

小学语文主体性教学的几点探索

林玉茜

(仪陇县复兴镇小学校 四川 仪陇 637668)

摘要在语文课堂中,最重要的不仅仅课本内容,还有教学主体,主体差异性要求我们具体问题具体分析,针对主体的不同,制定明确的教学方案。主体教学模式的出现,促进了小学教育的快速发展,这种教学方式对于小学语文教学来说是非常重要的,能有效的加深学生对所学知识的理解,并且能培养学生的独立思考能力,突出学生在课堂上主体性,提升学生的语文素养。

关键词小学语文;主体性教学;探索

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1024

语文与人们的日常生活密不可分,学好语文很关键,只有学好语文才能懂得如何对事情进行分析理解,只有学好语文才能够提升对话水平。而对于学生而言,想要学好语文,实践是必不可缺的,耳听为虚,实践为实,相信自己的实践,比相信权威更重要。主体性教学从主体出发,与实践相融合,既能激发学生的学习兴趣,也能在实践中总结经验。尊重学生的意见,鼓励学生提出问题,发表个人见解有助于明确学生的主体地位。

一、教师掌握正确教学方法

小学语文有它的工具性、发展性、人文性。作为基础教育的基础学科,使它肩负着更多的更重的任务,在各学科教学中可以说是首当其冲的。针对学生素质较差的现象,许多教师会采用主体性教学,可是学生并没有提高学习兴趣,原因在于教师片面追求效率,将主体性教学作为一种工具,而这种本末倒置的做法,严重打压了学生的积极性。显而易见,光有效率是不够的,教学的质量也应该保证,保证了教学质量,学生的主体性才能彰显。“语文素养是学生学好其他课程的基础,也是学生全面发展和终生发挥在那的基础”这就启发我们,只有激发学生的兴趣才能提高语文素养,教师就应该掌握正确的教学方法。

二、激发学生阅读兴趣

学生是课堂教学的主体,这已成为全体教育工作者的共识,课堂教学中充分体现学生的主体性,是课堂教学的本质属性之一,数学作为一门基础而又非常重要的学科,教学内容中有许多的定义、公式、解题技巧和思想方法。学生如何消化基础知识,掌握解题技巧和思想方法,进而增强分析问题、解决问题的能力,这不但要靠“教”,更主要的是要使学生学会“学”。在学的过程中使学生由被动接受变为主动探索,发挥学生的主体作用。激发学生兴趣的方法有很多,比如话剧表演,朗读比赛,创设情境等方式。以小学二年级语文下册课本中《笋芽儿》的内容为例:“沙沙沙,沙沙沙。春雨姑娘在绿色的叶丛中弹奏着乐曲。低声呼唤着沉睡的笋芽儿:笋芽儿,醒醒啊,春天来啦!”课文中运用了拟人的修辞手法,将笋芽儿赋予了人的情感,而同学们在学习的过程中,仅仅是看这篇课文,是不能将学生的学习兴趣激发出来的。教师可以创设情境,引导学生进行分角色朗读,这样既可以调动课堂的学习氛围,还能激发学生学习的兴趣。孔子云:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”兴趣是学习的内驱动力,有了兴趣才能不断的对学生付出精力。

三、营造主动参与的课堂氛围

轻松愉悦,平等和谐的课堂氛围是实际主体性教学的关键,是学生提升语文素养,激发学习兴趣的前提条件。首先,教师在课堂上不应该针对犯错的学生严加批评,教师可以换一种方式鼓励学生更正错误,认识错误,引导学生在反思中获得启发,而不是一味地让学生承担犯错误的后果。教师的情绪对学生也会产生影响。课堂教学中教师应该用饱满的热情投入课堂,风趣幽默的语言,积极活泼的语气,能使使学生处于最佳兴奋状态,从而能够让学生主动参与课堂,保障了学生的主体地位。其次,教师可以创设鼓励评价机制,在学生犯错误时,教师应该包容学生,但是包容不代表放纵,适度的宽容能使学生有自己独立的反思空间。鼓励评价机制的好处在于,能够活跃课堂氛围,激发学生的学习兴趣,有助于学生总结经验,认知自我。

