

较弱的同学，将简单的句子分给英语较弱的同学读，教师在学生读完之后给予适当的鼓励，让英语较弱的同学觉得自己并没有和英语好的同学差很多，他们可以合作，也能够得到老师的肯定，这是对学生很好的鼓励，给学生增添了学习的信心。

### 三、给予温暖，用心引导

有很多的学生的学习成绩不好，跟他生活的环境和经历过的事情有关。有的是在学习上缺少家长的关心，有的是在学校被老师忽视。教师应该多关注学生的心理和情绪，让他们感受到有人在关心他们，让他们感受到自己的存在也是有意义的。成绩并不能决定一个人的一生，但是有一个好的成绩就能够离成功又近一步，所以，教师给予的关心和温暖很有可能改变很多成绩差的学生的命运<sup>[2]</sup>。

例如，在初中英语的教学中，成绩不好的同学会觉得学习英语很吃力，慢慢的就失去了学习英语的兴趣。这时候就需要教师的引导和关怀，创造更多的机会让学生参与到英语的学习中去，让他们体会到学习英语的乐趣。在课下的时候，多找学生交流一下，听一听学生对这一段学习的感受，并且给出对于学习的意见，教师可以举一些跟英语学习有关的例子，比如一个简单的单词该怎么记住它，一个句子该怎么理解它。这样，学生不仅得到了鼓励还掌握了更多的学习方法。

### 四、转变观念，敢于创新

在时代迅速发展的今天，对教育教学的工作也提出了更高的要求，传统的教学方法已经不能满足如今的英语课堂。所以，教师们要转变教学观念，创新教学方式，在英语教学中增添更多的时尚元素，让学生不再觉得英语是枯燥乏味的<sup>[3]</sup>。给学生创造更多的自主学习空间，让他们可以更加主动的去学习。而且，赏识教育可以拉近学生与教师之间的距离，在课堂上师生有更多的互动。在利用赏识教育教育时可以使学生处于主导地位，让他们觉得英语课堂是他们的主场，并不是教师

在一味地灌输知识。

例如在人教版九年级的英语教学中，“I think that mooncakes are delicious!”中，可以先让学生们说一说他们喜欢的节日和节日里喜欢做的事情。在一系列的铺垫后再进入学习的主题，在教学的过程中可以利用多媒体播放一些相关的图片和视频，让课堂更加丰富多彩。

### 五、把握分寸，精准教学

赏识教育有可能会使学生感到骄傲和自豪，觉得自己能够被肯定，是自己的能力和才华吸引人，教师在应用赏识教育时要把握分寸，不要让学生有自负心理，这对学生是非常不利的。教师在应用赏识教育时，要做到精准，要真正了解学生以后再有针对性的实施，这样才能达到理想的效果<sup>[4]</sup>。

### 结束语

总而言之，赏识教育是否能够很好的应用到初中英语教学中，最重要的是教师的把握程度。教师是否能够真正了解学生的心理，是否能够掌握实施的分寸对赏识教育的应用会产生非常大的影响。赏识教育是一种非常高效的教育方法，如果能够真正的应用到初中英语教学中去，对学生的学习和对教师的工作都非常有利。

### 参考文献

- [1] 王晓艳. 信息化背景下初中英语阅读教学改革研究[D]. 华中师范大学, 2018.
- [2] 王诗怡. 初中英语教学中学生创新性思维培养研究[D]. 延安大学, 2018.
- [3] 叶雨亭, 江晓明, 吕洁莹, 吴碧红, 陈巧环. 初中英语教学导入方法的研究[A]. 十三五规划科研成果汇编(第五卷)[C]., 2018: 3.
- [4] 孙明南. 对初中英语教学中小组合作学习的调查研究[D]. 河北师范大学, 2018.

## 高中英语怎样突出和实现学生思维品质的培养

霍丽敬

(河北省衡水市第十四中学 河北 衡水 053000)

**[摘要]**高中英语是初中英语的延续，但是高中英语除了强调语言知识的学习外，更突出对学生思维品质的培养。文章分析高中英语教学中学生思维品质培养的必要性，探讨高中英语教学中学生思维品质培养的策略，指出提升学生的思维品质既是学生英语学科核心素养的需要，也是培养未来创新型人才的需要。

**[关键词]**高中英语；思维品质；课堂教学；问题意识

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.959

《普通高中英语课程标准（2017年版）》中要求英语教师在培养学生语言知识、文化素养、学习能力的同时，注重培养学生的思维品质。教师要善于利用多种工具和手段，如思维导图或信息结构图，引导学生通过自主与合作相结合的方式，在学习过程中辨析语言和文化中的具体现象，梳理、概括信息，建构新概念，分析、推断信息的逻辑关系，正确评判各种思想观点，创新表达自己的观点，具备多元思维的意识和创新思维的能力。这样，就能提高学生独立思考和判断的能力，培养其创新精神和实践能力。而这正好是高中英语核心素养的目标和要求。因此，在高中英语教学中，教师不仅要培养学生的听、说、读、写等语言基本技能，更要注重培养学生的质疑、批判和创新等英语思维品质，发展学生的综合语言运用能力。

