

# 初中化学教学效率提升的策略

颜琬芮

(盘锦市兴隆台区欢喜岭学校 辽宁 盘锦 124114)

**[摘要]**随着社会的发展,初中教育体系结构日趋完善,多元化的课程让学生的知识结构逐渐变的合理,使学生的综合素质得以提高<sup>[1]</sup>。初中化学是初中阶段教学的重要科目之一,是培养学生对化学的学习兴趣和提高创新思维能力的重要阶段。但由于初中化学对学生来说是一门全新的学科,所以学习起来有一定的难度,因此为了让学生可以为后续学习做好准备,必须提高初中化学课程教学效率,让学生掌握好基础的化学知识。

**[关键词]**初中化学;教学效率;提升的策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.209

## 引言

实施素质教育的关键,就是要加强对学生的创新教育,培养学生的创新素质。初中阶段是学生第一次接触化学知识,培养学生对化学知识的兴趣对提升教学效率至关重要。因此,教师在化学教学过程中,要学会运用多样化的教学方法,让学生融入初中化学课堂教学中跟着化学教师的课堂节奏进行思考,掌握化学的基础知识,为学生未来的学习奠定坚实的基础。本文就如何提升初中化学教学效率进行策略分析。

## 一、初中化学教学的现状

### (一)初中化学教学对于学生缺乏吸引力

在初中化学教学的实施过程中,教学的实施对象是学生,化学教学活动的实施能否引起学生的兴趣,直接关系到化学教学实效性的发挥,如果学生对所学习的内容缺乏兴趣,学生学习化学的主观能动性就会受到很大影响,化学学习的效率也不会太高。相反,如果初中化学教学活动的开展,对于学生来说充满吸引力,那么学生学习化学的热情就会空前高涨,化学学习的效率也会因此而得到有效提升,化学教学活动的实施也会因此而收到事半功倍的效果。在现阶段初中化学教学的实施中,教师是化学教学活动开展的核心,是初中化学教学实施的主体。在初中化学教学的实施过程中,学生是教师教学活动开展的接受者,学生化学学习的积极性与主动性不高,对化学学习缺乏热情,学生更多的只是为了应付考试而实效性不强,学生在初中化学教学的实施中,其学习的主体性没有得到应有发挥,化学教学中的主体地位没有得到很好的体现,初中化学教学活动对于学生缺乏吸引力,难以满足现阶段初中生化学学习的需要。

### (二)缺乏完善的实验设备

实验课是初中化学教学实施的重要组成部分,实验课实施操作情况的好坏直接影响到整体化学教学的效果,应该说实验教学是化学理论教学的重要补充,二者是相辅相成、相得益彰的。尽管现阶段教师在化学实验课教学中都能够尽心尽力,但是由于目前在一些中学化学实验设施并不完善,这是初中化学教学有效实施的重要因素,对于初中化学实验教学实效性的发挥是非常不利的。在一些学校必要的实验器材数量不足,如酒精灯、试管等,经常破损,由于种种原因,补充又不够及时,一些必需的化学试剂不仅数量上不够充足,而且有些化学试剂都已经过期了,这给初中化学实验安全带来了很大的隐患,一些实验设施比较陈旧,没有得到及时维修和补充,实验设备的不完善对化学教学效率的提升是非常不利的。

## 二、提高初中化学课堂教学质量的策略

### (一)师生互动中的有效倾听和提问

其实课堂交互教学是一种较为有效的课堂教学模式,如果学生只是单纯的在座位上听取教师单方面的讲授,那么学生的化学知识基础就没有一个良好的扩充。要想实现师生的良性互动,需要从教师观念、课堂氛围和师生关系这三个方面入手才能收到比较好的效果<sup>[3]</sup>。当化学教师完成了自身教学观念从教师主导课堂到学生主导课堂的转变,教师才会主动引导学生在初中化学课堂上发表见解,让学生逐步养

