

浅谈翻转课堂的小学语文游戏化学习

李媛

(宁都洛口中心小学 江西 宁都 342800)

【摘要】翻转课堂教学理念因高效的学习效率和学习质量备受学界推崇。基于翻转课堂理念,结合小学生热爱游戏的天性,尝试将游戏化的学习策略融入小学语文翻转课堂中,尝试从课前、课中、课后三个阶段运用不同游戏化的元素,让小学生更好的学习知识,获得能力。

【关键词】翻转课堂;小学语文;游戏化;学习策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.187

互联网时代的进步,使得传统填鸭式满堂灌的课堂变得步履维艰,要想充分吸引学生完成教学目标,增加学生知识,培养学生能力,需要充分运用互联网技术。现阶段互联网和教育的结合也成为时下热议的现象,特别是翻转课堂教学理念的出现,颠覆了传统课堂对学生和教师的认知,有效的促进了学生的学习效果和课堂效率。因此,翻转课堂受到越来越多的认可。在翻转课堂理念下的教学中,针对小学生热爱游戏的天性,本文尝试将游戏化的学习策略融入小学语文的翻转课堂教学中,尝试从课前、课中、课后三个阶段运用不同游戏化的元素,让小学生更好的学习知识,获得能力。

一、概念界定

“翻转课堂”(Flipping Classroom,或译作“颠倒课堂”),于2007年前后由美国科罗拉多州落基山森林公园高中的两位化学教师乔纳森·伯尔曼(Jon Bergmann)和亚伦·萨姆斯(Aaron Sams)提出,随着美国人萨尔曼·可汗(Salman Khan)创立和发展(2004,2007,2010)的“可汗学院”得以在全球大规模推广和应用^[1]。

“游戏化(Gamification)”一词是在2011年前后被广泛使用的,游戏化学习是由基于游戏的学习、教育游戏和严肃游戏发展而来^[2]。对于游戏化学习的定义,游戏化学习就是教师将游戏的思维和游戏的机制融入具体学科的教学中,在整个教学活动中,学生通过游戏化的方式进行知识学习,而教师的角色转变成为教学的引导者、帮助者^[3]。

二、基于翻转课堂的小学语文游戏化学习策略

基于翻转课堂的小学语文的游戏化学习策略具体而言从以下三个方面展开,一是课前准备阶段,二是课中学习阶段,三是课后总结阶段。

(一) 课前准备阶段

教师在课前准备阶段需要将要学习的内容和知识点通过教学平台发送给学生,让学生进行预先学习,并且设计一些测试活动,了解学生的预习情况。教师结合学生的预习情况再有针对性的进行课中的教学设计,能够让学生学习时候更有效率。以《白杨》为例,《白杨》是第十册第一单元的一篇精读的课文。文章从儿童对白杨的独特视角展开,父亲向孩子详细解释了白杨的特点并借白杨的风骨说道人的精神——父亲向孩子说明了在边疆建设和服务的伟大心愿和梦想。通过这篇课文的学习,让学生能够弄懂文章的中心思想,并且通过循序渐进的文章思想得到升华,同时也能学习到白杨树的一些生活习性和特点,了解边疆的一些植物的特性。在教学过程中,教师要根据白杨树的特点,让学生预先学习。教师可以给学生一些音频、视频学习材料和一些平台、网站学习资源,让学生对白杨树有基本的了解,包括“什么是白杨树”,“白杨树生长在哪里”,“白杨树的一年四季”,“边疆人们的生活”。同时要将游戏化的教学策略引入教学中,可以设置一些游戏化的方法,例如将积累积分、闯关、游园等活动设计进来,让学生在学习中感受到语文的魅力

和乐趣。

(二) 课中学习阶段

结合翻转课堂的理念,课中学习阶段,教师要将游戏化的策略贯穿教学设计中,充分运用游戏化的教学策略调动学生学习的积极性,并且通过学生在预习中的反馈增加学生的学习效果。在课程设计中也要循序渐进,例如在《白杨》中,首先可以让学生听听和白杨相关的歌曲,并且通过角色扮演,将小白杨的特点和歌曲中的内容表演出来。通过学生的表演,教师可以知道学生对小白杨的理解和掌握程度。接下来的教学设计既要运用翻转课堂的理念,也要将游戏化设计到其中,可以让学生们以小组为单位来讨论你心中的白杨是什么样子的,在讨论的过程中教师要根据学生的讨论的情况适当的进行跟踪和反馈,如果学生有偏离主题或者方向不对的地方可以指出来,并且进行纠正;如果学生有一些讲的比较好的地方也可以随时给予肯定,让学生有语文学习的乐趣的进步。在一个活动结束后可以给学生一定的积分,等本节课讲完了,每个学生有个总体的积分。运用积分进行奖励可以有效的提升课堂的效率,让学生在语文学习的过程中既感受到快乐,又学到知识,还可以完成知识的目标和能力的培养。学生在小学语文的学习也是在为将来的初中、高中的语文打基础,因此,小学语文培养的趣味对将来特别重要。同时,小学语文好了,相应的阅读理解能力也能提升,也间接的提升了其他学科的学习能力和学习水平,因此,小学语文的课堂中,充分的运用游戏化的策略十分重要并且做的好了能收到事半功倍的效果。

