

试论初中语文语感的有效培养

李仕汝

(云南省腾冲市桥头中学 云南 腾冲 679100)

[摘要]语感的培养是当前语文课堂教学的主要任务,有效地增加了学生对文字的理解与思考,强化了他们对文字的感悟与认识。本文主要说明了培养学生语感的基本内涵,阐述了培养学生语感所展现出重要作用,指出了一系列培养学生语感所实施的策略,从积累知识、诵读教学、实践教学等方面进行分析,进而强化了学生对文字的语言感知能力。

[关键词]初中语文;教学策略;语感培养;提高效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.621

语文是初中阶段的重点教育学科,包含了识字、造句、阅读、写作等多方面的内容,都与培养学生语感息息相关,关系到学生语言表达能力的提高。近年来,初中语文教师积极培养学生的语感,注重学生对语感的感知能力,使学生在语感训练中掌握到良好的语言表达能力,学会运用语文知识内容。

一、初中语文教学中培养学生语感的基本内涵及重要意义

(一)初中语文教学中培养学生语感的基本内涵

培养学生的语感就是指学生对词语的认知与理解,明确词汇所表达的含义,逐步拥有良好的语言使用习惯。初中语文教师认识到培养学生语感的重要性,引导学生敏锐地感知到语言文字内容,使学生深刻认识到语言文字的主要内容,加深对语言文字的认知与理解,进而提高学生对语言的感知能力。在语言感知中,学生随时随地学会积累文字,随时留意到文字的运用方法,增加对语言文字内容的深刻理解和认识。

(二)初中语文教学中培养学生语感的重要意义

培养学生语感对学生未来的发展产生良好的促进作用,为他们未来的学习奠定了良好的基础。首先,培养学生的语感有助于满足新课程改革的要求,符合当前新课程改革的标准,使学生有效地积累下大量的语言基础,完成课堂上的学习任务,保障自我对语文知识的认知与理解。其次,培养学生的语感有助于提升学生对文字的感知能力,夯实他们的语言基础,使学生明确语言文字在话语中的应用,确定了每一个词语在语言上所表达出的含义,准确地判断出各个词语所表现出的深刻内涵。最后,培养学生的语感有助于强化学生的思维能力,增强他们语言表达的个性化,使学生形成扎实的语言基础,以自我的思维准确地表达出内心的想法,利用语言表达出对事件的见解与看法。

二、初中语文教学中培养学生语感的具体措施

(一)积累文化知识,强化学生语言基础

想要提升学生的语感,初中语文教师应当注重对学生语言基础的培养,引导他们积累下大量的语言词汇,带领他们明确语言的表达规则,使学生明确语言系统的组成部分,逐步积累下大量的文化知识,进而强化学生的语言基础。例如,教师讲解《春》这一章节的内容,带领学生积累下文章中所涉及的好词好句,比如:风轻悄悄的,草软绵绵的等语句,使学生学会了文章中对春天的表达方法,在书写与春相关的作文时做到有话可写,增加对春的认知与理解。

(二)营造诵读氛围,强化学生的语感

诵读是语文课堂教学的重要形式,有效地锻炼了学生的语感,增强了他们的语言表达能力。初中语文教师在课堂上积极营造出诵读的氛围,引领学生投入到诵读当中,让学生诵读文章中的片段,在诵读的同时掌握到语句之间存在的关联性,逐步推敲语句的深刻内涵,领略到文章内容所蕴藏的深刻韵味,进而强化学生的语

感,增强他们对文章内容的感悟能力。例如,教师讲解《大自然的语言》这一章节的内容,引领学生投入到文章诵读当中,让学生分别诵读各个段落,在诵读的同时感受到大自然的语言,明确大自然语言所蕴藏的奥妙之处,认识到大自然语言所涉及到的科学哲理,将纬度、经度与大自然语言联系在一起,逐步领略到大自然语言所深藏的深刻内涵。

(三)创建想象空间,强化学生的语言表达能力

想象能力是初中生必须掌握的基本能力之一,也是当前初中语文教师教学的主要任务。初中语文教师积极创设出想象空间,给予学生更多自主想象的时间和空间,让学生自主想象语言文字所表现出的景象,明确语言文字所展现出的独特风景,感知到语言文字的魅力,进而强化学生的语言表达能力。例如,教师讲解“大漠孤烟直,长河落日圆”这一古诗语句,让学生发挥自我的想象能力,想象这一古诗语句所表达出的情景,根据自我的想象阐述与之相关的场景描述,逐步提升自我的语言表达能力。