成与化学教师进行交流探讨的学习习惯。想让学生在课堂中积极参与到化学课堂的教学中,轻松的化学课堂教学氛围必不可少,因为只有这样的课堂氛围里学生才有可能与教师主动交流,让教师了解学生的想法和困惑,并且进行更有针对性的教学,提高初中化学课堂教学效率。要想构建师生良好关系,就要从点滴小事做起,构建互尊互爱的师生关系,让学生做到不畏教师可以大胆的在课堂中与教师进行交流,提高化学课堂教学效率。

### (二)情境教学的有效应用

#### 1. 积极联系现实生活,创设生活化教学情境

从根本上讲,化学课程教学具有较强的实用性,与人们的现实生活密切相关,可体现在日常生活中的方方面面。故现阶段,教师在初中化学课堂教学中可依据教学内容,积极联系现实生活,创设生活化教学情境,以调动学生学习动力,增强课堂教学效率。例如,在人教版初中化学教材关于“溶液”知识点的实践教学,教师在课堂中可先让学生自行阅读和学习教材内容,之后教师引导班级学生积极观察现实生活,以加强学生对本节课课堂知识的认识与了解。激发学生探索意识,调动其学习动力。

#### 2. 创设问题情境,激发学生兴趣

对于初中生来讲,其身心发展阶段特殊,生活阅历较浅且好奇心重,对于课堂教学中新奇的事物易产生强烈的学习兴趣,而教师的课堂提问恰好可满足需求<sup>[2]</sup>。故现阶段,教师在初中化学课程教学中需通过适当的课堂提问创设问题情境,以激发学生的学习兴趣。例如,在人教版初中化学教材关于“燃烧与灭火”知识点的实践课堂教学中,教师在课堂伊始不直接向班级学生讲解教材知识,而是依据教学内容,结合学生身心发展特点,于课堂中面向学生提出问题:其一,若同学们在厨房炒菜的时候,锅中起火,此种情况下应该运用什么化学知识灭火?其二,灭火方法的化学原理是什么?利用以上这些启发性或引导性问题,创设课堂问题情境,以快速吸引学生注意力,激发和培养其学习兴趣,同时需要注意的是,教师在设计课堂问题时需注重由浅入深,以便循序渐进的启发和活跃学生思维,增强其学习效率,提高课堂教学有效性。

#### 结束语

化学是一门实验性比较强的学科,提高初中化学课堂教学效率是一项长期且艰巨的任务,也是我们教师一致的目标,因此在教学过程中,化学教师更应注重以学生为本的教育理念,以提高学生的学习兴趣及主观能动性为中心,丰富教学方式方法,敢于创新,精心备课,精讲精练,精心打造实验课堂,在提高化学课堂教学效率的同时培养学生的创新实践能力。

#### 参考文献

- [1] 廖政达. 优化初中化学课堂问题设计初探[J]. 柳州师专学报, 2013. 01: 02.
- [2] 海里千木·阿布的热木. 浅谈如何提高初中生的化学学习兴趣[J]. 赤子(上旬), 2016. 02: 03.
- [3] 李斗斌. 如何提高初中化学学习效率[J]. 教育教学论坛, 2013. 02: 03.

# 巧用微课点亮高中生物实验课堂的探讨

杨朝和

(贵州省铜仁市沿河民族中学 贵州 铜仁 554300)

**[摘要]**随着信息技术的发展及其在教育过程中的运用,现阶段的高中生物实验课堂的教学过程中越来越离不开微课的教学。教师在新课程改革的基础上应通过微课的教学途径丰富课堂教学形式,降低实验教学难度,培养学生们的实验能力及观察能力,有效的帮助学生解决生物学习过程中的问题,促进学生们综合生物素养的培养,从整体上提高高中生物的教学效率。为了分析巧用微课点亮高中生物实验课堂的教学措施,笔者针对在高中生物实验课堂教学中实施微课教学的意义进行了分析。

**[关键词]**微课;高中生物;实验课堂;教学措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.210

生物属于一门以实验为基础的自然科学,生物科学的形成与发展与实验之间有着较为紧密的联系。学生们通过生物实验的探究能培养自身的观察能力、探究意识、创新思维及操作能力,帮助学生更好的运用生物知识点解决实际问题。但现阶段的高中生物教学中大多数教师存在重理论、轻实验的教学行为,学校内的生物实验课开设率较低,加上教学条件的限制,很多学生在仅有的实验操作中也是几个人一起完成,有的学生根本没有动手的机会。因此教师应利用微课解决这一问题,提高生物课堂教学的有效性及教学质量。

