

浅谈如何在高中语文教学中培养学生的语文思维

王尧娥

(威宁县第六中学 贵州 毕节 553100)

[摘要]在素质教育背景下,高中语文教学不仅让学生具备扎实的语文学科知识,还要培养和高中生的语文思维能力。在高中语文教学中培养学生的语文思维能够提高学生的素质,为将来的学习和生活打下基础。在高中语文教学中培养学生的语文思维,要让学生具备扎实的基础知识,引导学生立足于生活实践,在生活中学以致用。

[关键词]高中;语文教学;语文思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.967

语文一直是学生学习的重要学科,高中阶段是学生即将走上转折点的关键时期,高中语文更是教学中的重点学科之一。高中语文不仅是让学生具备扎实的学科知识,更重要的是培养学生的语文思维以及人文情怀。在高中语文教学中,培养学生的语文思维是教学中的重点内容,其有利于学生增强语文学习的兴趣,提高学习成绩,对以后的学习和生活也具有积极的影响。因此,在高中语文教学中培养学生的语文思维,需要教师发挥在教学中的引导作用,以学生为主体,因材施教,能够让学生在语文学习中激发自身潜力,从而具备良好的语文思维能力。

一、高中语文教学中语文思维培养存在的问题

(一)部分教师缺乏思维教育理念

受传统教学观念的影响,大部分与高中语文教师认为高中生目前学习的主要任务是提高语文成绩,学习语文能力的高低通常以分数的高低来评判。这些教师认为,学生只要掌握全面的语文知识,就能够在考试中拿到高分,严重忽略了学生语文思维的培养。在课堂上,教师也是通常采用传统的教学方式,对高中生进行“填鸭式”教学,学生在课堂上扮演着“倾听者”的角色,在整个课堂教学环节中,教师处于主体地位,学生被动地接受知识,没有独立思考的能力,缺乏思维训练。部分教师缺乏思维教育的理念使得教师在培养学生语文思维方面不够重视,严重影响高中生语文思维的培养以及学习能力的提高。

(二)教学方式陈旧,学生缺乏发散性思维训练

新课程改革更加注重语文学科中教学模式的转变,语文教师在高中语文教学中要转变单一的教学模式,创新教学方式,利用多媒体技术进行教学。但是仍有部分教师在课堂上仍采用单一的教学方式,忽略学生是课堂的主体。部分教师为了完成教学任务,在课堂上侃侃而谈,忽略学生对知识的接受程度,缺乏师生之间的互动,对于学生的课后作业没有反馈。虽然这种教师主讲学生听讲的教学方式在一定程度上能够完成教学任务,但是不利于培养高中生的语文思维。除此之外,高中阶段是学习的紧张时期,每一节课都要充分利用好,为了完成教学任务,高中语文课堂呈现出教师一言堂的局面,对于很多问题学生没有足够的时间进行思考。在高中语文教学的过程中,部分教师会直接把课堂中的重难点和常考题目直接告诉学生^[1]。学生没有思考的空间,缺乏发散思维训练,久而久之觉得语文课堂枯燥乏味,失去兴趣,语文思维的培养更是无从谈起。

二、高中教学中培养学生语文思维的途径

(一)改变教学方式,丰富教学内容

在高中语文教学中培养学生的语文思维,要从改变教学方式,丰富教学内容开始。教师要转变传统的教学观念,加深对培养学生语文思维教学理念的理解。首先,语文教师要改变传统的“填鸭式”教学,将学生由被动接受知识的状况转化为学生主动学习的局面,充分发挥教师在课堂上的主导作用和学生的主体地位,能够对学生在课堂上的活跃程度和表现状况进行客观公平的评价^[2]。在实际教学过程中,教师要多采用多媒体设施进行教学,通过图片、视频、动画的形式让语文知识

