

好题目。

(三) 思路不清楚,找不到重点

一般二年级的小学生在阅读题目的时候,很容易按照自己的思维来理解题目,如果题目过于长的话,小学生在阅读题目的时候往往会没有耐心,这就导致他们在阅读题目的时候找不到重点,从而就直接进行解题,导致做出来的题目出现了错误。在二年级,大部分的孩子并没有形成一个完整的思维判断能力,家长和教师方面的施压,一味要求孩子做题速率,从而在阅读题目出现“只看半句”就解题的现象,这种行为是不可取的。

二、二年级学生数学审题的解决策略

(一) 题目设计通俗易懂,减少疑难字

教师或者命题人在设计题目的时候要把握好学生的知识能力和水平,不要刻意地去追求高水平高难度来彰显出题的水准,只有这样设计出来的题目才更适合孩子们去理解和把握。刻意追求出题的高难度会导致孩子们学习的积极性下降,不利于孩子在学习中自信心的培养。二年级阶段的学习中,数学和语文这两个科目是相辅相成的,语文学科的教学使孩子们掌握了认识汉字等基本的技能,但是孩子识字并不是很多,这个时候如果在做数学题过程中,如果孩子们遇到生僻字,或者是歧义的话语时,势必会产生厌学心理,不利于学生综合素质的提升。

(二) 着重培养孩子细心认真的好习惯

家长和教师们应该让孩子们从小形成一种细心认真的责任和意识,俗话说“细节决定成败”,细节的把握应该从娃娃抓起。鼓励孩子在数学做题中分三步走:第一,在数学审题时,第一遍通读大意,仔细体会含义;第二,在数学做题时,仍要再仔细阅读一遍,再下笔进行解题;第三,在做完数学题的时候要再仔细的进行检查。

查。只有做到这三步,孩子的解题正确率才可以更好的得到提升。

(三) 教师和家长应多鼓励少苛责

“严师出高徒”“狼爸虎妈”式教育现在很受推崇,但是我不提倡的,我更希望家长和教师能和孩子形成一种良好的伙伴关系,这样就可以给孩子提供一个良好的学习环境,不会有太大的压力,从而轻松愉快地进行学习。因此在二年级小学数学的教育中,我希望孩子们可以在这其中感受到老师和家长的关怀,如果是孩子由于不细心在审题出现失误,导致孩子出现做题错误,更应该鼓励孩子下次要多加注意,而不是一味地苛责孩子。因为孩子题目做错,心里本来就承受着来自解题失误的压力,还要面对来自外界父母和老师的压力,势必会导致孩子产生排斥学习的心理。虽然对孩子严格可以在一定程度上减少孩子在审题上的失误,但是长远来看,是不利于孩子身心健康的。

结语

一个好的行为习惯将对一个人的发展起到至关重要的作用,所以在二年级小学数学审题能力的培养中,教师一定要从多个途径引导孩子,促使孩子形成良好的学习习惯。作为当代教育者也应针对这一问题提出自己的见解,做到多方借鉴,才能促进学生整体能力的提高,助力于我国教育事业的良好发展。

参考文献

- [1] 李阳阳. 数学审题能力培养策略在小学数学教学中的应用[J]. 考试周刊, 2017(95).
- [2] 周明春. 小学生数学审题能力的培养[J]. 读天下, 2019, (35)
- [3] 王翔. 培养学生数学审题能力的策略[J]. 新智慧, 2019, (7): 137.

关于农村留守儿童教育问题的现状分析及对策建议分析

黎伦玉

(江西省吉安市永丰县三坊乡三坊学校 江西 吉安 331519)

[摘要]教育是国家发展的基石,直接影响到国民素质和国家振兴,我国对于教育问题一直比较关心。农村留守儿童的教育更是一直被政府和社会重点关注的问题。由于留守儿童父母常年在外工作,无法关心和照顾留在家中的儿童,造成监管缺失的现象更是导致这些留守儿童出现了学习、心理等方面的问题。因此关于农村留守儿童教育问题的现状分析并及时做出有效建议对当前情况有着重要的现实意义。

[关键词]农村;留守儿童;教育问题现状;解决对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.364

农村留守儿童问题一直是国家重点关注的问题,现在由于留守儿童的父母或其中一方长期在外工作,出现了留守儿童由他人代管或无人监管的情况,这些孩子由于缺少家庭的关爱、无人监督,加上学校失职、自我约束不足,导致这些孩子出现了学习、心理等多方面问题。这个庞大群体的教育问题不单单和他们自身的前途有关,还关系到整个社会的国民素质和教育发展进程,更是关乎我国未来发展情况。