(四)创建实践活动,锻炼学生的语言能力

初中语文教师积极创建实践化教学活动,给予学生更多自主表达的机会,让学生参与到实践活动当中,以实践来锻炼自我的语感,在实践中逐步掌握到多种多样的语言表达形式,进而锻炼了学生的语言能力。例如,教师在课堂上创建辩论会,以“环境与教育哪个更重要”为主题,让学生在辩论会上开始讨论,分别阐述自我的观点,表达出自我对环境与教育的理解与认识,说出环境与教育对学习产生的影响,自主组织出完善的表达语句。

结束语

初中语文教师注重对学生语感的培养,认识到语感培养对学生语言表达能力的提升所产生的重要作用,使学生主动了解到文章中语言表达的形式,明确各个文章所涉及的好词好句,将积累下的语句应用到日常交流、文字写作等方面,逐步形成良好的语言表达能力,具备较强的语言感知能力。

参考文献

- [1]王文静.试论初中语文教学中的语感培养[J].神州旬刊,2012,000(018):112-112.
- [2]李超包.试论初中语文教学中语感的培养[J].未来英才,2016,000(019):183-183.
- [3]何琴仙.浅谈初中语文教学中学生语感的培养[J].新课程学习(上),2011(06).
- [4]杨蕾.浅谈初中语文教学中学生语感的培养[J].金色年华:下,2011,000(004):119-119.

结合实际灵活多变 ——浅谈农村小学数学作业的布置

刘鹏

(湖南省衡阳市衡阳县库宗桥镇飞龙小学 湖南 衡阳 421200)

[摘要]教育部在《基础教育课程改革纲要》中着重强调,社会所需要的应当是具有全面综合素质和自我解决问题能力的人才。因此,各年级教师应当对学生综合素质和自我解决问题的能力进行有效培养。教师应当相信学生并给予学生一定时间,引导学生进行高质量的任务完成工作以提高其自身解决问题的能力。但实际上,在农村地区的学生很难有较好的作业完成能力。对此,本文主要探究农村地区小学数学作业布置的有效策略。

[关键词]农村教学;小学数学;作业布置

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.622

家庭作业虽然不属于课堂内教学范围,但仍是学生进行学习的重要部分,教师应当立足学生和教材基本内容做好作业的布置工作。然而,由于农村地区经济发展现状和人口结构方面的差异,所以农村地区的作业布置应与城市表现出不同特色。相关教师应结合当地实际情况和教学目标等进行灵活多变的家庭作业设计与布置。本文首先介绍农村地区小学数学作业布置的相关问题,在针对性地从三方面提出有效建议。

1 农村地区小学数学作业布置问题探究

在农村地区,由于经济发展、人口结构和人们生活方式等诸多方面的不同,农村地区的小学教育特别是家庭作业的布置仍然存在一些问题。首先是农村地区学校数量少,学生数量多,因此一个班级内的学生学习能力之间差异较大,所以当教师布

置同样的作业时有一部分学生能够顺利完成而相当部分学生都无法顺利完成。这使得另一部分无法顺利完成家庭作业的学生既不能巩固课堂知识,也难以获得学习上的自信,最终丧失学习兴趣。其次是学生做作业兴趣较低,作业完成率不高。小学生本就被贪玩、好耍的年龄特质,再加上不少学生父母常年在外务工,很多学生因缺乏有效的家庭教育而不愿去完成家庭作业。最后是不少农村教师沿用传统的教学方法,这不仅在教学课堂中采用单一枯燥的方式讲授知识,还未采用更科学的批改方式对学生作业给予反馈。另外也由于农村地区师资力量缺乏,一个教师通常在众多中任教,甚至难以有时间对学生作业进行有效反馈。农村教师的这些数学作业布置问题程度上阻碍了小学生有效学习和成长进步的进程,十分不利于农村教育的高质量发展。相关教师应当根据这些问题做好作业设计和布置的改进工作。