

浅谈初中历史教学

万萍 闵至强

(江西省奉新县第二中学 江西 宜春 330700)

[摘要]当前,我国教学模式的最大特点之一是应试教育。在开发过程中,许多科目围绕不同的考试进行。作为一种评估方法,考试具有客观,公正,可控性强的优点。它在教学评价中占有非常重要的地位。但是,仅依靠考试来衡量教师的教学水平和学生的教学效果通常很容易。有很多负面影响,例如学校过度跟踪入学率,老师强调考试的重点以及学生在学习过程中总是看考试的内容。在这种情况下,很难学习知识和培养技能。

[关键词]初中历史;教育;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.559

俗话说:“历史是了解上升和下降的一面镜子。”如今,我国正处于教育改革的时期。作为未来的祖国后代的年轻高中生,学习历史对个人和社会发展都至关重要。然而,由于各种因素的影响,初中教学中存在许多亟待解决的问题。概括而言,要点如下:

一、历史教学中存在的问题

(一)在课程改革中教师对历史教学研究不足

在当前的教学概念中,通常有两个极端。一种极端是“以老师为中心”教学的概念。这个概念经常强调教师在教学中的主导地位。在教室里,学生会做所有必要的东西,以仔细地看老师的头,老师在讲台上无休止地讲话,而学生在下面认真地听并拼命地记住,而学生则完全沦为知识的容器。在这种学习观念下,学生完全处于被动状态,他们的主观能动性很难得到行使,更不用说培养能力了。与该教学概念形成鲜明对比的另一个极端是“以学生为中心”教学的概念。秉承这种教学理念的教师往往是新教师。为了适应新课程改革的要求,这些新教师更加关注课堂气氛和学生的感受,以期与学生更加亲近。这个想法是无可争辩的,但是一些老师由于缺乏必要的经验,高估了教室中“以学生为中心”的地位,而忽视了教师作为教学活动的领导者的地位,因此在教学中经常会遇到很多问题,因为学生狭小而零散,所学知识分散,历史时期长,教师没有带领学生形成系统,全面的知识体系,教学内容将偏离跟踪,教学效果将不令人满意以及学习活动的形式等

(二)缺乏专业历史老师

长期以来,历史课一直是学生和家中心目中的“中间课”。历史课通常安排为上午的最后一节课和下午的第一节课。这是历史老师和其他老师很了解的东西。因此,许多学校并不十分重视历史老师。许多历史老师都在那里。我们学校历史老师的适应反映了这一现象。学校中只有很少的历史老师中有两个是历史学学位,其他历史学学位都不是由于我们学校缺少历史学老师而接替了本课程的教学任务。我不了解某些历史知识,因此我只需要在课堂上阅读课文即可。离开教室后,学生被迫背有孔。历史课上没有乐趣。学生根本不喜欢这堂课。

(三)对于历史学科的误解

在许多人的脑海中,一切都在不断发展,只有故事是固定的。毕竟,没有人可以改变历史。实际上,随着社会的进步和科学技术的发展,过去被认为是历史事实的许多事物也可能被推翻。例如,据人民教育出版社(People Education Press)出版的七年级五年级教材中,人们认为世界上现存最大的青铜器称为四木无丁。然而,随着考古学和历史学的不断发展,当前的新教科书已经废除了这种观点,取而代之的是将其重新命名为侯木武定。与特定的历史事实相比,历史概念往往更频繁地发生变化。随着社会的发展,许多历史观念在不断变化。即使在同一时期,从不同的角度和不同的角度来看,结果是他将导致观念的改变。因此,历史概念正像其他事物一样不断变化和发展。

(四)教学模式存在缺陷

当前,我国教学模式的最大特点之一是应试教育。在开发过程中,许多科目围绕不同的考试进行。作为一种评估方法,考试具有客观,公正,可控性强的优点。

它在教学评价中占有非常重要的地位。但是,仅依靠考试来衡量教师的教学水平和学生的教学效果通常很容易。有很多负面影响,例如学校过度跟踪入学率,老师强调考试的重点以及学生在学习过程中总是看考试的内容。在这种情况下,很难学习知识和培养技能。

鉴于历史教学中的上述问题,作为一名新的中学教师,应采取哪些措施解决这些问题?

