

合作探究学习模式在高中地理教学中的运用分析

贾颖硕

(河北省望都县固店中学 河北 保定 072450)

[摘要]文章通过查阅相关文章以及结合自身工作实践情况下分别从教师和学生两个角度分析合作探究学习模式在高中地理教学中的运用,最后探究该模式运用的一些注意事项。

[关键词]高中地理教学;合作探究学习;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.311

引言

高中地理是一个较为综合的学科,涵盖了各方面的内容。掌握的知识越充分,学习地理便会越简单;合作探究学习模式,可以让学习有知识共享的机会,取人所长补己所短,合作共赢,同时增进孩子的友谊,培养孩子的良好素质和品德。无论从心理学、社会学还是教育学等方面,在高中地理教学上运用合作探究学习模式都是有很大的益处的。

一、合作探究学习模式在高中地理教学中的运用分析

(一)教师方面策略

1.教师应当是计划者

在利用合作探究的方式进行教学之前,教师应该设计好合理方案。首先,教师需要结合学习内容以及合作探究学习的目标要求进行设计,合适合作探究学习的出发点和落脚点。其次,需要教师在脑中构思并合理分析学习的整体过程,包括学习内容、方式以及时间把控等。第三,从学生角度出发,教师要对学习做出适当要求或提前准备,使学生能够明白本节课的内容和作用。但是要注意,教师的合理设计是有效的合作探究学习的前提。

2.教师应当充当顾问

在合作探究学习过程中,教师应当适当地对学生进行指导并且要实时监督。因为如果教师只是简单地对教学进行设计,脱离掌控,那么合作探究学习模式学习则不可能顺利进行,因为学生在实践过程中会遇到问题,比如对涉及知识点存在疑问、学习方式方法不科学、学生之间互动以及师生之间互动不合理等,在这个过程中,教师要对合作探究学习进行合理的把控并及时发现问题并解决问题。

3.教师是教育学的研究者

教师需要对合作探究学习进行深入研究,在探究之前,必须要弄清楚合作探究学习模式的发现、发展以及延伸和意义,才能够更加合理地利用学习方式引导学生。一方面,教师要从教育者的角度出发,去组织学生进行合作探究学习;另一方面还需要从教学研究者的角度出发,分析和洞察在学习过程中可能会出现的问题。

(二)学生方面策略

合作探究学习模式的最大优势是以学生作为主体,学生的主观能动性能够在学习过程中得到充分体现,但是要注意,要求教师在学生进行合作探究的过程中,引导学生用积极的、乐观的态度去参与小组的合作探究学习,而不是形式上的参与。通过这个过程,引导学生充分展现自己,尽自己个人最大努力来帮助小组取得优异成绩。

1.学生应提高自身的自律性

学生作为合作探究学习的主体,那就肯定着学生的关键地位,这是学生的课堂,学生自身应该维持课堂应有的状态,严格组织要求、积极思考、充分发挥个人作用,并承担应有责任。同时,学生应该积极完成教师提出任务并且积极帮助小组成员。

2.学生必须做好每一次的反思总结

在合作探究活动结束后,教师需要适当引导学生进行反思,在反思之前一定要确定好反思的问题。确定每一次反思的问题、反思的范围以及解决问题的方法。

3.学生应当是发现者和研究者

在合作探究学习的过程中,不但需要教师的引导,更需要学习者进行自我调节,也是学习者接受到外部刺激从而进行内部反馈的环节,当学生积极主动地参与到合作探究的过程中,才能够体现出学习的真正意义,而探究的过程也满足了学生展现自己的努力需求。

二、合作探究学习模式运用注意事项

以合作探究学习模式为核心进行小组学习,为了完成学习目标,各个小组会分

别展开相应活动。教师首先需要为各小组明确学习目标,再为每个小组分配具体任务;小组成员根据所领的任务进行分析和查阅资料等;当小组成员分别完成各自任务后进行讨论;最后所有的问题都达成了共识,将所罗列出的问题,解出相对全面的、合理的、科学的答案。

(一)目的明确

在合作探究过程中教师可利用诸如口头解释、利用图案图画以及在黑板上进行彩色文字提醒等方式,进而向学生明确演示的目的,来刺激学生的视觉感官,从而引起学生的注意。例如,湘教版高中地理《区域可持续发展》中第一节“荒漠化的危害与质量”,在讲解本节课之前,教师就在黑板的左上角上明确本节课学习目标:使学生能够明确我国荒漠化实际状况以及危害,以及有效的治理措施。

(二)提问特点

教师的提问应当具有诱导性,以诱导性的问题引导学生进行合作探究;教师的提问还应当具有开放性,鼓励学生去思考之后作出的多种答案,不强调答案的唯一性;提出的问题要注重启发性,且能够调动学生积极性;教师的提问还应当具有提示性,指导学生在合作探究时有一个大概的方向等特点。

