

人文精神在高中政治教学中的培养策略分析

张雷

(武宁县第一中学 江西 九江 332300)

[摘要] 政治知识中蕴含着一定的人文精神,很多教师受到传统教学的影响,会按照教材上的内容进行教学,让学生勾画出重点知识,然后在课后通过死记硬背进行记忆。但这样的教学方法不仅将培养学生的人文精神忽略了,也忽视了学生的主体性,所以课堂教学的效果很不如意。想要改变现状,教师就需要将培养学生的人文精神重视起来。基于此,本文从思想意识、思维水平、协作精神三个方面入手,阐述了人文精神在高中政治教学中的培养策略。

[关键词] 人文精神;高中政治教学;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.293

人文精神,简单来说就是人类的自我关怀。因为教材中的内容理论性很强、很枯燥,而且看起来与学生的生活无关,所以学生觉得学习政治知识是没用的,丧失了学习的兴趣。想要改变现状,让学生明白政治学习的意义,教师就需要从人文精神的培养入手。那么教师应该如何的高中政治教学中培养学生的人文精神呢?以下是几种简单有效的方法。

一、让学生的人文思想意识得到培养

其实很多学生是有一定的人文主义思想的,在生活中也会将其少量的实践。所以,教师在开展政治教学的时候,要引导学生对人文主义思想有一个了解,并用政治的方法去将其实践^[1]。

例如在教学“市场配置资源”的时候,教师要明白,很多学生是无法理解其的原理的,而这部分知识是学生学习的基础。因此,教师在开展政治教学的时候,要给学生提供一定的和我国的农业发展有关的资源,然后让学生进行阅读。通过其,学生可以了解到当前的社会中,我国的自然资源存在怎样的问题。如:可以用来耕地的面积忽然减少、土壤缺乏肥力、水资源严重短缺、频繁发生自然灾害等。在这样的环境中,之前的农业体系是无法持续性的发展下去的。而在这样的情况下,出现了一套适合社会现状的农业经营体系。可以达到耗费资源少、产出效率高、经济效益高、环保的要求。这样一来,学生就可以通过学习明白为什么要进行市场资源配置的优化了。以前是为了让人类维持自给自足的生活,而优化过后的是可以让人们生活得更好,可以有效地满足人类的生活需求。由此可见,在开展课堂教学的时候,教师要让学生了解到一些活动的开展目的:为了让学生们生活得更好,如:商贸、政治、军事。而这,是人文思想中的一项要求。让学生将其当作目标,并去开展政治活动,可以有效地将人们的生活质量提高,服务众人。

二、将学生的人文思维水平进行培养

学习政治的主要目的是优化人们的生活,而在学生意识到这个目的后,教师需要让学生对政治活动的优化的方法有一个简单地了解,并想办法达成学习政治的目的。而想要让学生对优化方法有一个了解,教师就需要想办法将学生的人文思维水平进行培养,从而使学生可以将科学的人文思维运用起来,思考问题。

例如在教学“发展生产,满足消费”这一主题的时候,教师可以将一段真实案例呈现在学生面前。如:食品类地理标志保护产品电商发展,这里的案例内容可以是发展情况分析,而且是统计出来的数据,统计表。这样一来,教师在开展政治教

学的时候,就可以引导学生根据统计图中提供的信息进行讨论、交流,发现当前的发展现状的不足以及数据依据有些什么。鉴于学生的能力有限,所以在一开始看到统计图的时候,会找不出数据依据。随后,教师可以提出这样的问题,引导学生进行思考:“统计图中的数据差异大吗?”有了教师的引导,学生就可以知道要观察什么了,并快速地回答:“差异很大。”教师可以继续提出问题:“我国的发展和国际的发展水平存在怎样的差距呢?你是怎么对比分析出来的?”这样一来,学生就会主动地去查询发达国家的的数据,然后与我国的数据进行对比。通过这一过程,学生可以产生这样的意识:探讨政治问题的前提是掌握搜集数据信息的方法,引导学生分析数据信息。只有这样,才能让学生通过对比将政治问题找到,才能潜移默化中培养学生的人文主义思维。

三、将学生的人文协作精神进行培养

学生的个人能力是有限的,若是只靠学生的能力,学生是很难将综合的政治行为实践的^[2]。因此,教师就需要引导学生以小组的形式进行协作实践,从而有效地让学生的人文协作精神得到培养,实现政治人文目标。