### 一、高中英语教学中学生思维品质培养的必要性

“思维品质指思维在逻辑性、批判性、创造性等方面所表现的能力和水平。思维品质体现英语学科核心素养的心智特征。思维品质的发展有助于提升学生分析和解决问题的能力，使他们能够从跨文化视角观察和认识世界，对事物作出正确的价值判断。”但是仔细观察当前的英语课堂，在大多数英语课堂上，学生只是知识被动的接受者，只会鹦鹉学舌，缺乏自己独立的思考。一方面，教师只注重英语语言知识如英语词汇、语法和句型的讲解，教学重心始终停留在语言知识的讲解上，很少重视对学生思维品质的训练。另一方面，学生只会机械记忆知识点，没有对所学语言的质疑、批判的思维意识，不会提出问题，更不会有自己独到的见解。长此以往，教师的这种死教、学生的死学，会导致英语课堂死气沉沉，缺乏活力与灵性。因此，在高中英语教学中，教师必须转变观念，重视学生思维品质的培养。

### 二、高中英语教学中学生思维品质培养的策略

1. 整合教材资源，突出课堂思维品质。新课程标准下的高中英语教材，从必修1到选修8主要包括友谊、节日、环保、名人、文化遗产、自然灾害到野生动植物保护等众多话题。这些话题新颖、接地气，符合学生的生理和心理发展的特点，能够激发学生的兴趣，引起学生的思想共鸣。同时，高中英语教材摆脱了单纯的语言知识学习，重点突出对学生思维品质训练的内容。因此，教师要充分借助这一平台，注重对学生思维品质的培养。一方面，教师在教学设计中要设置合理的问题环节，激发学生的好奇心，为顺利进入主题学习创造条件；另一方面，教师在教学设计中要设置一些思考性问题，让学生多层次、多角度地分析语篇所传递的意义，帮助学生深刻理解语篇，把语言学习与意义探究融为一体。教师还要引导学生的思维从低阶向高阶稳步发展，激发学生进入深层次的阅读活动，培养学生的创新思维品质。2. 尊重学生，加强师生沟通交流，激发学生问题意识。新课程标准要求教师转变理念和身份，不做知识的灌输者、统领者，要做学生学习的引领者、组织者、服务者。教学是师生双方相互交流、沟通、理解、启发、补充的过程。在这个过程中，教师要与学生互相分享彼此的想法、见解和迷惑。同时，教师还要处理好传授知识与能力培养的关系，注重培养学生的独立性和自觉性，引导学生对所学

语言的质疑、探究、批判、创新。只有在这种平等民主的教学氛围中，才能凸显学生的主体地位，点燃学生思维的火花。而缺乏这种氛围的英语课堂，学生不敢问、不愿问、不会问，时间长了就会变得呆板迟钝。3. 组织小组合作学习，释疑解惑学习小组由各层级的学生有机搭配，学生之间没有压力，相互交流、互相帮助，民主气氛浓于师生交流。而且每个学生可以就自己学习过程中遇到的问题提出疑问，哪怕在别人看来是极为简单的问题。这样，大家集思广益，将小组所认为的共性问题向教师提出，师生再共同解决。这种活动时省高效，为学生思维品质的培养提供了一条行之有效的办法。4. 开展小组讨论活动，培养学生的发散性思维能力。高中英语教材中蕴含了许多开放性的问题，高考中的试题也越来越多地出现了许多开放性话题的论文。这都要求教师要重视对学生发散性思维能力的培养。而英语课堂的小组讨论就很好地迎合了这一要求。5. 组织形式多样的演讲、对话和写作活动，培养学生的创造性思维能力。如果说语言的输入只是一种学生被动的接受过程，那么英语的演讲、对话和写作活动就是一种积极的语言创造性思维活动过程。在这个过程中，学生借助于已有的知识储备，结合自身的经历，激发思维的火花。比如必修四Unit5Themeparks要求学生写一篇作文描绘一下自己心目中的主题公园。语篇学习结束后，教师要求学生展开想象，写一个自己心目中最喜欢的节日。这些活动，不仅让学生熟悉了语言知识，更为重要的是可以引导学生对现象、观点、情感态度进行比较和分析，并在此基础上表明自己的观点、态度和价值判断，很好地训练了学生的创造性思维能力。6. 加强反思性英语阅读教学，培养学生的批判性思维能力。合理的、反思性的思维批判性活动，有利于学生对文章的深层次理解。在英语阅读教学中，教师会使用多项选择题来考查学生不同的批判性思维能力。近年来，高考英语阅读试题中最后一道阅读题出现的七选五考题，就是对学生批判性思维能力考查的最好测试手段。批判性阅读教学可以促进学生批判性思维能力的提高，尤其是能够提高学生的推理能力。但是纵观近几年学生在这道题上的得分，都不尽如人意，这就要求英语教师加强对学生批判性思维的训练。

总之，英语教师要更新教学理念，采取有效的教学策略，创新教学方法，在培养学生语言知识、文化素养、学习能力的同时，重视学生英语思维品质的培养，通过开展多种形式的教学活动，提升学生的思维品质。这既是学生英语学科核心素养的需要，也是英语教师的职责，更是培养未来创新型人才的需要。

### 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准（2017年版）[S]. 北京：人民教育出版社，2018.
- [2] 乔辉. 批判性思维及其在英语阅读中的考查[J]. 中国考试，2010（04）.
- [3] 李清华. 高中英语教学中学生思维品质培养初探[J]. 云南教育，2018（04）.
- [4] 张维. 高中英语教学中学生思维品质培养初探[J]. 英语教师，2018（24）.