

价值,由抽象思维到数学常规,由过程到推理总结,培养学生的抽象思维和推理能力。例如,有红、绿、白、黑小球各十个,装在一个袋子里,为了保证摸出的珠子有两颗颜色相同,应至少摸出几粒?可以让学生进行推理实验,引导学生要保证摸出的珠子有两颗颜色相同。有两颗颜色相同,就是要保证四种颜色的小球,有一种只要有两颗就能符合要求,可以让学生在玩游戏的过程中,尝试自己摸球的次数,教师引导学生用最坏的角度来审视本题,例如一个同学在摸球的时候,前四次摸出来的球是四种颜色,那么,他只要再摸一次,这一次不管摸出球的颜色是什么样的,都会和其中摸出的一个球颜色相同,这样就保证了摸出的珠子颜色相同,本题巧设实验,培养学生的抽象思维和推理能力,学生通过实验和教师的引导,通过推理研究发现,教师给出的极端思维,帮助学生转化自己的思想,通过反复探究,有效解决了本题的难点。

### 3.3 对数学教学方式创新

初中教师若想加强培养学生数学思维的力度,并提高培养的有效性,就要改变以往传统的数学教学方式,并对其进行科学的改进与创新,将其运用到数学教学过程中,增加数学教学内容的吸引力,进而引导学生在教学过程中进行自主学习,让学生的数学思维能力在学习思考的过程中能够得到有效的形成与发展。除此之外,初中教师也可以根据数学教学内容将一些数学故事、游戏等融入整个数学教学过程中,以此增加数学教学过程的吸引力,提高教学过程中的趣味性,促使学生自觉性的提升,并能够让学生们的思维变得更加活跃。另外,初中教师也可以将情境教学法应用到数学教学之中,并结合学生的实际生活,根据数学教学内容创设相关的数学

情境,让学生能够在情境中运用到数学逻辑思维,进而使其自身的思维得到极大的锻炼。

### 4 结束语

其实,要培养初中学生的数学思维能力,重点就在于细节、耐心和贴近这几个词语。想要从根本上帮助学生提升综合的能力,教师一定要具有充分的耐心,切勿操之过急,在循序渐进中进行这一过程。要培养学生的思维能力,就要多多地加以实践、组织活动,一步一步扎实迈进,方能取得最初设定的目标的完成,实现教师与学生之间的共赢。未来,依然需要立足实践,踏实向前。

### 参考文献

- [1]王振国.浅议初中数学教学中如何培养学生的数学思维能力[J].学苑教育,2018(07):48-49.
- [2]谢小芳.初中数学教学中如何培养学生的数学思维能力[J].数学大世界(下旬),2018(03):43.
- [3]张磊.浅议初中数学教学中如何培养学生的数学思维能力[J].新校园(中旬),2018(03):106.
- [4]逯全华.初中数学教学中如何培养学生的数学思维能力[J].数学大世界(下旬),2018(03):37.
- [5]蔡冰冰.浅议初中数学教学中如何培养学生的数学思维能力[J].新课程导学,2018(05):36+49.

## 案例教学法在高中思想政治课教学中的运用及效果分析

陈丽

(新疆伊犁州教育局 新疆 伊犁州 835000)

**[摘要]**新教育改革提出,老师教学过程中应把学习主动权交给学生,让学生对问题进行剖析、分析和讨论,充分表达自身见解,提高学习积极性。在高中思想政治教学过程中,其主要目的是为提高自己的学习能力,增加对教学知识内容的理解。思想政治包含各种各样的内容,运用案例教学法进行教学,能够更加深刻地体现出课文内容知识,有助于学生进行学习。

**[关键词]**案例教学;高中;思想政治;效果

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.656

当前,随着我国教育的不断推行,加之社会经济不断发展,传统教育方式已经无法有效满足学生的学习需求。而案例教学法具有典型性和普遍性,其中存在的问题也大多具有实践性,表露出事情发展的整个经过,适合当前教育格局,能够有效激发学生们的学习兴趣,提高学习欲望,进而促使老师教学质量得到长足提升。