## 1 在高中生物实验课堂教学中实施微课教学的意义

在高中生物实验课堂的教学过程中实施微课教学具有较为积极的意义,主要表现为微课很大程度上转变了以往学生只能观看实验视频,却对视频内的各项实验操

作不理解的现象,提高了学生对实验学习的积极性和兴趣,促使学生深入微课视频中反复的观看及思考各个实验环节,帮助学生更好的融入实验过程中去代入相应的生物理论知识,帮助学生更好的理解及把握生物知识<sup>[1]</sup>。其次,通过微课的实验教学还能提高学生的学习兴趣,以往的生物实验课堂教学中不是几个学生围在一起手忙脚乱的实验操作,就是教师在讲台上演示实验过程,这种教学方式使得很多没办法参与实验或坐在后排的学生逐渐失去了学习的积极性和兴趣,为通过微课能较好的帮助每一个学生仔细观察实验的各个环节与变化,让学生不受时间、地点的限制结合自己的理解及对生物理论知识的掌握反复的后退、前进观看实验视频,符合学生的学习需求,促进学生实验学习积极性的提高,培养学生的综合生物素养。

## 2 巧用微课点亮高中生物实验课堂的教学措施

2.1通过微课辅助高中生物实验课堂的演示,扩大实验教学覆盖面  
 微课的教学模式下,教师应转变传统的分组实验的教学形式及在讲台上演示实验操作过程的教法。教师可以通过微课实现实验的教学过程,将一些可视性较差、仪器较小、具有操作危险性且不利于集体操作的实验过程、操作过程中极易出错的实验或新仪器的使用等通过录制视频的形式上传至学生学习平台上,要求学生前一天对微课中的实验过程及教学内容进行自主预习,在观察实验操作及自主预习的过程中将自己存在疑问的部分、对实验过程有异议的部分记录下来,在线的与教师进行沟通及询问或在第二天的课程上提出来。教师在第二天统一对实验进行观看及讲解,并总结学生的问题,引导学生的思路,帮助学生找出问题的答案,促进学生通过微课实现自主学习<sup>[2]</sup>。

2.2通过微课帮助学生清晰展示实验成果,提高学生对实验的理解  
 在高中生物实验教学中受到实验设备及环境的影响,实验成果不能很好的完全展示出来,存在不易保存及形式单一等问题。教师可以利用微课解决这一问题,在学生们做实验的过程中将学生精彩的实验步骤、优秀的实验成果用手机录制视频的功能录制保存,制作成微课视频,在课堂上为学生们展示出来,当播放出自己的实验操作视频时学生会感到十分的自豪,在展示微课视频之后教师可以提出一定的问题引发学生深入实验操作中进行进一步的思考和解答。此外教师还可以及时的导入课堂上学生操作的视频,引导学生之间进行互相评价打分,最终选择出得分最好的一组,由教师给予相应的奖励及鼓励,并分析视频中操作欠缺的环节,给予学生提醒,让学生在后续的操作中能更加的谨慎仔细,强化学生的实验操作能力,促进学生实验操作能力的提高<sup>[3]</sup>。如在《观察植物细胞的质壁分离与复原》的探究实验操作中,很多学生会观察到植物细胞质壁的吸水及失水过程中的分离和复原的状态和

过程进行观察后,教师将其实验过程制作成微课,播放给全班学生观看,并由班级内学生投票选择最佳操作的小组,给予鼓励与支持。

2.3利用微课帮助学生解决生物实验操作中存在的问题  
 在生物实验操作过程中,实验的关键在于对观察结果分析和统计,如在进行“细胞的大小与物质运输的关系”和“影响酶活性的条件”的实验操作中应注意结果的记录,保证数据真实可信,才能通过数据得出最佳的实验结论。这些实验操作过程通过学生的实践很难得出正确的结论,主要是由于实验数据可能与理论数据存在一定的差异导致的。这时教师可以利用微课为学生播放实验操作视频,让学生一边观看一边分析处理其中存在的问题和误差,通过让学生自己找误差的方式提升学生的实验操作水平<sup>[4]</sup>。