二、解决历史教学中各种问题的对策

(一)转变教育观念

面对这些新的教育理念,我们的老师必须首先积极学习;其次,他们必须全面,准确地理解它们。最后,他们应该具有批判性的科学精神,应该包括自己的教育和教学实践,而不是盲目地模仿它们。

(二)注重基础知识的教学

如今,倡导素质教育的时候,更多的人将专注于技能培养,包括当前的考试体系也发生了一些变化,例如历史科目,从过去的死记硬背转变为技能考试。但是,无论培养什么样的技能,都应以基础知识为基础,这与高层建筑的基础相同。因此,如果您想很好地学习历史,那么拥有某些基本知识是非常必要的。只有不断了解基础知识,我们才能谈论技能培训。

(三)改进教学方法,引入新的教学模式

年轻的高中生正处于一个充满生机和好奇的年龄阶段。当然,您从课文中读到的无聊的教学方法无法吸引他们。因此,教师在进行学习活动时需要注意灵活多样的教学方法。通过允许学生参与教学,性行为是使教学真正得以实现的关键问题。让学生参与其中,边做边学,激发运动并激发兴趣;使学生积极思考,大胆表达意见,使学生通过学习活动感到失望和成就感;了解学生的能力和创造力的差异和理解;为了让学生与老师和同学交流并建立紧密的合作关系。

(四)提高教师自身素质

无论采用哪种教学理念和教学方法,其直接实施者都是教师。因此,只有改变传统的教学观念和教学方法,提高教师素质,才能保证教学质量的不断提高。只有拥有一批高素质的教师,历史教学的质量才能不断提高。

参考文献

- [1] 汤彩凤. 浅谈初中历史课堂教学的导入艺术[J]. 新课程导学, 2018, (31): 84.
- [2] 苏腾志. 浅谈初中历史教学中的家国情怀教育[J]. 新课程·中学, 2019, (4): 227.
- [3] 杨文景. 浅谈如何提升初中历史教学的有效性[J]. 学周刊, 2019, (16): 80.
- [4] 樊雪峰. 浅谈初中历史开放性教学[J]. 文渊(中学版), 2019, (3): 167.
- [5] 肖能科. 浅谈初中历史教学方法的有效性[J]. 文渊(小学版), 2019, (4): 639.

探讨如何在高中英语教学中运用快乐教学法

万益平

(江西省抚州市临川十中 江西 抚州 344100)

[摘要]随着社会的发展与进步,我国对英语教育越来越重视。教育的改革推进也对英语教师提出了更高的要求,即在推进理论教育的同时也要推进素质教育,注重学生心理健康成长发展,使学生能够实现快乐学习。所以,目前教师不得不推陈出新,努力探索新的教学模式,意图在英语课堂教学实现快乐教学,提高英语教学质量和教学效率。

[关键词]高中英语;快乐教学法;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.560

当学生在极大的学习压力之下,很难品味到学习本身的快乐,更无法提高学习效率,在相对较少的时间内学习到尽可能多的知识,从而成为一个更加出色的学生,稳固在英语学习根基,打下深厚的学习基础。很多的高中生在初中时期能够获取不错的英语成绩,但是在高中时期往往出现了滑铁卢式的“惨败”,其原因之一便是学习压力过大,未能找到正确的学习方法,因此在高中的学习世界中难以看到未来的曙光。高中英语教师应该结合时代的发展和脉络,积极转化教学方法,在转化教学方法的同时,令学生感受到学习的乐趣、品味到学习的快感,化逆为顺,迎来重大进步。教师需要令快乐教学法取代痛苦教学法,使得学生无畏学习压力,在英语上取得长足进步和提升。

一、高中英语教学中存在的问题

1. 师生关系紧张

高中阶段的学生正处在学习成长的关键时期,很容易产生叛逆心理。这个时候教

师要注重掌握学生的心理状况,积极开展快乐教学,让学生能够在英语学习中感受到学习英语的乐趣,从而身心愉快地进行学习。目前我国不少英语教师在开展英语教学的时候,受传统教育观念的影响,为了保持自己的威严状态,以至时常用冰冷严肃的面孔面对学生,与学生缺乏足够的沟通,导致师生关系极为紧张,不利于教学的良好开展。

2. 教学方式单一

教师在进行高中英语教学时,采用的教学方式过于单一,教学观念也极为陈旧,教师仍旧以应试教育为主要目的,把提高学生的英语成绩作为教育的根本任务,忽略了学生的心理状态,以至于高中英语课堂显得死气沉沉。这样会给予学生极大的学习压力,会让学习产生紧张的心理,不利于学生良好的开展英语学习。

3. 教学场景固定

高中英语教师把课堂作为教学的唯一阵地,学生只能被动地坐在固定的位置上,接受教师灌输的知识。这会极大地打击学生对英语学习的积极性,还会提高