

# PDCA在医学影像技术专业实践教学改革中的应用

王晶晶

(苏州卫生职业技术学院 江苏 苏州 215009)

**[摘要]**目的: 分析PDCA在医学影像技术专业实践教学中的应用效果。方法: 选取我院大二60名医学影像技术专业学生作为观察对象, 根据临床实践教学方法不同分为观察组(采取PDCA教学模式, 共计30例)与对照组(常规教学模式, 共计30例)。比较两组学生实践考核成绩的差异。结果: 观察组学生理论考核得分与实践操作考核得分均明显高于对照组学生( $P < 0.05$ )。结论: PDCA教学模式在医学影像技术专业教学中具有较好的应用效果, 有助于提高临床带教效率, 提高学生的综合素养, 值得推广应用。

**[关键词]**PDCA教学模式; 医学影像技术专业; 实践教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.750

医学影像技术在临床诊疗中具有较高的实践性, 知识点密集且与临床联系密切, 因此医学影像专业的学生必须具备扎实的基础知识和熟练的操作技能。我院医学影像技术专业实践课程以校企合作模式展开, 实践教学由医院承担。现阶段医学影像技术专业实践教学模式单一, 教学方法滞后影响了整体带教效率, 因此需要不断进行教学改革, 提高医学影像技术专业实践教学效率。PDCA是一种持续改进的管理方法, 在临床教学中得到了广泛的应用。本次研究主要针对PDCA在医学影像技术专业实践教学中的应用效果展开分析, 内容如下。

## 1. 资料与方法

### 1.1 临床资料

选取我院大二60名医学影像技术专业学生作为观察对象。根据临床实践教学方法不同分为观察组(采取PDCA教学模式, 共计30例)与对照组(常规教学模式, 共计30例)。两组学生在一般资料方面的比较差异无统计学意义( $P > 0.05$ ), 具有可比性。

### 1.2 方法

对照组常规教学模式, 主要是根据授课计划带领学生进行集中授课、实践带教训练等。

观察组采取PDCA教学模式, 具体措施为: ①PLAN: 入科之后由带教老师带领学生熟悉科室环境; 科室安排专业能力好且责任心强的带教老师, 同时在本次研究前进行培训, 提高其业务能力和带教能力。带教老师按照教学计划以及实践目标制定详细的教学任务。②DO: 在重视理论知识讲解的同时提高学生的实际操作技能, 包括工作流程讲解、理论知识整理、技术技能强化训练、急诊模拟训练、自主学习与讨论, 并且及时与本校老师沟通。③CHECK: 校企合作时共同分析临床带教中不足之处并及时处理, 结合问题对教师进行再培训, 在每次实践教学中进一步完善。④ACTION: 总结教学经验并巩固教学成绩, 将新的问题纳入下一个循环之中, 从而制定有效的计划, 不断改进临床带教效率。

表1 两组学生实践教学考核成绩的差异(分)

组别	理论考核得分	实践操作考核得分
观察组	82.3±3.2	87.6±4.3
对照组	77.7±4.6	81.6±5.3
t值	5.268	5.304
P值	0.042	0.043

## 1.3 观察指标

比较两组学生实践考核成绩的差异。

### 1.4 统计学分析

采用SPSS22.0统计学软件进行统计学分析,  $P < 0.05$ 时为差异有统计学意义。

## 2. 结果

观察组学生理论考核得分与实践操作考核得分均明显高于对照组学生( $P < 0.05$ ), 见表1。

## 3. 讨论

PDCA教学模式凸显了以学生为主的原则, 强调发挥学生的主观能动性, 重视经验总结以及信息的及时反馈, 让学生在熟悉理论知识的同时又提高其实践操作能力, 改变过去临床教学中重计划轻执行的问题, 将教学管理、监督融入不断循环改进之中, 从而对整个教学计划进行有效控制, 不断提高教学质量。在医学影像技术专业实践教学应用PDCA教学模式, 能够做到有据可依, 并且通过带教老师的严格培训, 能够进一步提高临床带教的效率, 提高带教的规范化和制度化, 规范临床带教老师的教学活动, 教师也要不断提高自身的业务能力, 促进教与学互长, 从而实现师生的共同发展。本次研究中观察组学生理论考核得分与实践操作考核得分均明显高于对照组学生( $P < 0.05$ ), 由此可见PDCA教学模式在临床带教活动中具有较好的应用效果, 有助于提升带教质量, 提高学生的专业能力。

