个方向。对于学习成绩好的,以优异的成绩顺利进入高中,继续接受更高级教育。对于学习成绩不好的,没能考上高中的学生,为了接受高等教育,大多会选择进入中职学校进行学习。因此,中职学校的学生普遍存在一个基础知识薄弱、学习动力不足的现象。在中职教育中,数学也是学生比较头疼的一个科目。不管是学生从自己学习数学的过程中体会到的,还是从别人的口中听到的,大多数学生的潜意识里都是学好数学是比较难的,这也从侧面反映了中职学校的学生对数学存在很强的畏难心理,这也是学生学不好数学的一个主要原因之一。在我们的生活中,常常会把遇到的困难比作拦路虎,面对拦路虎,你若勇敢的战胜它,你就可以继续前进,从而到达胜利,而你若害怕它,就会停滞不前,甚至是后退。小学的时候我们也学过“困难像弹簧,看你强不强,你强它就弱,你弱它就强”,因此,只有克服了对数学的畏难心理,才能更好的学好数学。

## 一、中职数学教学中学生产生畏难心理的原因

### (一) 数学基础知识不牢固

中职学校的学生对数学存在畏难心理的主要原因之一是对数学基础知识的掌握不牢固。数学是一门知识点比较多也比较抽象复杂的科目,但各知识点之间又是相互联系的,因此,对旧知识点的掌握程度极大的影响着新知识点是否能学好。中职学校的学生,由于在传统的教学模式影响下,大多是基础知识比较薄弱的,这也就导致在学习的过程中,对数学新知识的接受能力较为低下。其实,这也是一个因果循环的过程,因为基础知识差,导致数学学习比较难,继而导致学不好数学,又因为学不好数学,导致自信心受挫,不能很好的掌握和理解知识点,最终导致下次学习的时候又因基础知识差而学不好数学,这个过程是环环相扣、无限循环的一个过程。就像一栋大楼的建造,地基的牢靠程度决定了这栋楼的高度,没有好的地基,就不能建立更高的大楼。没有好的基础知识,就不能很好的学好数学,因此,在数学学习中,打好基础是非常重要的。

### (二) 没有及时改进学习方法

中职学校的学生,在小学和初中阶段学习数学所采用的学习方法大多是死记硬背的,义务教育阶段的数学可以说是数学的一些基础知识,相对来说是比较简单的,即使死记硬背也能学好,但中职阶段就不一样了,数学知识除了记住知识点,还需要在理解的基础上学会运用知识点。进入中职学校后,大多数学生依然机械的背诵知识点,这就导致学不好数学,数学成绩急剧下滑,心理上遭到重创,很多学生就会因此而害怕数学,这也是学生对数学产生畏惧心理的一大原因。

### (三) 数学知识比较抽象

畏惧心理的产生主要是因为所要做的事情难度大,或者是在经过一段时间的努力之后还没做好事情,从而产生畏难心理。在数学的学习过程中,因为数学知识点

比较抽象,学生学起来比较困难,因此,学生对数学产生畏难心理。

## 二、中职学生克服学习数学畏难心理的策略分析

### (一) 新旧知识结合, 巩固数学基础知识

在中职学校中,学生产生畏难心理的主要原因之一是学生对基础知识的掌握不牢固,为了克服学生对数学产生的畏难心理,我们必须做到对症下药。也就是在学习的过程中,在讲解新的知识点之前,教师可以适当的带领学生对相关知识点进行回顾,对于学生掌握不足的地方,教师可以进行相应的讲解,然后从旧的知识点中引出新的知识点。因为旧的知识点是学生已经学过的,再次回顾会加深学生对知识点的掌握,以旧知识做铺垫,也能在一定程度上增加学生对数学的自信心,因此能很好的克服畏难心理。