变得图文并茂,易于学生接受。在信息技术的更新换代使语文教学资源更加丰富,教师要充分利用教材,多方面搜索教学资源,通过一些课外知识和时事热点丰富学生的知识储备,拓宽学生的视野。《我有一个梦想》是人教版高中语文必修二的一篇课文,这篇文章是马丁·路德·金在林肯纪念堂发表的一篇关于黑人种族平等的演讲,对美国和世界的影响巨大。在这篇课文的教学过程中,教师首先可以通过一些古诗人表达梦想的诗句来导入本节课的内容,让学生带着梦想的渴望走进本节课的学习中。在学生大体浏览完课文内容之后,教师可以播放演讲的视频,补充学生的背景知识,通过视频让学生产生更多的思考,在之后的问题讨论中能够激发他们的发散性思维。其次,教师可以安排五分钟的时间让学生小组讨论,根据教师提出的问题“作者的梦想是什么?为什么会有这样的梦想?”进行讨论交流,教师要给予学生独立思考的时间,鼓励学生能够把内心的想法勇敢的表达出来。通过小组讨论的方式,学生能够取长补短,为了小组任务积极挖掘教材内容,在这个讨论的过程中,学生的语文思维得到很大的提高。教学方式和教学内容的更新能够让把语文知识和生活相结合,用语文的思维去观察世界。

(二)开展多样化的教学活动,尊重学生的个性发展

对于高中生来说,在课堂上教学活动微乎其微,他们把更多的时间用在了课堂学习和课后作业上,即便是在语文课堂上也没有多样化的教学活动。所以语文教师在进行教学设计时要根据教材内容和学生的特点设计多样化的教学活动来增加学生学习语文的兴趣,培养他们的语文思维。比如在人教版高中语文必修四《雷雨》一课中,教师可以组织学生在课堂上进行话剧表演。这篇文章描述了一个带有浓厚封建色彩的资产阶级家庭的悲剧,文中人物较多且各具特色,教师可以根据文中人物的特点和学生的个性特点,赋予不同的学生以不同的身份,让学生根据课文内容进行情景表演。在表演的过程中学生根据自身的性格特点,能够把文章中人物形象展现地淋漓尽致,充分发扬了自身个性。在一开始的话剧表演中学生可能不够熟练,教师可以通过多媒体播放《雷雨》的话剧视频,让学生加深对课文的理解,提高语文思维能力。除了表演,教师还可以根据课文内容进行辩论、小组讨论等活动。对于学生发展的个性差异,教师也要因材施教,对不同的学生采用不同的教育方式,让学生在语文的学习中提高语文思维能力。

结束语

高中生语文思维的形成,既离不开学生自身的努力,也离不开语文教师在课堂教学中的教学方法的创新。高中语文教师要因材施教,引导学生发掘自身潜能,在语文课堂上循序渐进地形成语文思维。

参考文献

- [1] 贾清. 语文学科中学生思维能力培养策略分析[J]. 文学教育(下), 2020(04): 74-75.
- [2] 冷梅冬. 浅谈高中生语文思维能力的培养[J]. 求知导刊, 2019(36): 44-45.

高中数学教学中培养学生自主学习能力的思考

廖可州

(监利县新沟中学 湖北 荆州 433304)

[摘要]在高中数学教学过程中,对学生自主学习能力的不断培养可以有助于提升课堂教学有效性,同时有助于为社会培养综合性人才,因此高中阶段的数学教师在教学工作开展中更要重视对学生自主能力、自主思维的培养。本文将针对高中数学教学中培养学生自主学习能力的具体措施进行探析。

[关键词]高中数学; 自主学习能力; 实施方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.968

新课程改革中明确要求对学生的主体地位进行重视,所有教学工作的开展都应当以学生综合能力以及综合素质的提升为中心。因此教师应当通过对教学方式的不断创新和完善,使学生的自觉性不断提高,参与课堂学习更加积极,进一步提升学生的自主学习能力。

一、合理分配教学时间,增加学生自主学习时间

传统的教学模式中,教师往往将整堂课的教学时间全部占用,而没有给学生留下充足的自主学习时间,导致学生始终处于被动学习的状态,没有足够的时间对知识进行消化吸收,无法真正对知识点进行理解,在运用的过程中也会存在诸多问题。还有一部分学生在遇到问题时没有经过认真研究直接寻求教师的帮助,久而久之会导致其自主学习能力不断下降,对学生的学习效率及学习成绩造成了一定影响。因此教师在开展高中数学教学过程中,应当对教学时间进行充分合理的分配,并在课堂上为学生预留充足的自主学习时间,引导学生彼此间多加沟通交流,也可通过课外教学实践活动引导学生通过运用所学知识主动思考问题、解决问题,逐渐培养学生爱设想、勤思考、多探索、乐实验的良好学习习惯,进一步提升学生的自主学习能力^[1]。