(三)注重能力培养

合作探究学习的目的是培养学生的合作能力,那么就要通过合作探究学习使学生能够明白,在未来社会合作的重要作用;同时提高学生的探究能力,拓展学生思维能力,从辩证的角度看待每一个问题;同时,较好的沟通能力也很重要,能够有效维持住小组之中的学习氛围;需要着重培养学生的责任感,将其培养成一批合格的社会主义接班人;要注重培养学生的领导能力,加强各小组之间的竞争能力,从而提高合作探究学习的学习效果。

(四)监控问题

针对学生在合作探究过程中出现的各种问题,需要教师对学生进行正确的引导、解答且纠正;教师还应当实时控制课堂纪律,防止噪音过大,不利于合作探究学习模式的进行;教师还应当留意部分未参加合作探究的学生,指导其积极参加;教师还需要监控的问题是组间的冲突。

(五)关注弱势群体

由于学生群体中学生能会存在不同,需要教师合理对待。对于优势学生,教师给需要制定一些难度相对较大的任务,有助于提高能力拓宽思路。对于弱势学生则采用相反方式,他们可能是在小组活动中被忽略的对象,但教师不能够忽略,相反,教师更需要尽可能洞察他们的薄弱部分,如思维能力、学习方法、学习动机等,针对不同的问题对他们实行不同的指导和方法,要特别注意对他们的心理进行辅导,使他们有自信心。

综上所述,随着普通高中地理课程标准中的课程性质、基本理念规定以及学习方法的创新,引导学生在自然以及社会等真实情景中通过自主、合作、探究等学习方式开展丰富多彩的地理实践活动。合作探究学习模式以及探究学习模式是新课改之后新的学习模式,要灵活运用此模式必须深入学习方法的本质,了解其理念,明白实施策略。为了帮助为国家奉献的教育者深入落实、运用和发展新教育学习模式,探究其学习模式并进行深入探索及讨论是非常有必要的。

参考文献

[1]鲍树青.高中地理课堂中小组合作探究式学习模式的应用[J].新课程教学(电子版),2018,000(009):P.97-97.

作者简介:

贾颖硕(1970~),女,河北保定人,中学高级教师,主要研究高中地理教学方向。

核心素养视域下高中生地理研究能力的培养策略研究

廉士欢

(黑龙江省大庆第一中学 黑龙江 大庆 163458)

[摘要]地理研究能力是高中生必备的能力之一,学生地理研究能力的培养在高中地理教学中至关重要,高中地理教师在教学过程中不但要为学生讲解课本中的知识,还要帮助学生拓展思维,引导学生主动学习,研究关于地理的相关课题,帮助学生掌握良好的学习方法,养成良好的学习习惯,最终促进学生能力的提升、核心素养的培养。在新课改的背景下,教师在教学中不但要注重理论知识的传输,更重要的是培养学生的能力和综合素质。本文旨在研究核心素养下高中地理教学中,如何培养学生的研究能力。

[关键词]核心素养;高中地理教学;研究能力;培养措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.312

我国疆域辽阔,跨越的经纬度范围广,不同经纬度地区,其气候、地形地貌、河流、土壤等自然条件均不同,通过地理课程的学习,能够让学生掌握我国各地区

的地理环境及其变化。地理当中涉及的研究因素较多,如果学生没有必要的研究能力,对高中地理的学习非常不利,会影响学生的学习效果。教师在高中地理教学中

要有目的帮助学生培养其研究能力,从而促进学生核心素养的培养。地理研究能力包括发现问题的能力、实践能力以及独立解决问题的能力等。

一、培养学生发现问题的能力

新课改要求学生自主学习,要求教师将课堂交还给学生,充分发挥学生的主观能动性培养学生自主学习的能力,研究性学习与其有一定的共通性,也是以学生为主的一种学习模式,通过培养学生的自主探究能力促进学生核心素养的提升^[1]。教师要培养学生的研究能力,首先要培养学生发现问题的能力,历史上绝大部分的理论,在发现之初都是由日常生活中常见现象引发思考从而提出问题产生的,如“地心引力”相关理论,就是牛顿提出“苹果为何不向其他方向落,偏偏往地上落?”这一问题开始。要想培养发现问题的能力,学生要有一定的观察能力,包括平面观察能力和立体观察能力,教师可以充分利2D和3D地图,引导学生观察地图,并从中提取适当的地理信息。教师在教学过程中,可以充分结合当地的地理信息,让学生从实际生活出发,充分感受地理与实际生活的联系。