### (二) 数学和生活相结合, 变抽象为具体

数学知识的抽象性是学生学不好数学的主要原因,也是学生产生畏难心理的原因之一。在教学过程中,教师可以引入一些生活化的情景,让数学知识点由抽象变为具体,方便学生更好的理解知识点。毕竟数学来源于生活,并最终服务于生活,将数学与生活融合到一起,能够使数学变得易于理解,数学课堂教学也能很好的摆脱枯燥乏味,能够很好的吸引学生的注意力,让学生更好的参与到课堂中来。学生能够很好的理解数学知识点,就能很好的学好数学,相应的畏难心理也就不复存在。

### (三) 改进学生的学习方法

进入中职学校以后,教师要引导学生改变学习方法,找出适合自己的学习方法,不能再对知识点进行死记硬背。老师可以在进行新的知识点教学之前,提出一些相关的问题,安排学生自己带着问题去预习内容,对相关的学过的内容进行复习,在上课的过程中要着重听讲自己预习过程中遇到的难点,在课后,学生还要多做练习题,只有知道如何去运用知识点来解决实际问题,才能更好的学好数学。有了好的学习方法,能够让数学学习事半功倍,从而在一定程度上增加学生对学好数学的自信心,从而打败对数学存在的畏难心理。

畏难心理的存在会导致我们在做事情前变得畏手畏脚,对于新的知识点会变得害怕去接触,对于新的学习方法也会变得害怕去尝试,总之,对于任何事情都会在做之前就开始害怕,在做的过程中也会因为一点小的困难而退缩,因此,克服畏难心理刻不容缓。在中职学校的数学学习中也一样,学生要找准适合自己的方法,努力克服对数学的畏难心理,从而更好的学好数学。

### 参考文献

[1] 赵卫群. 中职数学教学中学生学习参与度的提升[J]. 数学大世界. 中旬刊, 2019年第8期.

[2] 陈晓慧. 核心素养下如何消除学生数学学习的畏惧心理[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(34): 38.

# 情感教育在中职语文教学中的应用

马苗

(沁阳市职业教育中学学校 河南 沁阳 454550)

**[摘要]**随着教学改革工作的深入展开,情感教育的受重视程度提高了很多。情感教育主要涉及三个方面,即教师、学生间的情感,学生之间的情感,学生、教学内容间的情感。中职语文教学过程中,教师一方面要完成语文知识的传授,通过有效途径提高学生的技能,良好的学习效果能够对学生将来的学习产生直接的影响。另一方面在展开中职语文教学时,将情感教育予以有效落实,可以使教师、学生间形成良好的关系,将学生的学习热情和学习兴趣充分调动起来,激发学生的情感,丰富学生的情感体验,这样就能达成素质教育的目标。本文主要针对中职语文教学中如何展开情感教育予以深入探析。

**[关键词]** 情感教育; 中职; 语文教学; 应用

**[DOI]** 10.12522/j.issn.2096-627X.2019.11.017

## 引言

所谓情感,即是在外界刺激的作用下,内心产生的强烈反应。在中职语文教材中,很多的文章均蕴含丰富的情感,这就要求教师深入解读教材,对其中的情感能够有深刻的领悟,同时采取有效的教学方法和科学的教学手段,使学生在课堂上能够形成内在的情感体验,如此方可保证学生的情操得到陶冶,综合素质得到大幅度提高。

### 一、用激情感染学生

教师自身的激情会对学生起到一定的感染作用。组织课堂教学时,如果教师展现出的情感显得较为冷漠,那么课堂气氛就会变得沉闷,学生的学习兴趣就会变得较为低下,投入学习的积极性也不高。中职语文教师必须要对此有正确的认知,能够将个人的激情融入课堂中,这里所说的激情指向的是忠于教育事业,热爱语文教