(三) 课后总结阶段

课程结束之后对其进行总结,教师给学生一些作业和活动,测试学生对所学知识的理解和掌握程度。在《白杨》中,可以设问学生们爸爸在介绍白杨的过程中吐露出自己的什么样的心事?你是怎么发现的,谈谈你的感受。找到文章中对应的内容后再次读一读。

总之,通过翻转课堂教学理念因高效的学习效率和学习质量备受学界推崇。基于翻转课堂理念,结合小学生热爱游戏的天性,尝试将游戏化的学习策略融入小学语文翻转课堂中,尝试从课前、课中、课后三个阶段运用不同游戏化的元素,让小学生更好的学习知识,获得能力。

参考文献

- [1]姜玉梅.在MOOC和“翻转课堂”下高校思政课程教学评价体系的构建[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2018,(4):55-58.
- [2]鲍春莹.游戏化学习的研究进展及展望[J].电化教育研究,2015(8)45-52.
- [3]李艳荣.游戏化学习在高中信息技术课程教学中的行动研究[D].陕西:陕西师范大学,2013

生活情境在小学数学教学中的有效运用

廖苗苗

(宁都东山镇中心小学 江西 宁都 342800)

【摘要】学生能够最直接接触的、最熟悉的情境是他们每天的生活,所以情境教学对于低年级小学生是非常有效的。文章分析了在小学数学教学中运用生活情境的重要意义;揭示了教师在运用生活情境进行小学数学教学时应注意的问题;最后提出了将生活情境用于小学数学教学方法。

【关键词】生活情境;数学;教学方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.188

一般的小学数学教学的过程,比较容易使学生感到枯燥而乏味,从而使他们厌恶学习数学,甚至放弃学习数学。数学知识来源于生活,只有将它放到生活中,通过生活实践,这样才能发挥它的真实作用。《小学数学课程标准》要求“数学教学要紧密联系实际,从学生的生活经验和已有的知识出发,创设生动有趣的情境”。运用生活情境进行小学数学教学,能够引导学生把抽象的数学知识还原于他们的实际生活中,让他们在生活情境中找数学,他们能够体验到开心、快乐,从而使他们提高对数学学习的兴趣,喜欢学习数学。

一、运用日常生活情境在小学数学教学中的重要意义

(一)直观地告诉学生数学与生活的紧密相连性,启发学生们学习数学的必要性

《小学数学课程标准》中提到:“数学能够帮助人们处理数据、从而进行计算、证明和推理。”数学的抽象思维很强,但是目前小学生尤其是低年级小学生的抽象思维水平很低,他们大多不明白教师纯理性的说教。因此,数学教师在课堂中列举生活中一些运用数学的事例,将会使小学生们理解数学在生活中的重要性,从

而启发他们学习数学的必要性。

(二) 将抽象的数字形象化,使学生更易理解和掌握数学知识

作为当代教师,对心理学都有一定的了解,目前小学生的认知发展水平还处于一个较低阶段,理解力也不是很强,而数学本身是一门比较抽象的学科,如何将抽象的数学知识变得形象起来,让学生更易理解和掌握数学知识,这是摆在数学教师面前的一个重要的课题。学生作为一个现实生活中的人,他在现实生活中肯定会遇到许多需要利用数学知识来加以解决的问题,此时,教师若在数学教学中引用一些相关的现实生活情境,学生自然会对抽象的数学产生一种较为形象的熟悉感。

(三) 培养学生的实践探究能力

新一轮课程改革已经进行了几年,教育工作者在教法、学法方面做了很多有益的探索,取得了不少有效的成果。相比之下,过去传统的教学非常注重教师的说教灌输,在课堂上学生处于一种压抑和被动状态,这样长期下去不利于发挥学生的主观能动性,更不要说培养他们的实践探究能力了。在课堂中,教师运用生活情境会给学生创设身临其境的感受来学习数学,并让学生在情境中扮演一定的角色,