### 一、案例教学法简述

案例教学法主要针对典型的事件,反映一个具体现象。高中思想政治老师教学过程中,根据教学任务和教学目标,选取合适的案例带入到教学情境中,让学生对其剖析分析,自主发现其中存在的问题,提高自身自主学习能力和探究能力。此外,运用案例教学法可以将书本中抽象的知识变得具体化,学生能够更好地开展学习,体现案例教学法的真实性。

### 二、高中思想政治教学中运用案例教学法的策略

#### (一) 依据教材内容,选取合适案例

在高中思想政治教学过程中,案例教学法是教学手段,应根据教材内容选取合适案例,保证案例能够体现书本知识。此外,选取相关案例时也要考虑学生的兴趣,同时要保证案例的真实性和生活性,有效激发学生们的兴趣,这是在高中思想政治教学中运用案例教学法的前提条件之一。

以《多变的价格》教学为例,本课的教学目标为:通过内容知识的讲述,让学生理解价值决定价格以及劳动时间决定价值量的关系,提升透过现象看本质的能力。而教学重点为:让学生明白商品价格变动的因素以及价值决定价格的表现形式,在此过程中老师可从生活入手,选取疫情期间超市蔬菜价格变动的趋势图,借助互联网幻灯片为学生播放,让学生对价格变动有一定了解。而后借助互联网搜索功能搜索相关视频,让学生观看,明白商品价格波动的主要原因为供需之间的关系<sup>[1]</sup>。之后,根据教学内容设计情境,让学生根据书本内容创作出相应案例,在课堂教学中展现,这样不仅能够拉近案例教学法与学生之间的关系,还能够让学生更好的理解书本内容知识,明白《多变的价格》蕴含的知识点,提升思想政治学科学习水平。

#### (二) 提高选取要求,使用导向案例

高中思想政治教学中,学习马克思列宁主义,毛泽东思想等等内容是为学生树立良好的人生观、世界观和价值观,从而成为一个高素质的人。案例教材具有两面性,不仅包括正面案例,还包含有反面案例,为此,高中思想政治老师要提高选

举要求,严格筛选,选用导向性较强的案例。

以《我们政府是人民的政府》教学为例,政府的职能主要包括管理与服务,其主要责任是对人民负责。选取案例进行教学时,老师需要根据文章中所体现的内容开展下列工作。以案例《人民满意的好法官》进行教学,此案例的主人公为宋鱼水,是法庭审判员,在职期间共处理各类案件1000余件,在工作过程中,始终铭记政府是人民的政府,秉公执法,维护人民权益,成为让人民满意的好法官。本课内容主要讲述政府的职能和责任,通过此案例教学,学生能够更加深刻体会到政府对人民的作为,从而提升对政府的自信心,增加对本国政府的认同感,与此同时提升对课本内容的了解。

#### (三) 联系课本内容,体现案例的代表性

在利用案例开展教学过程中,主要有以下要求,首先要选取学生了解,且社会关注度较高的典型案例<sup>[2]</sup>。其次,选取的案例要具有代表性,深刻体会人类社会生存发展的问题,让选取的案例紧贴时代步伐。最后,案例中蕴含针对性,所谓针对性,让讲述的内容为道德时,可以列举周围不文明现象,激发学生情感共鸣。

以《我们的民族精神》为例,当下爱国主义依旧是我国的社会主义核心价值观,为此针对这篇课文的内容教学,老师要选取具有代表性和针对性的案例。以疫情期间美国总统多次诋毁我国是病毒的制造者,我国外交部发言人公开表明立场,维护我国声誉,保护我国是责任大国的名声。把此案例融入教学中,可深刻激发学生的爱国精神,从而做好我国优秀传统文化的接班人 and 传承人。

### 结束语

总而言之,在高中思想政治教学过程中运用案例教学法能够使得书本知识更加具体化、简单化,提高学生对内容的理解力。与此同时,采用案例教学法开展教学,能够有效避免传统教学中的教学弊端,增加课堂授课的科学性。此外,通过案例教学法学生也能够更加深刻体会到内容知识中所蕴含的深意,增加对思想政治学科的敬畏心理,从而不断提升学习积极性。

### 参考文献

- [1]张超群.案例教学法在思想政治教学中的运用与思考[J].丝路视野,2018,000(035):217-217.
- [2]杨万有.高中思想政治课案例教学有效性的思考[J].东西南北:教育,2017:00159-00159.