一、对农村留守儿童在校接受教育情况的分析

现在有些人对留守儿童的学习成绩有两种看法,有些人认为父母外出工作对孩子的成绩没有多少影响,另一部分的人认为父母外出工作对孩子的成绩有很大影响。在从留守儿童的临时监护人和所处学校了解到,农村留守儿童的学习成绩普遍比农村非留守儿童低,学习态度不端正,有部分留守儿童在中学时会出现逃学、厌学等状态,甚至出现退学的现象。农村留守儿童的临时监护人文化程度普遍偏低,一定程度上影响了家庭对农村留守儿童文化教育方面工作的开展。由于父母双方或其中一方在外务工,不能辅导孩子的作业,加上学生本身年龄较小,自控能力差,导致学生成绩普通甚至出现“吊车尾”现象。这些留守儿童的临时监护人普遍是爷爷奶奶一辈的老人,文化程度低,这也是影响留守儿童学习提升的原因之一。另外这些留守儿童的临时监护人一般对孩子的生活和安全重点关注,对孩子的教育、心理等方面的关注少之又少,有些临时监护人根本无法对留守儿童的学习进行辅导,特别是对那些上了初中的留守儿童,有些临时监护人甚至连家长会都不能参加,全面辅导孩子学习更是不切实际。由此可见,家庭环境对于儿童学习方面的影响是十分巨大的,学生家长应该与学校方面共同努力,争取为留守儿童提供更好的教育支持,这样学生才能够获得更好的发展。

二、农村留守儿童的心理、道德教育情况分析

一个人心理发育的重要时期是在儿童时期,但对于留守儿童来说,在家中缺乏父母的关爱,隔代人有缺陷的教育理念使留守儿童的身心发育受到了严重影响,有很多留守儿童产生了心理障碍,这些留守儿童除了人际关系和自信心方面明显不如父母在身边的孩子外,其他方面和同龄人均没有太大差别。留守儿童因为父母没办法直接给予关爱导致这些孩子在一定程度上拥有性格缺陷和心理问题。有些孩子在感到困惑时没有人可以听他们倾诉、愿意帮助他们解决问题时,会产生孤单、逃避和自卑等心理问题。在长时间不能感受父母的关爱无法和父母诉说心里话时就容易产生留守儿童常见的压抑、自卑、叛逆等心理问题。学校为解决学生的心理问题开设了心理健康课,也设立了心理咨询室,但这些都的利用率很少,几乎是一个形式。在受到委屈和不平等对待时,很多留守儿童会选择不恰当的方式进行发泄,例如通

过大声吵闹发泄委屈,也有通过暴力解决问题,导致出现打架、拉帮结伙等不良行为,更有甚者因为受到不公正待遇走上了犯罪的道路。由此可以看出,留守儿童因为长期缺乏父母关爱会产生的一系列心理问题,只是严重程度不同。

三、关于农村留守儿童教育问题的解决对策

农村留守儿童的教育管理问题是一项和千家万户有关的社会问题。解决农村留守儿童的教育问题不应该只是学校和留守儿童家长的事情,应该由学校、家庭、社会等多方面共同努力,共同合作解决,为留守儿童提供一个健康愉快的成长环境。可以通过改善农村的教育环境加强教育的投入和管理力度,为留守儿童建立较好的学习和生活环境。学校和家庭要重视学生的心理健康,设立专业的人员来保证学生心理状况,在学生需要帮助时可以及时进行辅导。在成长过程中,父母的地位是无可替代的,作为留守儿童的父母要充分认识到自己对于孩子的重要性,用自己最大能力给孩子一个完整的、良好的家庭环境,让孩子感受到父母对自己的关爱,从根源遏制因为父母不在身边产生的负面心理情绪。社会也要调动力量,加强农村的文化建设,完善农村的基本设施给留守儿童创造和提供一个良好的成长环境,让留守儿童远离那些社会上的不良风气,能够在优秀的环境中接受教育。农村和城市的差距也是产生留守儿童的一个因素,让农村富余劳动力在城乡有秩序的流动,这是解决农村留守儿童教育的关键,有些城市的中小学入学门槛高,不接纳进城务工的孩子进入学校学习,如果改变城市中小学学校的高门槛,接纳农民工子女,既可以减少农村留守儿童现象,也可以让农村孩子和城市孩子一样接受优质教育,能够更好的融入城市生活。

四、结语

农村的留守儿童和城市孩子一样,都是祖国的花朵国家的未来。留守儿童是一个问题颇多却数量庞大的群体,如果不采取行动让留守儿童接受公平的教育,会让问题变得越来越大、越来越复杂。留守儿童是否可以和城市里的孩子一样接受公平的教育,能够快乐的成长,这是一个难以破解的问题,是一个单靠学校或社会无法解决的问题。但只要学校和家庭相互合作,政府和社会共同努力、提出采取可行的措施和方法,这个问题就一定迎刃而解。

参考文献

- [1] 全球. 农村留守儿童学校教育艺术与教育现状分析及对策建议[J]. 教育现代化, 2019, 6(52): 195-198+212.
- [2] 韩兴润, 杨发元. 农村留守儿童家庭教育缺失问题及其对策分析[J]. 教育观察, 2019, 8(05): 68-69.