例如身处南方的地理教师在讲解“气候”这一内容时,讲到南北方气候差异,就教师的相关调查来看,学生对“雪”非常向往,但是即使是冬季,南方也很少下雪,学生更是无法体会到北方“雪厚三尺”的感受,因此教师可以以此作为问题,询问学生“为什么我国南方很多地区冬季不下雪、不积雪?”虽然绝大部分学生都知道不下雪、不积雪的原因是气温较高,但是相关的理论知识却不甚了解,可由此激发学生研究该地理课题的欲望,并引导学生查阅相关资料,了解南方的气候条件,寻找问题答案。

二、培养学生的实践能力

发现并提出问题之后,考验学生的更多的是实际操作能力,如果学生没有将内心的想法付诸实践,则等于纸上谈兵,问题的提出也没有任何意义。因此,在提出问题之后,为了解决问题,学生必须要具备较强的实践能力,实践能力在各科目的学习当中都属于必不可少的能力,地理实践力是地理核心素养的重要组成要素,同时也是地理学习的关键能力^[2]。教师在备课过程中,可以为学生拟定一些地理课题,让学生利用课后的时间完成这些地理课题,同时根据地理课题自行提出其他问

题,并将其解决。这一过程,不但能培养学生提出问题的意识,还能培养学生的实际操作能力,让学生能够通过自身的努力解决相关问题,提升学生核心素养。在实践过程中,当学生遇到困难时,教师可以适当给予学生必要的指导,让学生顺利完成地理课题的研究。

三、培养学生独立解决问题的能力

高中生相对于低年级阶段的学生来说,更重要的是养成独立解决问题的能力,这一能力在核心素养的培养当中尤为重要,不仅能够提升学生的核心竞争力,对学生未来的发展也非常重要。学生在提出问题并实践之后,最重要的是问题的解决,如果学生经过实践无法解决相关问题,则侧面反映学生在研究过程中可能出现了问题,为了避免这一情况的发生,教师就要做好引导者的角色,引导学生往正确的解决问题的方向走。解决问题得出的结论也能被称之为学生的“研究成果”,学生研究成果的好坏在很大程度上取决于学生基础知识的掌握程度和教师的引导是否及时适当,教师在为学生指引研究道路时要指导学生掌握地理资料的查询方法、点明研究方向,让学生主动探索,并且在这一过程中,尽量让学生独立解决问题,从而培养学生独立解决问题的能力^[3]。

四、结语

总之,地理研究能力对高中地理教学而言具有重要的作用,能够显著提升教师的教学效率和教学效果,同时也能提升学生的综合能力,促进学生多学科发展。新课改倡导学生综合素质的提升,因此在教学中教师不但要培养学生的地理研究能力,还要兼顾学生其他能力,从而提升学生的核心素养。

参考文献

- [1]王玲娟.高中地理教学中加强学生研究能力培养的策略研究[J].科学咨询(教育科研),2020(02):49.
- [2]王飞.探讨高中地理教学中对学生空间想象能力培养的策略[J].中国校外教育,2019(36):59.
- [3]吴小梅.高中地理教学中学生综合思维能力培养策略探究[J].新课程研究,2019(07):108-109.

初中地理生活化教学的探究与实践

田鑫梦

(吉林省大安市新平安镇中学校 吉林 大安 131300)

[摘要]初中地理是学生认识社会、认识世界的基础学科,但由于受传统教学观念的影响,教师在教学中不能充分发挥学生的主体作用,从而导致学生的地理学习能力和综合素质得不到提高。地理教学是一门理性的科目,教师要善于捕捉学生生活中的地理知识,能与学生的生活实际联系起来,能运用地理的知识解释生活中一些现象,学以致用,是当下学生学习的终极目标。为了提高初中地理教学水平,教师要重视结合生活化教学模式,积极构建高效的课堂,以提高学生学习兴趣,进一步为学生地理学习能力提高,奠定良好基础。本文将主要探讨如何在新课程改革背景下开展初中地理生活化教学。

[关键词]初中地理;生活化教学;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.313

地理教学是一门理性的科目,不是让学生读读背背就能提高成绩的。地理的知识与学生生活息息相关。教师在教的过程中,可以列举学生司空见惯的地理现象,这样才能丰富学生的感知。教师要从生活的现象中挖掘知识。虽说是生活的经验,但是学生认识自然的依据,也是学生的直观认识。这些知识是学生的常识,也是学生生活经验的积累。能从表层的认识到深层的感悟,更能用这些来说明自然的现象。在初中阶段,为了不断提高教学效率,教师通常会采用生活化教学模式。基于此,本文结合地理教学课堂,积极探索如何构建高效的生活化教学课堂,以提高地理教学的有效性。