例如在教学“谚语论的传承性与文化的发展”主题的时候,教师可以让学生进行一次调查活动。调查的内容为:幼生对科学知识的了解情况、掌握了怎样的学习方法、科学的精神,然后根据其提出优化策略。鉴于这样的调查活动规模较大,学生凭借个人的能力很难完成,所以,教师可以让学生几个人为一组,通过小组这种形式进行合作调查。在小组合作的过程中。学生们会一起阅读、研究文献,快速的学习政治理论知识,通过思维碰撞制定出适合的调查问卷,使得问卷更加的科学。在这样的教学方式中,学生不仅可以感受到合作的快乐,思维水平也可以得到一定的提高,人文协作精神也可以得到一定的培养。

上述提到了三种在高中政治教学中培养学生人文精神的方法,教师可以将其运用于实际教学中。这样一来,即可以有效地在课堂教学中培养学生的人文精神,还可以引导学生实践自己的政治思想。

参考文献

[1]迟慧.高中政治教学中怎样培养学生的人文精神[J].学周刊,2014(28):112-112.

[2]崔晋.高中政治教学与人文精神的培养探讨[J].中国校外教育,2016,000(003):82-82.

初中英语学科教学中学生核心素养的培养

张 文

(河北省衡水市枣强县第三中学 河北 衡水 053100)

[摘要] 随着时代的进步与当今全球化的快速发展,英语成了国际语言。因此,我国的教育事业发展过程中也越来越重视英语学科的教育工作开展。初中英语在进行教育事业发展过程中也越来越重视当今学生语言习惯的形成以及语言能力的培养。但是在当今初中英语教学事业发展过程中,很多教师采用传统的教学方法,只注重对同学们语言技能目标的培训,而忽视了对学生核心素养的培养,因此,本文将会就初中英语学科教学中学生核心素养的培养进行仔细分析。

[关键词] 初中英语学科;学生核心素养;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.294

随着新课改的持续深入与发展,我国越来越重视核心素养的培养。初中英语教师在开展教育事业发展过程中更为重视对同学们听说读写四项基本技能培训,在进行技能培训过程当中也要注重每一项技能的细节分化。要想保证一门语言能够有效的掌握与学习,就必须保证这四门基本技能同学们能够掌握,而且一门语言要想通过教育事业的开展来帮助同学们进行相应综合素质的培养,就必须培养学生的思维品质以及学习能力。

一、初中英语中学生核心素养的内涵

学生的核心素养包含学生适应社会发展的关键品格和能力,在不同的学科教学中,培养的学生核心素养有所不同。具体到英语教学中,学生核心素养的内涵主要包括学生的语言运用能力、文化品格、思维品质以及学习能力。语言能力包括对英语听、说、读、写技能的掌握,也包含对英语语言的理解和应用;文化品格是指通过了解各个国家、各个民族的文化,对其进行科学评价,形成正确的情感价值观,形成自己独特的文化立场和态度,培养一定的文化认同感;思维品质是指能够对英语中的知识与外界联系,多方面思考,深化英语理解,具备英语思维方式和运用英语思维解决实际问题;学习能力就是需要培养学生自主学习的意识和自主学习能力,学生是学习的主体,而不是被动的知识接受者。英语教学中,需要培养学生正确的学习态度,提供给学生科学的学习策略,为学生创造自主学习机会,培养学生学习能力。

二、初中英语学科教学现状

1. 素质能力培养被忽略

当今的初中英语教师在进行英语课程设计和英语课程开展过程当中。更为重视的是同学们自身的英语成绩,因此教师在进行整体授课过程中更注重如何提高同学们的学习成绩,并且每天让同学们在进行试题练习。因此,同学们在进行长期知识训练过程当中,往往忽略了对自身能力的培养。而作为当今的初中英语教师,也全面的忽略了同学们自身综合素质的培养。实际上当今的学生自身的综合能力水平,如果达到一定标准的话,能够大大促进自身的学习成绩提高。而初中英语教师在对同学们进行试题练习过程当中,不仅剥夺了同学们在知识学习过程中的快乐,更为重要的是,影响了很多学生的心理正常建设。教育提倡的素质教育并不是培养一个优秀的人,而是要培养一个成功的人,不仅要保证人才具有优良的思维逻辑方式,同样也必须保证人才具有健全的人格。

2. 教学方法传统

初中英语教师在进行课程设计、课程内容选择的过程中,采用传统的英语教学方法来进行授课,使同学们没有学习体验,会觉得英语课堂十分枯燥乏味,进而产生厌学情绪。

3. 缺少互动环节

当今的初中英语教师在进行授课过程当中所采用的教学模式一般都是课堂讲述

知识,同学们被动接受知识。教师在进行课程设计过程中不会为同学们提供更多的互动机会,这样不仅无法保证同学们在学习过程当中能够拥有相应的参与度,同样也无法帮助同学们提高对英语学习的积极性。