二、巧妙开展问题情境教学,提升学生自主学习能力

数学本身是一门较为抽象且逻辑思维较强的学科,因此教师若单纯通过书本进行授课,学生往往不易理解,因此也很难实现学生自主学习能力的提升。不过在教学工作开展过程中,教师可以将课堂知识内容带入到生活情境之中,并通过教师对问题的精心设计,引导学生主动探究,逐渐培养自主学习能力,同时也可在教学过程中恰当的进行提问,使学生时刻保持注意力集中的状态,并且能够不断积极主动思考,使学生的逻辑思维能力得到有效提升,对所学知识的掌握也会更加扎实^[2]。

例如,在对人教版高中数学必修三第一章第二节《基本算法语句》进行学习的过程中,教师可以为学生创建一个问题情境,加深学生的理解。比如教师可以先向学生提出疑问:“大家先想象一下,在一个程序中,如果想要将变量A和变量B进行交换,然后求得交换后的结果,应当如何操作呢?直接将二者进行对调可以吗?”由此引发学生的探讨及研究,可能得出的结论各不相同,因此为了更好的帮助学生进行理解,教师可以为学生实现准备两杯不同颜色的颜料,然后再次向学生提出疑问:“大家再次思考一下,如果想要对调这两种颜色的颜料,如果不借助其他的工具,能对调成功吗?”结果显而易见,因此教师可以将数学计算中的变量T引用进

来, 再加以转变, 最终完成知识的学习, 学生在参与的过程中不断主动思考, 而且还能够将知识记忆的更加扎实, 对拓宽学生思维, 提高学习兴趣同样大有帮助。

三、树立学生主体地位, 培养学生自主学习思维能力

良好的自主学习思维能力更加有助于学生自主学习能力的提升, 因此对学生自主思维能力的培养是基础, 传统教学模式下往往教师是课堂的主体, 学生通常在被动接受教师知识的传授, 导致学生自主学习思维能力较弱。因而高中阶段的数学教师应当积极引导引导学生主动思考, 并充分发挥主观能动性, 与教师共同深入探究教学内容, 并在探究的过程中逐渐实现发现问题、分析问题、解决问题能力的提高, 从而提升学生的学习效率。同时教师也可以根据教学大纲中的相关内容转变自身形象, 成为学生学习过程中的合作者以及指导者, 还可指导学生通过互联网、报刊书籍以及其他方式对知识进行探索研究。一些教师将教学研究范围延伸至校外、家庭以及社会之中, 使学生能够将理论知识与实践技能有效结合, 而且在结合的过程中学生可以将过往所学知识综合运用, 并在结果探究出来以后对其进行认真的总结评价, 使学生在自主学习过程中不断树立自信心, 也可推动学生专注学习, 乐于探究, 敢于探究, 自主学习思维能力得到提升, 最终实现自主学习能力的提高, 为社会不断培养综合性人才^[3]。

四、采取恰当的评价方式, 鼓励学生提升自我学习能力

新课程标准中明确指出, 对学生采取恰当的评价方式具有非常多的益处, 比如可以对学生的学习历程进行全方位了解, 通过评价可以使学生的学习热情进一步提升, 同时也有助于学生的全面发展, 特别是教师在对学生的评价时应当注意以鼓励性语言为主, 并且在课堂上尽量避免焦虑、愤怒等消极情绪展现在学生面前, 否

则学生容易产生相同的消极情绪, 也会抵触对数学知识的学习。无论学生的成绩好与坏, 每个人的内心都希望得到他人认可, 从而获得一定的满足感和成就感。因此通过教师的鼓励和引导, 学生自信心能够得到很好的满足, 并且更加愿意深入探究学习, 主动展示自我。另外教师还可以针对学生的性格特点进行合理教学氛围的设定, 使师生间关系平等交流、更加和谐友爱。比如在探究问题的时候, 教师可以鼓励学生大胆发表自己的看法, 无论正确与否, 都应首先对其进行鼓励性评价, 然后根据实际情况可以再继续加以指点, 使学生的心态更加平和, 也更加愿意提问、敢于提问、善于解答问题, 久而久之学生便会培养出自主学习的精神和能力, 并且在参与的过程中实现自我价值, 进一步提升学生的多种潜力, 获得良好的教学效果。