学,认同班级学生。人生在世,不如意事十之八九,生存的挑战也是较为激烈的,在社会竞争中遭遇失败也是较为常见的。教师如果能够充满激情的话,对教材内容的解读就会更加深入,进而选择合适的教学方法。在课堂中,朗读课文时能够饱含激情的话,可以将学生情感调动起来,确保其对文章内涵形成正确理解。教学过程中还要通过有效方式使得学生、文本间能够展开情感沟通,这样学生就会主动对文本内容展开探究,而且能够将个人激情投入其中。教师也要对学生进行激励,促使其树立起坚定的信念,能够以正确的态度对待困难,如此可以使得学生树立起远大的志向,真正成为社会所需的专业人才。<sup>[1]</sup>

### 二、树立以学生为本的理念

对传统教学予以分析可知,其秉持的理念是较为陈旧的,尤其是情感观念未能得到应有重视。在传统的语文教学中,学生往往是被动地接受知识,更不要说主

动接受情感教育了。我们要树立以学生为本的教育理念，在整个教学活动中，要把学生放在主体地位，在组织教学活动的过程中，必须将学生的主体作用充分发挥出来，让他们能够以更为积极、主动的状态投入到学习中去。比方说，在对《雷雨》一文进行教学时，为了使得学生能够对文章内涵有切实的了解，可以组织学生边读边进行分享，引导学生对原著予以阅读，重点关注故事情节、人物命运等，在此之后将自己的阅读心得分享给同学，如此就能使得学生的学习意愿切实增强，课堂氛围也会更为活跃，教学质量也就能得到保证。此种教学方式的优势是明显的，可以帮助学生对故事内容有更为深入的了解，促使其掌握更多的知识。另外还可使得学生的学习兴趣更为浓厚，促使其形成主动学习的意识。<sup>[2]</sup>

### 三、创设教学情境，引入情感教育

对情感教育予以实际应用时，要通过课堂将其具有的魅力充分展现出来。从教师的角度来说，要重视课堂教学，对教学的方式进行创新，可以根据不同的文章内容，探寻到更为适合的教学方法。

从当下课堂教学的现状来看，情境教学的应用是较为普遍的，要依据不同的教学内容营造出最为适宜的教学情境，并将情感教育融入其中。比方说，在对《鸿门宴》一文进行教学时，可以通过讲故事的方式引导学生了解文章写作的背景，这样可以使得学生能够形成独特的感受，而且会将个人情感与文本内容结合起来。故事最精彩的内容应该是刘邦鸿门谢罪、项庄舞剑、樊哙闯帐。这里需要指出的是，在对“故事”予以讲述时，教师一定要将情感渗入其中，这样可以使得学生的情感被充分激发出来。为了使得学生的理解更加深入，讲述的过程中应该将刘邦、项羽、樊哙、张良、项伯、范增等人物的关系予以适当介绍，使得学生对两个阵营中的错综复杂的关系有深入的了解，这样一来，学生就对鸿门宴中的紧张局势有了深层次的理解，学习时就能够获得更为坚实的感情基础。

另外，角色扮演也是较为适合的教学情境。对《窦娥冤》进行教学时，可以先完成课文内容的教学工作，在学生对课文内容熟悉后通过角色扮演的方式来加强

理解，就可以准确把握文章蕴含的情感。教师可以依据学生的实际情况完成编组工作，小组成员分工合作共同完成学习任务，小组成员各自选择适合自己的角色，并尝试表演。教师要对学生进行适当的指导，除了文中主要人物外，旁白也是不可缺少的，学生在角色扮演的过程中就能够对文章情感有切实的了解，并将个人对剧中人物窦娥、蔡婆婆等的认知表达出来。每个小组在进行练习之后，如果时间和条件允许的话，可组织全体学生进行课本剧的比赛，每个小组在同学们面前进行表演，教师、学生作为评委，甚至可以邀请其他教师参与，在表演完毕后予以评分，同时进行适当的评讲，当然，评分一定要做到公正、客观，保证学生的付出能够得到应有的回报。一个小组的表演结束之后，教师应该在第一时间进行评讲，而且评讲内容应该以激励为主，在评选出获胜小组后要给予适当的奖励，除了精神奖励外，物质奖励也是不可缺少的。