3 结语  
 在信息技术发展的背景下,教师应充分发挥微课的教学优势通过多元化的微课教学途径实施生物实验课堂的教学,培养学生的实验操作能力及综合生物素养。

参考文献  
 [1]王洋洋.微课在高中生物实验教学中的应用研究[J].新课程导学,2016,000(020):23.  
 [2]杨祖芳.微课在高中生物实验课上的应用——以“探究环境因素对光合作用强度的影响”为例[J].实验教学与仪器,2015,30(9期):3-5.  
 [3]邓婧婧.“巧用微课,提升课堂教学效率”——微课在高中生物课堂教学中的有效应用[J].新课程导学,2016,000(014):34.  
 [4]岳阳珊.巧用微课提升高中生物课堂教学效率[J].中国校外教育,2017,613(30):173.

## 小学语文课堂教学增效减负的策略分析

杨贵兰

(四川省射洪市第七小学校 四川 射洪 629200)

[摘要]在新课程标准下,对小学语文教学也提出了新的要求。因此,在新时期下,如何实现小学语文课堂教学的增效减负,是当前小学语文教师的重要研究课题。基于此,文章就当前我国小学语文教学中的问题以及小学语文课堂教学增效减负的策略进行了分析,希望对提高小学语文课堂教学的有效性有所启示。

[关键词]小学语文;课堂教学;增效减负;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.211

### 1 引言

根据相关资料显示,影响小学语文教学效果的因素有很多,主要是传统的教学方式及教学理念方面的影响,其次是在实际的教学过程中,学生的学习压力较大,进而影响学习水平。因此,小学语文教师需要根据当前的教学现状,研究相应的优化措施,最终实现小学语文教学的增效减负。

### 2 当前我国小学语文教学中的问题

#### 2.1学生的主体地位不够突出

现阶段,我国在小学语文教学中,介于大班额教学而存在一个问题就是学生的主体地位不够突出,在一定程度上束缚素质教育的要求。

我国新课程标准对小学语文教学活动有着明确的指导意见,教师在整个教学过程中是一个引导者和激发者,学生才是课堂的主体。但是,部分小学语文教师仍然习惯采取传统的教学方式,自己仍然是课堂上的主角,使学生的主体地位不够突出,也限制了学生学习的积极性和主动性。另外,部分语文教师在开展教学活动的时候,和学生之间的互动还有待加强,使学生在过程中所遇到的问题得不到及时有效的解决,长此以往,不利于学生的思维进行探究和思考。

#### 2.2学生的学习兴趣有待提高

兴趣是最好的老师,如何让学生在语文学习中保持学习兴趣也是语文教师的教学重点。但是,就目前我国小学语文教学的基本现状来看,部分小学生对语文课程的学习兴趣有待提高,在很大程度上也影响着学生的学习效果。首先,小学生正处于身心迅速发展的阶段,性格也较为活泼好动,自律性弱,对任何事情都有着强烈的好奇心,在课堂上也容易被其他事物吸引,影响学习效果;其次,教师对培养小学生的学习兴趣方面所投入的精力还有待增加,使学生对语文学科的兴趣难以长时间的保持,也影响了教学效果。

### 3 小学语文课堂教学增效减负的策略

#### 3.1合理创设教学情境

小学语文教师在实际的教学过程中,要想实现增效减负,首先需要做得就是合理创设教学情境,活跃语文教学的课堂气氛,让小小学生可以感受到语文课程的魅力,进而提高学习兴趣。

例如,语文教师在进行《望庐山瀑布》这一课程的教学时,就可以采取创设教学情境的方式进行教学,促使学生充分理解古诗的内涵和精髓,实现相关意象的串联。例如,“日照”和“紫烟”,或者是“瀑布”和“银河”等。通过创设科学合理的教学情境,让学生在古诗意境中对作者的思想情感进行了解,从而提高语文教学的课堂效率。总之,语文教师需要结合当前的“减负”的需求,合理的创设教学情境,保证教学质量。