结束语

综上所述, 对于高中阶段的数学学习来讲, 学生自主学习能力的养成是需要一定时间才能够完成, 因此高中数学教师在教学过程中需要通过对教学经验的不断总结积累, 使学生逐渐提升高中数学学习能力, 并且在教学过程中对教学的方式方法进行总结整理, 取其精华去其糟粕, 最终真正实现学生自主能力的提升。

参考文献

- [1]孙涛. 在高中数学教学中培养学生的自主探究学习能力[J]. 散文百家(下), 2019, (2): 243.
- [2]姚丽丽. 高中数学教学中学生反思能力的培养研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019, (44): 128.
- [3]李兆传. 高中数学课堂教学中培养学生自主、合作、探究学习能力的策略[J]. 教育界, 2019, (33): 88-89.

初中地理高效课堂与生活化教学策略探讨

曹桐月

(四川省西昌市西昌航天学校 四川 西昌 615000)

[摘要]随着新课改的不断深化, 初中地理课堂教学愈发强调突破传统教育方法的束缚, 重视学生地理核心素养的培养。生活化教学法就是其中之一, 初中地理知识与人们的生活密切相关, 在初中地理教学中利用生活化教学不但可以激发学生学习的兴趣, 还可以提高学生自主学习能力, 有助于学生对地理知识的有效运用, 促进学生全面发展。基于此, 本文从课堂导入、课堂教学方法、设计生活化课堂问题以及增强学生自主参与性等四个方面进行阐述研究, 希望对广大教育工作者提供理论基础, 进而提高初中地理教学效果。

[关键词]初中地理; 核心素养; 高效课堂; 生活化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.969

引言

传统的教育教学模式已经不符合当前新课改的要求, 教学过程中应弱化教师的主体作用, 突出学生的地位, 让学生成为课堂的“主角”。课程教学要响应“学生全面而有个性的发展”的号召, 作为初中地理教师应以多元化的教学方式创建高效的课堂情境^[1]。地理学是研究地理环境以及人类活动与地理环境相互关系的一门科学, 它具有很强的综合性、地域性和实用性。在地理课堂中除了要让学生获得基本的地理技能和地理学习能力外, 还要渗透地理科学素养和人文素养, 形成合理利用环境、资源、协调人地关系的思想和可持续发展观念。

一、利用生活化教学优化课堂导入

万事开头难, 做一件事情如果有个良好的开端那就是成功了一半。课前导入的方法有很多, 比如: 音乐导入、故事导入、多媒体导入、游戏导入、问题导入, 但有效的课堂导入才能发挥其真正的作用。因此, 利用生活化教学来优化课堂导入是非常有必要的, 不但可以使学生注意力集中, 还能让学生体会到学习地理的乐趣。那怎么样将生活化教学带入到课前导入中呢? 具体如下: 在学习《天气与气候》时, 教师就可以利用生活化的方式进行课堂导入。教师提问学生今天的天气如何? 学生们会回答关于当天天气的话, 你们喜欢什么样的天气呢? 学生们会回答喜欢晴天, 喜欢雨天等, 那么同学们其实天气是无时无刻不在变化的, 你们发现了吗? 刚刚天气还很晴朗现在的天气转变成阴天了, 你们见过这样的情况吗? 同学们会回答关于见过或者没见过的话。那么老师带领大家看看天气是如何无时无刻不在变化的! 然后教师在多媒体上播放一段天气快速变换的视频, 以此集中学生的注意力。看完视频后教师接着带入新知识: 天气无时无刻不在变化, 但气候是很难变化的。那同学们都知道什么是天气, 那你们知道什么是气候吗? 利用生活化教学优化课堂导入可以更好的集中学生的注意力, 以此提高教学质量。

