

情境教学在初中道德与法治教学中的实践研究

曾美慧

(南昌县洪燕学校 江西 南昌 330200)

[摘要]道德与法治素养对一个人的影响是贯穿于整个人生阶段的。初中时期是每个人青春懵懂的时期,也是培养学生道德与法治素养的关键时期,需要教师、家长及社会对其进行正确引导。初中道德与法治课程对学生来说是非常重要的课程。课堂是传递人生观、价值观的主战场。高效的道德与法治课堂不仅可以激发学生积极思考和自主探究能力,而且可以有效提高学生的核心素养。但是,没有情境的课堂便没有激情与活力。这就要求初中教师加强在道德与法治课程中对情境教学方法的运用,让学生能够身临其境地感受知识,从而提高学生的认知水平,提高课堂效率,促使学生形成优秀道德素质和法治素质。

[关键词]情境教学;初中道德与法治;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.415

一、前言

生活化教学是新课改倡导的重要理念,也是体现语言运用是生活的反映的重要方式。生活情境教学模式就是在教学过程中关注生活中的许多元素,并将这些生活元素与所学内容结合起来,使学生加深对知识的理解,进而打造高效课堂的一种教学方式。采用生活情境教学模式有利于学生理解道德与法治的理论知识,将理论生活化;采用生活情境教学模式有利于学生更好地提升个人素养,在生活中时时处处以高标准要求自己。

二、生活情境教学模式在初中道德与法治教学中的应用

1. 模拟生活情境

道德与法治是初中阶段一门很重要的课程,教学生知法、懂法,知荣辱、明事理。但是,很多学生认识不到这门课的重要性,忽视道德与法治学习,导致教育效果一直不够理想。为了更好地开展道德与法治教育教学活动,教师可以在教学过程中模拟生活情境,引导学生理解法律知识,提升课堂教学效率。例如,在教学“生活需要法律”时,教师利用多媒体制作一个小动画。早晨8点多,一位老爷爷与遛狗者发生纠纷。老爷爷明确指出:第一,我们需要你出示合法的养犬证。第二,你遛狗的时间不对,有关法律是规定是晚7点至第二天早7点之间!通过这个小故事来引发思考:这个小故事告诉我们法律在生活中有什么作用?这样的生活化案例很多。将这些内容引入课堂中,能够加深学生对所学知识的理解。

2. 生活案例讨论

道德与法治学科内容大多是与现实生活相关的,因此,教师在教学中应该积极构建生活情境的讨论环节,以此提高初中道德与法治教学的有效性。这样,有利于培养学生的主动性、创造性。首先,教师要引导学生针对生活化问题展开分析。例如,在“愤怒管理”的教学过程中,很多同学对于愤怒管理和个性张扬有不同的观点。有的同学认为自己应该学会愤怒管理,逐步成为适应社会环境的人;有的同学认为自己应该继续张扬个性,控制愤怒就是失去了自我。这两种观点都各有论据,教师可以组织一场小型的辩论赛,通过辩论活动让学生明白愤怒管理与个性张扬是不违背的,两者是可以共存的,进而完成教学目标。其次,教师要多针对时事问题引导学生进行讨论。在课堂教学中融入时事,有利于将理论与实践相结合,提高学生的认知能力,突出教学内容的实效性和应用性。例如,钓鱼岛事件、中美贸易问题等,这些都是热点问题,学生乐于讨论。总之,在初中道德与法治课堂开展与生活息息相关的讨论活动能够促使学生正确认识周围的人与事,培养学生的法治观念、道德意识,正确看待成功与失败,使学生成为有责任感的社会人。

3. 情境体验参与

在生活情境教学模式中,教师还需要重视情境体验的参与指导,具体做法就是营造开放式的课堂环境,给学生提供体验的学习空间,通过实践等活动强化情感体验,并且设计行动计划,监督实践体验。例如,在教学“网络改变世界”的过程

中,教师首先提出问题:网络为你的生活带来了哪些方便?然后,教师通过多媒体让学生深刻地感受网络给人们生活带来的变化,让学生思考网络的优势。同时,再次引发讨论:网络有哪些负面影响?请同学们小组讨论,将讨论结果形成数据表格或者统计图。最后,教师收集统计图,对教学成果进行监督管理。这样的情感体验教学模式在学生的现实经验和体验中,在学生内心世界的价值冲突中,能培养学生多角度、多层次思考问题的能力。