1 运用真实的生活激发学生的兴趣

让学生能够把地理和生活联系起来,就是让学生能够看到地理在生活中的形态。教师在教学中可以列举一些学生常见的生活的例子,让学生有个丰富的感知。直观的认识让学生能从这些现象中去挖掘蕴含的地理知识。教师在上课的时候,要能联系生活的实际,这样能使教材的内容更加亲切,让重难点的突破能找到切入点,这样能让学生感到地理就在身边,也不是这么难学的。其实生活中处处充满地理,由于学生的地理知识较少,他们看不到一些地理的现象。

因此,教师在引导学生学习的过程中,教师要会捕捉生活中信息与地理知识相联系。能够把生活中的现象用地理的知识加以阐述,在课堂上教师才能游刃有余。例如教师在授课之前,要让学生先喜欢地理,就要把地理的知识与生活的环境紧密结合。教师可以利用教材的内容,让学生解释一些生活的现象,当然这样问题的提出要有层面,让每个学生都能积极参与。

例如,我们这里的房子家门都习惯朝南而且房顶一般都是倾斜的?为什么我们夏天都喜欢穿上浅色的衣服?正午的影子为什么都是朝北的呢?……生活中的现象,引起他们探究的心理,他们会感觉地理就在自己的身边,从而激发学生学习的欲望,学生就能发现问题,而且能用地理的知识解决问题。地理的知识解决生活中的问题是学生学习地理的目的。因此,教师要掌握正确的引导方法,运用地理知识解决生活中知识是终极的目标。学生用心观察,其实生活的很多的现象,都是用地理的知识解决的。

2 运用地理知识解释生活的现象

生活的奇异景象似乎都是大家能用生活的常识来解释的,可是如果用科学的观点来阐述却又不合理的。在教学中,教师可以科学与传统认识形成矛盾的冲突,让学生了解知识。如在讲到四季的划分时,中国和欧美国家划分完全不同,我国过划分四季的起点就是立春、立夏、立秋、立冬。而欧美国家的起点就是“二分二至日”,这样的划分哪个标准,教师也很难能够讲解清楚。为此,笔者就从学生

的生活实际入手,问道:“你们的生日经常过阴历还是阳历?”学生立刻回答:“大多数是阴历。”笔者就问了一个学生:“你的生日是什么时间?”是阴历三月十八,那如果今年闰一月呢,那么你的生日就和去年的生日相差的时间就是一年零一个月。可以看出人家欧美国家比较准确些。学生如果掌握的地理知识,可以运用地理的知识正确看到生活中一些问题,看到自己的周围的事情也更加理性。这样也能激发学生的好奇心。

3 学以致用,让生活走进地理

学生学习的任何知识不可能仅仅是在学校里用于考试,而是学生能够运用到生活中,不至于学生刚走出校门,就把所有的知识都消失掉了。学生时刻离不开生活的环境,学生无论从事什么工作,都不可能离开现实的生活。地理就是与生活息息相关的。在教的过程中更应该源于生活、走进生活,运用到生活。让学生的生活走进地理,就能拉近教材与学生生活实际的距离,让学生倍感亲切,从而感受到学习地理有用,这样学生学习的地理的热情就高了。

例如笔者在教学《中国地理的差异》这部分的内容,笔者是这样设计的:

师:假期,我们班的同学有的在家里,有的出去旅游,你们分享一下在家或者出外旅游的感受吗?学生的兴趣一下子被激发出来争先恐后地想说。

师:根据你们刚才说出的一些地方,老师这里有张地图,你们分别找出地理位置,并请去过的学生介绍一下当地的环境包括植物、河流、建筑、饮食等。

学生把自己的看到的大致讲了出来。

结语

综上所述,初中地理和我们的生活有着紧密的关系。随着教育改革的不断深入,开展初中地理生活化教学,将成为地理教学的发展趋势。地理的教学不能就教材讲教材,而是应该根据教材的实际,让学生走进生活,运用地理的知识解释一些自然的事情。教师一定要鼓励学生用地理的眼光看待周围的事物,建立理论知识和生活实际之间的联系,把游戏和活动融入教学过程,从而使学生更加牢固地掌握和灵活地运用地理知识。

参考文献

- [1]陈逸如.初中地理生活化教学探讨[J].西部素质教育,2019,5(10):245.
- [2]黄逊.基于MeteoEarth的初中气象气候教学设计研究[D].2018.
- [3]杨苏芬.初中地理智慧课堂的实践研究[D].2019.
- [4]陆娟.初中地理系列化微课开发与应用研究[D].2019.
- [5]赵丹.基于地理核心素养的人教版初中地理教材“活动”栏目设置分析[D].2019.