综上所述, PDCA教学模式在医学影像技术专业实践教学中具有较好的应用效果, 有助于提高临床带教效率, 提高学生的综合素养, 值得推广应用。

## 参考文献

- [1] 黄敬君, 梁礼聪, 刘波, 等. PDCA联合PBL教学模式在医学影像学带教中的应用[J]. 影像研究与医学应用, 2020, 4(8): 241-242.
  - [2] 肖智博, 吕富荣, 吕发金, 等. PDCA模式结合PBL教学法在影像医学与核医学研究生教育中的应用[J]. 重庆医学, 2017, 46(1): 133-134.
  - [3] 肖彬, 白皎, 张永超, 等. 超声医学专业住院医师规范化培训中PDCA循环的应用探讨[J]. 世界最新医学信息文摘(连续型电子期刊), 2019, 19(7): 277-278.
  - [4] 赵平, 曹廷华, 彭兰兰. 情景模拟结合PDCA循环在放射科新入职人员培训中的实践[J]. 中华医学教育探索杂志, 2019, 18(7): 738-741.
  - [5] 李忠, 李旭文. PDCA管理模式在CT室临床带教教学质量评价中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2017, 9(3): 26-28.
- 基金项目: 2019年苏州高职高专院校“产教融合、校企合作”教学改革研究课题: 基于PDCA管理模式下医学影像技术专业校企合作实践教学改革研究(2019JG207)

# 诵读在语文教学中的作用

王君洪

(沈阳市辽中区乌伯牛九年一贯制学校 辽宁 沈阳 110200)

**[摘要]**朗读, 就是声音清楚, 响亮地读, 就是把无声的书面语言转化为有声语言的再创作活动, 这是阅读的一种重要方法, 也是一项重要的技能。诵读在语文教学中具有重要作用。一、诵读有助于学生深刻理解课文的内容; 二、诵读是训练语感最有力的方式; 三、诵读有助于提高学生的写作水平; 四、诵读可增强学生学习语文的兴趣; 五、诵读可提高学生的心理素质。

**[关键词]**学生; 诵读; 语文教学; 语感训练

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.751

我国文人, 历来重视诵读。荀子就曾说过: “诵读以贯之”; 宋代朱熹也说: “读书有三到, 谓心到、眼到、口到。”意思是说, 读书时必须心、眼、口并用, 即心要专一, 眼睛要看清, 嘴里要诵出声音。他们这样说的, 也是这样做的, 他们往往从上学开始, 就日诵不辍。在古代教学中, 诵读之声也总是不绝于耳。古人正是在诵读声中领悟了文章的要旨, 掌握了文章写作的规律, 获取了丰富的材料, 才作出了许许多多流传后世的佳作。

## 一、诵读有助于学生深刻理解课文的内容

古人云: “书读百遍其义自见。”诵读教学应以“读”为主, 读为本。如教学《桂林山水》, 通过诵读描写桂林山水的句子“漓江静、清、绿的水, 桂林奇、秀、险的山”给学生留下深刻的印象, 也认识到用这种句式表情达意的妙处。小学阶段是人一生中记忆力最好的时期。教师充分利用教材指导学生朗读, 甚至熟读成诵, 让学生直接感受语言积累语言材料, 了解多种的语言表达方式, 能学会运用语言文字准确地表达自己的观点, 抒发自己的感情, 从而发展语言。由于汉语是由一

个个单音节的方块字构成的, 只有掌握由单个字组成的语脉, 才能把握文字所包含的意义, 因此, 只有在反复诵读过程中才能实现识字语义的目的, 也只有在反复诵读过程中才能深切感受到汉语特有的审美表现力。汉语抑扬顿挫的节奏感、和谐悦耳的韵律感, 不诵读是很难品出来的。

## 二、诵读是训练语感最有力的方式

“诵”决不仅仅是“口”的发音活动, 时包含了丰富的思维活动和情感活动。教师指导学生诵读的过程, 是让学生认识语言、品味语言的过程。例如当读到《难忘的一课》中的“这里原来画的都是日本的伟人, 现在‘光复’了, 画上了我们中国自己的伟人。”和“我紧紧地握着这位年轻教师的手, 但是想不到还有什么话, 比他刚才教给孩子的那句简单的话, 更足以表达我这时的全部感情。”这些语句时, 教师就要先指导学生理解句子中带点的词, 然后反复诵读, 要求把带点词语读重音, 读出感情来, 从而使学生真正体会到: 这个礼堂原来画的都是日本的伟人, 现在光复了, 画上了中国自己的伟人, 这是一件多么不容易的事情啊! 强烈的民族