#### 3.2以学生为主体,培养学生的自主学习能力

小学语文教师还需要结合素质教育的要求,在实际的教学过程中,注意凸显小学生的主体地位,培养学生的自主学习能力。为此,教师可以开展探究性学习、自主学习等教学活动,不断拓展学生的学习空间,引导学生积极思考,以此来减轻教学双方的负担,满足增效减负的教学要求。

例如,教师在进行《卖火柴的小女孩》这一课程的教学时,就可以采取“自学研讨法”的方式进行教学。第一,教师需要先对学生有效分组,让学生以小组

为单位完成以下学习任务;第二,教师需要合理设置探究问题,例如,文章讲述了一个什么故事?你对文中的小女孩的印象?小女孩一共擦亮了几根火柴,分别看见了什么?小女孩的悲惨命运从哪些方面可以看出?第三,教师在设置问题以后,需要让学生以小组为单位进行分析和总结。在这个过程中,教师需要加强巡视,观察各个小组在任务分配上是否合理,学生参与讨论的积极性等情况,及时发现学生在小组讨论过程中的问题,并进行指导;第四,教师还需要加强对各小组的评价,对各个小组的学习成果进行汇总和评价,帮助学生认识到自己身上的不足,最终提高学生的自主学习能力和合作学习能力。

再例如,教师在进行《太阳》这一课程的教学时,也可以采取小组合作教学的方式。首先,教师需要组织学生进行全文自由朗读,对太阳的相关特点进行初步的了解;其次,教师需要对学生对进行合理分组,安排每个小组都根据自己喜欢的太阳特点进行自主学习,并组织组间的合作和交流,保证学生可以对太阳的特点有充分了解和掌握;最后,在小组讨论结束以后,教师需要让各个小组按顺序进行成果展示,在展示完毕以后采取小组自评、小组互评以及教师评价的方式对学生的学习成果进行评价,充分发挥学生的主观能动性,提高其自主学习能力,营造轻松愉快的学习氛围,减轻双方的负担。

#### 3.3结合学生的个体差异进行教学

小学生正处于身心发展较快的阶段,其发散性思维特点也较为显著,这就需要小学语文教师在实际的教学过程中,注意尊重小学生的个体差异,在此基础上进行教学,培养学生的思维能力和表达能力。另外,对于学生的观念和教学答案不相符的地方,教师也不要先急着否定,避免对学生的自信心和学习兴趣造成影响,需要对学生进行正确的引导。除此之外,教师也需要充分发挥不同学生的个体优势,实施个性化教学,以此来促进教学活动的顺利实施,实现增效减负的教学目标。

#### 3.4积极开展分层教学

在小学语文教学过程中,教师还需要结合增效减负这一教学目标,实施分层教学,以此来对学生锻炼,提升学生的整体语文学习能力。为此,第一,小学语文教师在开展教学活动之前,需要对学生的学习能力和知识掌握能力进行深层次的的分析,在此基础上对学生进行合理的分层;第二,教师需要结合不同阶段学生的实际情况,制定出合适的教学策略,合理配置教学能力,最终提高学生的语文能力<sup>[1]</sup>。

例如,小学语文教师在进行《秋思》这一课程的教学时,则需要对学生分层,对于学习水平较高的学生,教师需要合理布置预习任务,并将任务细化,要求学生预习过程中掌握作者的中心思想。而如果学生的学习水平相对较弱,教师则需要为其布置简单的预习任务,要求其简单的进行文章诵读和大意了解即可。

### 4 结束语

综上所述,增效减负是时代发展对小学语文教学的要求,为此,小学语文教师需要以新课标为标准,转变教学理念,进行教学措施的完善,最终降低“教”和“学”双方的负担。

#### 参考文献

[1]王健薇.小学语文课堂教学中的增效减负策略探讨[J].小学生:教学实践,2019(6):56-56.