二、创新地理课堂教学方法

创设生活化的教学情景, 以一些生活化的案例来设置问题, 让学生采用创造性的思维来解决教师设计的教学问题, 更重要的是启发学生提出一些带有创造性色彩的问题来解决我们生活中存在的问题, 并养成独立解决问题的习惯^[2]。例如“中国的主要产业”一节的课堂教学中, 学生学习了珠江三角洲的基塘农业, 了解了基塘农业是根据珠江三角洲当地实际情况(地势低洼的自然条件)而开创出来的一种生态农业模式^[3]。此时教师就可以适时引入“问题导学法”, 提问学生: 我们地区地势特殊, 因而依据我们这一地域的经济条件、自然条件能否创设一个适合我们这个地域的生态农业模式呢? 然后教师鼓励学生积极回答这个问题, 由于学生比较感兴趣, 提出了不少方案。

三、设计生活化课堂问题提升课堂效率

初中地理与生活是密切相关的, 因此, 教师可以利用这一点将生活与地理课堂问题结合起来以此提升课堂效率^[4]。设计生活化的地理课堂问题, 从而引导学生学习地理课堂知识, 学生感兴趣的话语和内容可以增加其对地理知识的了解。例

如: 在学习初中地理《世界的语言和宗教》时, 教师就可以将问题与生活结合在一起。比如: 每个国家都有属于自己的语言, 中国有汉语、美国有英语、俄罗斯有俄语、韩国韩语等等, 那你们知道吗, 中国不只有汉语还有其他语言, 每个地区都有不一样的方言, 你们都知道还有哪些方言吗? 学生们会回答: 粤语、普通话、广东话、四川话等等, 那你们会说其他城市的方言吗? 这样与生活结合的问题可以带动学生的积极性, 从而提升课堂效率^[5]。此外, 教师还可以将一些网络流行语穿插到初中地理课堂问题中, 营造出一个轻松愉悦的学习环境, 让学生更好的融入的教学中。

四、增强学生自主参与性

随着新课改的不断深化, 地理教师应逐渐摘下“主角”的光环, 把过去把控整节课转为师生“互动教学”的模式。遵循“以学生活动为主, 教师讲述为辅, 学生活动在前, 教师点拨评价在后”的原则, 让整节课更加灵动, 富有生机活力。这就要求教师上课前充分备课, 准备好让学生思考的问题供学生思考和讨论。上课时, 多运用启发式、讨论式等多种教学的方法, 来引导学生认真思考, 积极回答问题, 同时鼓励学生发表个人见解; 必要时可以让学生自己讲授和演示。在“世界的宗教”教学中, 请学生上台表演小品, 分别扮演和尚、传教士、穆斯林, 展示出世界三大宗教的服饰、文化差异, 在幽默风趣的表演中让同学们了解宗教的特点和禁忌。这样既活跃课堂气氛, 又做到学生积极主动参与课堂, 同时使学生对教材的知识点达到较为深刻的理解, 形成生动的理解记忆, 最终实现提高教学效率的目的。

结束语

总之, 想要让核心素养的种子在初中地理教学中生根发芽成长, 初中地理教师不仅需要充分利用好课本教材, 整合相关的教材资源, 还要善于创新教学手段与教学方法, 巧妙地以生活化的教学策略优化地理课堂。让学生发现地理就在生活中, 也可以在生活中学习到地理知识, 并且应用地理知识解决生活中的问题。在探索地理高效课堂的路上我们永不止步。

参考文献

- [1]韦国英. 初中地理教学中地理知识点的生活化教学探析[J]. 课程教育研究, 2019(23): 179-180.
- [2]任荣. 核心素养背景下高中化学生活化教学的意义和策略[J]. 名师在线, 2018(36): 36-37.
- [3]徐文胜, 曲爱君. 对“地球与地图”部分基于核心素养理念的生活化教学研究[J]. 中国校外教育, 2018(32): 95-96.
- [4]吴黎明. 走进生活, 贴近生活, 联系生活——浅析初中地理生活化教学[J]. 课程教育研究, 2018(42): 164.
- [5]潘财华. 以生活化导入, 提高地理课堂实效[J]. 教书育人, 2018(19): 45-46.