三、探究在初中英语教学中培养学生核心素养的有效策略

1. 创设教学情境,培养学生的英语语言能力

在传统的英语教学中,教师注重学生理论知识的掌握,教学的主要目标就是学生能够拥有良好的英语成绩,学生对英语的实际应用能力有所忽视。教学改革下,教师需要注重培养学生的语言运用能力。为了鼓励学生多说、多读,教师一方面可以安排课前短暂的英语小短文阅读,一方面可以创造轻松愉快的教学氛围,使学生勇于开口。

2. 开设实践课堂

为了能够更好的提高当今学生对于英语学习的积极性,初中英语教师必须开设实践课堂。开设实践教学课堂不仅能够有效提高同学们的英语应用能力,更为重要的是也能够培养同学们的综合素质以及英语学习核心素养。

3. 开设活动课堂,培养学生高尚人格

初中英语教师在进行课程设计过程当中一定要保证课程内容符合当今学生人才发展方向,而且,为了能够更好的凸显出英语教育事业的核心素养,教师一定要开设活动课堂,活动课堂的实质就是教师在进行课程设计过程当中多设计类游戏

环节,或者是互动环节,可以让同学们应用英语知识参与其中,提高同学们自身英语实践应用能力。其次,在活动课堂设计过程当中也一定要保证活动的主题含义符合初中英语教师培养目标,能够有效保证当今的初中英语教师在进行英语课程,开展过程当中营造更好的课堂氛围,使同学们能够积极主动地进入到英语学习课程当中。同样,在进行核心素养培养过程当中,也一定要培养学生的高尚人格,核心素养所代表的不仅仅是同学们对英语应用能力、语言表达能力,更为重要的是在培养同学们的品德道德,通过对英语的不断学习来提高同学们自身的人文情怀,保证同学们在进行英语学习过程当中,不仅能够提升自身专业技能水平,也能够完善自身人格。

四、总结

在初中英语教学中培养学生核心素养至关重要,以上,简单的提出了几种培养学生英语核心素养的策略,更加科学的培养策略还需要广大教育工作者继续探索。

参考文献

- [1]刘霜.初中英语教学中学生核心素养培养要点分析[J].课程教育研究,2018(34)
- [2]谭珍.初中生英语核心素养及其培养策略研究[D].湖南师范大学,2018.
- [3]王文英.初中英语学科教学中学生核心素养的培养[J].中学课程辅导(教师通讯).2018(03)

小学语文“作文先导式”教学模式分析

赵方

(乌恰县黑孜苇乡小学 新疆 乌恰 845450)

[摘要]在小学语文教学过程中,采用作文先导式模式开展教学,是将语境、语用等作为主要内容,通过对教学模块的合理调整,使其能够进一步提升学生的写作效率。接下来,本文将针对小学语文教学过程中有效运用作文先导式教学模式的几种策略进行简要介绍。

[关键词]小学语文;作文先导式;教学模式分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.295

引言

作文先导式教学模式是小学语文教学过程中的创新研究成果,主要通过立足小学作文的教学实际需求和课程开展进度,合理调整阅读、识字以及作文等教学内容,以实现学生语文学习效果的优化提升,是促进学生语文核心能力发展的重要途径。

一、加强经典阅读,提升学生写作鉴赏能力

在小学语文教学过程中,有效开展阅读教学,是开阔学生视野,有效积累文化知识的重要途径。因此,在语文教学过程中。实现作文先导式教学模式的优化应用,需要立足学生语文教学内容,加强经典阅读引导,帮助学生有效增强写作鉴赏能力,提升语文认知的认知与欣赏品味。

例如,小学语文教师可以结合小学生语文教学的实际内容,从经典古诗词、散文等多种文体中精选诵读内容,尽可能使阅读内容能够与小学生的学习能力相匹配,使小学生更加容易理解和掌握经典阅读内容。在此基础上,教师可以采用小组分享阅读、分角色朗读等多种方式,有效调动学生的阅读主动性,使小学生更加积极体验语文阅读过程所带来的快乐。另外,教师可以组织学生利用每日晨读、课前五分钟等时间段,充分开展经典诵读,帮助学生有效积累语文知识,扩大词汇量,增强对经典诗文、历史典故的理解,同时,也能够促进学生更好地掌握汉语语法,提升语文的基本学习素养。除此之外,教师可以引导学生利用周记、板报等进行阅读体验的分享,使学生通过反复诵读经典语文阅读内容,能够将阅读知识有效深化为学生的内在语文认知,促进其语言组织能力的有效提升,进而优化学生的写作水平,提升学生对作文的鉴赏能力。