总之，在组织课堂教学的过程中，切实做好情境创设工作，可以使得教学的形式更为多样，教学内容也能够变得更加丰富，教师、学生可以在更大的情感空间中发挥出自己的作用。切实做好情感教育，将情感教育、知识传授等予以整合，可以使得教学的整体质量大幅提高，学生的综合素质也会进一步增强。<sup>[3]</sup>

### 结语

综上所述，在中职语文教学教学中，传统教育影响了学生的情感发展，把学生变成一个学习机器，对外界变得十分冷漠。为了改善这种情况，情感教育必须落到实处，从学生、教师两方面着手，承认学生的主体地位，教师要利用多样化的教学手段培育学生的情感价值观，让学生拥有积极丰富的情感态度，构建美好生活。

### 参考文献

- [1]初广永.情感教育在中职语文教学中的应用[J].文学教育(下),2017(10):68.
- [2]李勇.情感教育在中职语文教学中的应用[J].读与写(教育教学刊),2015,12(12):248.

# 大数据时代背景下计算机信息处理技术分析

程丽宁

(沁阳市职业中等专业学校 河南 焦作 454550)

**【摘要】**在当前时期，计算机技术呈现出较快的发展态势，其在很多行业中得到应用，并为产业模式创新起到一定的推动作用。对计算机技术予以分析可知，信息处理是十分重要的功能，通过此项技术能够对信息数据蕴含的价值予以深入挖掘。随着大数据时代到来，大家所要面对的信息数据持续增加，相关行业若想保证信息处理的效果更为理想，就必须要对计算机处理技术予以充分应用。我们国家对信息处理技术的研发工作是十分重视的，若想保证此项技术能够真正满足社会发展的实际需要，必须要做好技术创新工作。本文主要针对计算机处理技术展开深入探析，确保此项技术的应用效果能够大幅提高。

**【关键词】**大数据；计算机；信息处理技术

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.018

### 引言

现代社会中，信息是十分庞杂的，而且数量极多，因而处理难度是较大的。计算机在信息处理方面是具有明显优势的，通过其能够按照既定步骤对复杂问题进行有效处理，可以这样说，计算机信息处理技术在人们的工作、生活中扮演着重要角色。在科技发展速度持续加快的今天，计算机信息处理技术也更为成熟，因为范围也进一步拓展，为了保证应用效果更为理想，必须要对其应用展开全面分析。

### 1 大数据和计算机信息处理技术的关系

对于个人来说，为了能够和外界能够实现良好交互，信息是不可或缺的。所谓大数据，即是通过多元途径来完成数据搜集工作，进而构建起庞大的数据组，其呈现出明显的即时性。当前时期，全球化发展已经成为主要趋势，人类的思维视角达到更高视域，所有的事物在发展的过程中均要将客观规律作为依据，对计算机信息处理技术予以应用可以完成信息收集工作，进而利用大数据展开深入分析，这样就可依据目标客户的实际需要完成方案制定工作，这样就可保证服务质量大幅提升，客户满意度也可得到保证，经营活动就可有序开展，并带来更为理想的经济效益。随着大数据时代的来临，信息涵盖的内容更为丰富，有些事物虽然是微不足道的，也要对其展开分析，这样就能够寻找出要点，进而将客观规律呈现出来。这里需要指出的是，在大数据背景下对计算机信息处理技术能够使得信息处理效率大幅提升，但应用过程中也会出现一些问题，因此说，应用时一定要保证尺度把握是合理的，并要在不违反现行法律的前提下予以应用。在现阶段，不少人的私人信息会通过网络泄露出去，而且此种情形越发严重，因而在将来对信息处理技术予以实际应用时，必须要对存在的问题切实消除。<sup>[1]</sup>