结语

教学是一项综合工程,教师是这项工程的设计师,而学生是这项工程的主体。以往的教学模式注重以教师为主体,忽略的学生的参与度,这会导致学生的听课效率降低,学习兴趣低下,而在当下,伴随着教育改革,人们的思想观念逐步转变,教学的方案也正在完善,以往对教育主题的认识不够全面,造成了许多问题,如今这些问题正在被解决,教育事业的发展也稳中向好,为国家的繁荣奠定了重要基础。启发式教学与主体性教学相结合,能够充分发挥学生的主观能动性,学生参与学习活动的过程中,获取新知识,发展个性,有利于学生的全面发展。

参考文献

- [1]魏小霞.开放式教学——小学语文教学与学生主体发展初探[C].教育理论研究(第七辑).重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:221.
- [2]沈立新.探讨小学语文教学中发挥学生主体地位的策略[J].中国校外教育,2019(07):103.
- [3]曾悦愉.探究小学语文教学中学生主体性的发挥策略[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会年会(分会场)论文集.广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2018:607-609.
- [4]刘秀娟.论小学语文阅读教学中如何发挥学生的主体性[J].课程教育研究,2018(32):60-61.

初中化学教学中趣味化学实验的应用探析

卫繁荣

(山西省临汾市洪洞县第二中学校 山西 临汾 041600)

摘要随着我国教育事业的不断发展,学校的教学质量以及效率对于教育事业来说有着很大的影响,同时对于学生的综合素质提升也有着很大的影响。对于初中化学这门科目来说,化学的教学质量以及效率十分重要。而且化学课程是一门比较注重实践的课程,学生可以通过实践来加深理解,以及能够掌握实践技能,从而就能更好的学习及应用。所以对于初中化学来说,采取趣味化学实验的教学方法能够吸引学生的兴趣,从而促进学生更加自主的参与到学习当中。

关键词趣味化学实验;初中化学;教学;应用

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1025

初中化学教学中采取有效的教学方法不仅仅能够吸引学生的兴趣,同时还能培养学生的实践能力。化学教学以实验操作作为支撑,利用实验操作环节深化学生对知识内容的理解程度,同时培养学生的动手实践能力,这对学生的化学素养培养具有积极意义。目前的初中化学实验教学中显著的问题就是趣味性不足,导致学生缺乏操作兴趣,为了构建有效和有趣的课堂,本研究提倡将趣味性化学实验应用到初中化学课堂上,旨在提升初中化学实验教学质量。

1. 趣味化实验在初中化学教学中的重要性

在日常生活当中,有着很多的化学现象,这些都是人类生活生产当中的重要组成部分。其中很多都是通过实验得到的,所以初中化学实验教学是非常重要的。目前我国初中学生作业很多,压力比较大,而且较之其他课程,化学的难度较大,不容易理解,这就给学生学习化学带来很大的困扰,如果采用传统的教学方法,很多学生都会听不进去,从而导致学生的成绩下降,长期下去还有可能会导致厌学心理。所以初中化学教学当中一定要采用趣味实验教学方法,利用其中的有趣性来吸

引学生主动学习探究,帮助学生更好的理解。

2. 趣味化学实验在初中化学教学的构建途径

化学实验课程的开展对于初中学生学习化学有着很大的帮助,实验过程当中不仅仅能够展示化学反应的过程,还能够让学生学习到如何进行操作,这样可以加深学生的印象。当老师需要进行化学实验的时候,需要考虑到实验的特点,然后围绕其特点进行实验,在实验过程中,可以有效提高学生的动手能力以及观察能力,当实验结束之后,老师让学生们进行讨论分析,加强学生的理解能力,巩固知识点。趣味化学实验的构建需要掌握一定的方法,这样老师才能很好的调动全班的氛围,收到更佳的效果。

(1) 以生活为基础,围绕生活开展

学习的主要目的是解决问题,而化学这门课程可以用课堂上的知识解决很多生活中的问题,而且还可以通过日常生活来学习化学。对于初中化学来说,很多问题以及理解还是依靠平时的生活。但是在目前我国初中化学教学内容很多都是脱节