二、注重课外延伸,强化学生情感感知能力

情感的感知能力是提升语文作文水平的基础能力,在小学语文教学过程中,有效运用作文先导式教学模式,需要教师充分注重教学内容的课外延伸,通过有效引导学生体会教学内容中的思想情感,增强学生对语文知识的感知能力,使其能够有效捕捉生活中的情感变化,增强观察的敏锐性,从而促进学生更好地把握住作文中情感表达的基调,塑造好作文中人物的内在品格。

例如,小学语文教师在开展语文教学过程中,可以针对特定的课文描写片段。组织学生开展赏析,在完成语文基础内容的讲解后,更要注重引导学生体会课文中是如何通过人物的语言、行为等细节描写,有效体现人物的性格特点,刻画人物的内在品质特征。在此基础上,教师可以针对不同的表达方式以及写作手法,引导学生以特定的情感表达作为主题,由学生进行写作练习,教师可以将学生描写的内容进行分享,并在学生描写内容的基础上加以指导与优化,以对比的方式,帮助学生更好地掌握写作技巧,使学生能够更加准确的运用恰当的词语和写作方式,准确传达思想与情感内涵。除此之外,教师可以组织学生利用情景再现等方式,还原课文中的表现内容,组织学生分别扮演语文课文中的不同角色,使学生在还原故事情节的过程中,全身心沉浸入课文所描写的意境中,认真体会作者想表达的思想感情,借助此方式不仅能够使学生更加牢固的记忆课文内容,同时,也能够进一步优化学生的情感感知力,有效激发学生的语文学习热情,促进其写作能力的逐步提升。

三、强调沟通交流,增强学生合作学习能力

小学语文是借助写作完成思想表达的过程,因此,在小学语文作文先导教学过

程中,需要教师充分强调学生之间的沟通与交流,使学生能够尝试用自己的语言完成情感的有效表达,增强学生之间的合作能力,激发学生的语文写作动力,促进学生写作水平的有效提升。

例如,小学语文教师可以组织学生以组建学习小组方式有效开展写作练习,由教师设定写作练习的主题,学生需要围绕主题在规定时间内完成短篇写作内容,并在小组内进行相互传阅。教师可以引导学生开展写作内容的相互鉴赏,用红色记号笔标注出学生写作的优点,用蓝笔在写作内容的周边提出详细的修改意见,并在组内进行沟通与交流,相互帮助,共同完成写作内容的优化。通过以文会友的方式,在增强学生合作能力的同时,也能够使学生获得相互学习与探讨的机会,使学生能够更加积极地参与写作的练习过程,在学会有效写作的同时,也能够有效实践对写作内容的鉴赏与评价,促进写作能力的全面提升。另外,教师可以设立某项作文主题,由学生以接龙方式开展作文素材的收集与表达。由学生围绕写作主题共同分享名言警句、古文诗词或者自创相应的排比、类比等精彩作文语句,使学生之间形成你追我赶的积极学习氛围,同时,通过发散思维与头脑风暴相结合的训练方式,帮助学生有效积累作文素材,形成良好的写作语感,使学生更加积极地投入到拓展课外阅读内容等活动中,为更好地提升写作能力奠定扎实的语言基础。

四、记录生活体验,优化学生语文表达能力

小学语文作文先导式教学注重学生对生活的体验与感知,这是提升写作能力的基础内容,因此,语文教师需要引导学生学会记录生活体验,真实感知生活,同时,帮助学生发散创作思维,使其能够随时随地记录自身的真实感受,促进语文表达能力的不断提升。

例如,小学语文教师可以组织学生开展写日记活动,鼓励学生每天将生活中所发生的事情、情感变化等,以写作的方式在日记中呈现出来,通过学生具体、真实的描写,有效促进学生对生活观察的不断深化,同时,加强学生对生活事件的有效思考,并以写作的方式呈现自身的所思所想,促进写作能力的有效转化,另外,教师可以引导学生积极建立随笔记录的良好习惯,引导学生在真实的生活感知、感悟,增强自身的情感体验力,并将其有效转化成文字进行输出,使学生在短时间内有效组织语言,并完成情感的准确表达,为学生写作奠定扎实的文笔基础。除此之外,教师可以利用课堂时间组织学生即兴开展课堂演讲、讲故事等教学活动,有效提升学生作文创作的灵活性,增强学生的语文表达能力,使学生能够有效凝练写作思路,为写作新闻构思奠定扎实的能力基础。

总结

小学语文作文先导式教学,需要增强学生的语文学习体验,有效拓展并积累语文知识,增强交流与沟通,从而在优化语文教学效果的同时,促进学生创新能力的有效发展。

参考文献

- [1]王春梅.浅谈小学语文“作文先导式”教学模式研究[J].课程教育研究,2016(13).
- [2]谢琳.浅谈小学语文“作文先导式”的教学模式[J].南北桥,2017(4):54-54.