### 2 大数据时代下计算机信息处理技术研究

#### 2.1 数据挖掘技术

随着大数据技术发展速度持续加快之际，网络中的相关数据信息已经得到整合，而且相关数据间存在一定的关联性，通过其可以将客户的实际需要清晰呈现出来。当然，数据信息的数量是非常大的，其中的一些信息并不是企业所需的，因而要对数据信息进行细致筛选，从中将有用信息提取出来，若想达成这个目标，企业则要对数据挖掘技术予以高效应用。所谓数据挖掘技术，简单来说就是要选用合适的信息处理技术来对数据间存在的内在关联展开深入的加工、整理，并要予以分析，将价值较高的数据信息寻找出来，如此就可使得无用信息能够真正予以剔除。对于企业而言，对数据挖掘技术予以利用除了能够对有用信息进行深入挖掘外，将客户需求予以明确，同时还可对成本投入予以控制，如此方可使得企业获得的经济效益更为理想。<sup>[2]</sup>

#### 2.2 提升信息安全防护水平

对计算机信息处理技术予以有效应用可以完成好信息的收集、整理工作，并保证数据信息的分析更为深入，同时能够将垃圾信息予以屏蔽。大数据时代到来后，一些不法人员可以通过网络盗取用户信息，或是展开信息轰炸，进而谋取非法利

益。从研究机构出具的数据来看，对1万人实施诈骗，只有有1人上当就能够谋取一定效益。所以说，在计算机信息处理技术发展的过程中，必须要将信息安全作为关注的重点，切实做好升级改造工作，保证防护效果更为理想。在互联网中，相关的信息都是以数据方式呈现出来，尤其在数据体量持续增加后，对信息进行传播、存储的方式更加多样，在展开防护工作时，必须要对信息传播的源头予以明确，由此开始展开管控工作。比方说，群发短信诈骗、电话骚扰等对人们的工作、生活会产生较大的影响，在对这些问题予以解决时，要对数据收集进行反向利用，确保骚扰电话能够清晰标注出来，并将其反馈至数据中心，这样就能够通过技术防护来使得防骚扰功能得到切实增强。从企业的角度来看，自身的核心机密是必须要重点保护的，应该要选择合适的方式完成保护工作，人才方面的需求应该得到满足，防护程序等级要大幅提高，计算机病毒能够得到根本清楚，这样方可保证核心数据更为安全。<sup>[3]</sup>

### 2.3 云计算技术

若想保证计算机的运行速度大幅提高，一定要确保使用的硬件、软件具有较高质量。在现阶段，计算机技术的发展速度是较快的，然而硬件设备、软件设备的确实得较为陈旧，为了使得问题能够得到切实解决，则要将云计算予以充分利用。通过云计算可以完成好网络信息的编程、加工工作，其并非只是将软件、硬件予以结合，将计算机内部传输协议予以有效应用，这样就可使得软件、硬件方面出现的问题得到消除。云计算技术并不是十分成熟的，其对计算机软件有着较高的依赖性，为了使得计算机信息技术能够真正实现稳健发展，相关人员则要对云计算技术进行深入探析，但是整个过程需要耗费大量的时间，任务也是相对繁重的。<sup>[4]</sup>

### 结语

计算机信息处理技术的出现，让人们的生活和工作更加方便，在大数据时代下更具有有一定重要的意义，该技术使行业发展的模式得到了革新，对人们社会的进一步发展具有较强的作用，因此相关的人员应该加强对大数据时代背景下计算机信息处理技术的研究力度，让其在实际的运用当中能够充分发挥作用，并进一步提高人们计算机信息处理技术的水平，让企业能够在日益竞争的市场环境中不断提高竞争力。

### 参考文献

- [1]储向向.大数据时代背景下的计算机信息处理方式分析[J].科技创新与应用,2019(13):136-137.
- [2]高冲.“大数据”时代背景下计算机信息处理技术的分析[J].电脑知识与技术,2016,12(05):23-24.
- [3]冯婧婧.“大数据”时代背景下计算机信息处理技术的分析[J].计算机光盘软件与应用,2014,17(05):105-107.
- [4]耿冬旭.“大数据”时代背景下计算机信息处理技术分析[J].网络安全技术与应用,2014(01):19-21.