4. 扩展延伸,延长情境有效期

初中道德与法治课程是以生命教育为基础,促使学生形成正确的人生观和价值观为目标的。教师不仅要在短短的课堂时间内将学生带入情境,而且要在课后延续情境的影响。因此,教师在设计教学情境时应重视在学生思维模式中留下深刻的印记,可以选择具有生动、形象和典型特征的情景,对学生的思想产生震撼作用。比如,在“百台挖掘机救男孩”这一情境中,教师不仅要在过程中巧设问题,触发学生的情感,而且要在情境的结尾设计中引发学生对敬畏生命这个课题的思考,让学生在课后制作关于生命问题的手抄报,将自己的感悟和关于生命的构想落在笔尖,延长情境的有效期。

5. 构建生活化导入情境,激发学生兴趣

良好的开端是一堂课顺利进行的前提。课堂导入是课堂教学的重要环节。将有趣的课堂情境与课堂导入相结合,可以有效调动学生的积极性,激发学生的学习兴趣,保证课堂教学的顺利进行。初中《道德与法治》教材中的内容大部分是与实际生活相联系的,有助于学生利用所学理论知识分析具体、实际案例,逐渐形成自己的人生观、价值观和生活观。教师在开课前如果只是单纯论述课本知识,没有一点新意,学生便会失去听课兴趣,容易分散注意力。因此,教师要把握好课堂导入环节,通过情境吸引学生的兴趣和求知欲,为课堂理论知识的讲解做好铺垫。同时,教师在开展教学活动的过程中应与教学目标紧密联系。有效的教学情境势必是与课堂教学相辅相成的。教师在讲解前应积极导入生活情境,帮助学生更好地进入课程学习状态。

综上所述,教师在初中道德与法治教学中,应该积极构建生活情境的讨论环节,重视情境体验的参与指导,确保初中道德与法治教学能够进入学生的心灵深处,实现教学目标。

参考文献

- [1]林玉凤.核心素养下的初中道德与法治情境教学[J].福建教育学院学报,2019,20(12):45-46.
- [2]钟英.班级管理支持下的初中道德与法治情境教学例谈[J].名师在线,2018(9):72-73.
- [3]穆钰.谈生活情境在初中道德与法治课堂中的应用[J].中国校外教育,2017(16):53.

解析初中语文教学中德育渗透途径

桑东星

(山东省宁阳县第十二中学 山东 泰安 271406)

[摘要]义务教育阶段的德育教育主要以活动为主,确保德育教育贯穿于教育教学活动的始终。语文教学对德育教育的渗透有重要的辅助作用,学生可以在教师的指导下,主动学习与文化知识,提升个人的道德情操。进而真正的树立个人的人生理想,做一个有道德、有理想的社会主义公民。因此,语文教育与德育教育的目标相一致,语文教师需要将课程教育、德育教育相整合,丰富德育教育的内容。

[关键词]初中语文;德育渗透;途径分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.416

一、引言

在学校教育中德育教育无处不在,语文教师需要将德育教育作为主要的教学任务,明确以人为本的教育理念。在促进学生个性化发展的前提下合理渗透情感教育,促进德育与语文学科的有效整合。确保学生既能够获得更多的语言知识,还能够实现心灵和身体的健康发展。

二、初中语文教育中德育渗透的阻力

初中语文教育与德育教育在内容、形式和目标上存在许多的一致性,如果能够实现两者之间的完美结合和全面渗透,那么对学生的成长和发展将会有明显的意义。但是,德育渗透工作较为复杂,语文教育和德育教育还存在一定的区别。有的教师在将德育渗透进语文教育活动时,出现了许多的方向偏差。首先,教师忽略了基础教育教学活动的改革及创新,学生语文能力的培养工作不够理想。其次,学生

对语文教学的投入力度不足,学生缺乏抒发个人情感的机会和平台。最后,教师所开展的语文活动不够丰富及多元,吸引力较低,难以更好的熏陶学生的思想品德。

三、初中语文教育中德育渗透的途径

(一) 重视基础教育,培养学生语文能力

在初中语文教学中,基础知识教学所占有的比重较小,受到了其他板块的影响。有的教师直接省略这一环节,这种教学模式导致学生的语文基础知识学习能力较差,往往认为基础知识学习没有太大的作用,个人写字能力和识字能力无法得到提升。在阅读和写作时学生经常出现各种低级错误,最终导致学生的语文水平停滞不前,因此德育渗透工作也受到了极大的阻碍。比如在指导学生学习人教版初中语文七年级下册《木兰诗》时,教师需要关注学生对诗歌的理解,帮助学生深入了解诗歌之中的真情实感,积极渗透爱国主义教育。将中华民族的文化与特色融入其