

个别化教育在特殊教育学校教学实践中的几点思考

张 雨

(贵州省黔东南州晴隆县特殊教育学校 561401)

【摘 要】个别化教育在各种特殊教育学校中开始被广泛使用。但是在具体实践中,由于班级人数过多,个别化教育实施难度较大,造成个别化教育只是流于形式。除此之外,教学策略过于生硬,评估过程过于烦琐等问题也大大影响了教育效果。本文旨在针对上述问题进行一些探讨,并尝试提出了一些解决方案。

【关键词】个别化;教育;课堂;思考

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1108

《特殊教育需要教育行动纲领》指出,人与人之间存有差异是正常的。因此,学习计划应针对每个孩子的需求量身定制,而不是按部就班事先设定好的学习计划和方式。近年来,国内学者研究了很多国外成功的个别化教学模式案例,并提出了自己的观点看法。与此同时,我国很多学校也在对个别化教学进行实践,在分析不同孩子的差异和个人发展需求的基础上,选择最合适的课程和教学内容,确定合适的目标,并选择最佳的教学方法,以确保每个孩子可以实现自己的发展目标。因此,个别化教育是对有特殊需要的儿童最合适的教育方式之一。

一、个别化教学与差异教学的选用

在教学实践中,发现的第一个问题就是班级人数过多,老师不能在有限的教学时间对大多数学生实施提前制定好的个别化教育计划。针对这个问题,不得不在此引入一个新的理念,那就是差异教学,差异教学是指在课堂教学中,根据学生的个性差异,结合学生的个性化学习需求,促进学生在原有教学的基础上全面发展。

差异教学和个别化教学都强调学生的个性差异,要求立足于学生的个性差异,制定不同的发展方针。区别在于,个别化教学是基于个体的考虑,差异教学是基于群体的考虑。在中国,差异化教学可以避免老师因个别化教学消耗过多的精力,影响课堂的效率,并且难以发挥集体效应对学习的促进作用,导致教学效率不高的弊端。除此之外,老师很难为全班每一个同学设定一套专属的教育方法,因为这会老师为了适应不同学生的需要,存在某个知识点讲很多遍的情况,导致整体的教学缺乏系统性和有效性。

因此,在教学实践中,对于班级人数过大,师生比例较低,学生残疾水平相对较轻,学生差异程度较小的班级,学校可以考虑不必为每个学生制定个别的教育计划,可以考虑差异教学来更好的满足师生们的需要。但是,对于班上学生较少,老师数量更多,学生残疾水平相对较高的班级来说,老师有必要坚持对每个学生制定个别化教育的计划,保障学生更好的学习生活。所以,要将两种教学模式进行合理的选择和补充,从而真正的实现个别化教学和差异教学。

二、多种多样的教学策略

(1) 在传统的课堂教学中,个别化教育依旧很重视基础知识的学习,但由于学生的个体差异很大,且授课时间有限,因此个别化教育计划的实施依旧存在很多问题。但是在实践中我们得知,实施一项由多学科联合教学的方法,可以改变传授单一的基础知识的理念,在学生的个别化教育计划中加入艺术、舞蹈、手工等多学科的教育。并通过设计多种多样的教学实践,提高学生的实际操作能力,理解能力和交往能力,真正地发挥了个别化教育的优势。

(2) 创新家庭和学校相结合的教育方式。在教学过程中,需要充分发挥家长和家庭教育的积极影响因素,邀请大家长的合作与参与。家庭是加强和巩固语言能力的重要场所,除此之外,孩子们若能在家长高度的照料下成长,能使得孩子们的心理得到更健康的发展,更有能力以良好的态度面对挫折。但是,大多数特殊教

育学校都实行全寄宿,这导致了与家长合作的难度增大,学校很难实施全面寄宿和家庭教育相结合的教育方式。所以,学校应当尽可能与学生的父母保持密切的联系,在与父母充分沟通的前提下,增强父母配合学校教育的积极性,一同制定合理的教育计划。在实践中,部分教师采用了家庭和学校相结合的教育方式,最大程度地邀请家长参加到学生的个别化教育计划中,由老师和家长们互相填写反馈意见,使得老师和家长都能掌握学生的学习情况,并及时地对学习计划和计划进行调整,这种做法符合特殊教育学生的特点,促进了学生更好的发展。

三、有效且易于操作的评价机制

由于个别化教学的效果存在差异,就有必要建立合理评价机制。目前,许多学校采用不同学科的综合测试和不同层次的个体鉴别等方法对学生进行评价。由于这些方法内容过于复杂,导致评价的可操作性较差,在一定程度上限制了个别化教育计划的实施。针对以上情况,可以尝试从以下几个方面进行调整和改进:

(一) 制定多元评价指标。可以从单一形式改进为多元化的评价方式。比如可以结合学生完成作业的情况、课堂表现、老师反馈、同学反馈、家长反馈、自我评价等多方面进行评价,做到短期的评价和长期评价相结合的评价方式,让评价更具有合理性。并且在课堂上,应加大学生进行自我评价的力度,培养学生的自我评价意识,使个别化教育评价起到重要的指示作用。

(二) 让学生参与到自己的个别化计划评价中,能够发挥学生的主动性,帮助学生发现学习过程中遇到的问题。对高年级的学生,可以尝试让老师和学生一同制定个别化的教育计划,让学生充分了解自己的优势和弊端,进行计划调整,不仅可以提高老师的教学效果,还可以提高学生的参与能力。

个别化教学是针对有特殊需要的学生的最佳教育手段,因此个别化教学对教师提出了更高的要求,要求教育工作者要不断总结工作的成功或失败的经验,用更加合适的方法教育学生,为每个孩子的未来打下夯实的基础。

参考文献

- [1] 杨震. 提高培智职业教育精确性的实践与思考——以桐乡特教学校职高部"中餐宴会摆台培训"为例[J]. 现代职业教育, 2018, 000(013): 19-23.
- [2] 李秀. 四川省特殊教育学校拟定和实施个别化教育计划现状的调查研究[J]. 绥化学院学报, 2019, 39(04): 124-129.
- [3] 朱银凤. 听障儿童言语听觉康复教学的实践与反思——以拉萨市特殊教育学校聋班一年级(2)班的学生为例[J]. 西藏教育, 2019, 298(01): 44-47.
- [4] 吴德梅. 浅谈个别化教育在民族地区培智学校的运用[J]. 数码设计(上), 2019, 000(006): 262-263.
- [5] 邹湘, 向瑶. 聚焦融合教育下的特殊教育教师[J]. 教师, 2019, 000(002): 90-91.

利用微课,提高乡镇学生学习语法的效率

张燕琼

(东莞市横沥中学)

【摘 要】微课具有短小精悍,内容重点突出,图、文、声并茂,充分利用互联网资源等育人特点,教师在语文教学中应用微课具有如下重要性:第一,充实教材内容,利用网络资源整合语法知识;第二,丰富语法教学模式,用图、文、声代替纸质内容,助力教师完成英语教改任务;第三,激发学生语法学习兴趣。本文通过探析微课在提高初中生英语语法学习中的应用方略,以期提高学生英语学习效率。

【关键词】微课;初中;英语;语法教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1109

微课主要是指每节课约为1—8min的网络课程,需运用信息资源及计算机技术手段予以创编,相较于以往课程,微课不仅时间少,还具有内容精炼、重点突出、图文并茂、针对性强等特点,为此值得在语法教学创新实践中予以应用。然而,在初中英语语法教学中,部分教师受传统教育模式束缚,未能充分运用微课,影响初中英语教学综合成效。基于此,为提高初中英语语法教学效率,在促进教育公正前提下探析微课应用方略显得尤为重要。

一、在乡镇学生学习英语语法过程中应用微课必要性

1. 充分利用网络特性,优化配置语法学习资源。网络具有共享、公开特性,在网络上教师可以根据育人诉求自行整合图片、文本、视频、音频等英语教育所需资源,这些资源能集中展示在微课中,与学生学习目的相互对接,达到扩充英语语法学习资源目的,有利于乡镇地区英语语法教育活动顺利开展。

2. 贯彻以人为本,为学生个性化语法学习搭建平台。微课在“互联网+模式”下发展而来,在此基础上跨时空教育资源得以共享,利于教育事业公平发展,同时微课灵活多元,教师可依据学情科学调整微课内容。例如,在授课过程中教师会发

现有些学生英语语法学习基础薄弱,为此教师可面向基础薄弱学生以夯实基础为目标,上网搜集简单、易懂的语法练习题,如“句子中的主语是什么”等,创编练习型微课,帮助学生尽快跟上英语语法教学进度,通过课后练习巩固所学内容,提高英语语法学习效率^[1]。

3. 实现教育信息化,助推乡镇教学与时俱进。当今社会强调公平教育,主要源于不同地区教育差异客观存在,利用微课乡镇学生亦可接触到城市地区英语语法教学内容,城市地区、乡镇地区教师还可借助网络互通有无,共同打造语法微课,在微课探究中强化语法教学能力,继而实现教育信息化目标,提高乡镇教学有效性^[2]。

二、利用微课提高乡镇学生学习英语语法效率方略

1. 明确微课目标,助力学生找准英语语法学习方向。初中生英语语法学习基础不一,为确保微课可以成为学生语法学习利器,教师需结合学情,在分层教学思想指引下打造内容各异、难易程度不等且具有本性的微课。例如,教师在进行“Do you have a soccer ball?”教学时,可从含有实义动词句中“be”的用法以及主语非第三人称单数情况下动词的应用等语法知识角度出发,创编问答型、演示型、