佳科学合理的办法，导致所选取样品不具备足够的代表性，会造成结果不能满足样品的要求。同时，在抽取样品之后需要进行制备储存等操作，如果操作的方式不恰当，也会使样品发生变化，不能对食品检验工作进行科学有效的反应。

三、提升食品检测结果准确性的控制方式

3.1提升检测人员的专业素质

针对相关的工作人员，需要从根本内容上提升整体的检验素质和专业能力，确保整个过程的完整性，保证检测结果具有真实性。首先需要从检测人员自身出发，要多学习一些该专业的知识内容，对自身能力进行有效的修补，提升自身的检验能力和素质水平。在检测的过程中，需要始终保持着严谨的态度，做到心态严谨和行为恰当，以完成整个检测过程。特别是在当前设备技术不断更新发展的情况下，要想提升整体的工作水平，就需要对设备进行详细了解，对整个工作的规范内容进行合理安排。同时需要建立一套科学有效的管理制度，不同的工作人员具有不同的专业素养，所以需要对其进行科学合理的安排，保证整个工作内容能够顺利进行。

3.2检验设备和试剂

设备和试剂的使用是整个检测过程的关键性内容。需要结合食品的不同种类和当前的技术水平来对检测试剂进行选择。在进行检测时需要充分了解生产的技术水平以及主要的构成成分，制定出具有针对性的计划，结合相应的方案选择出合理的设备和试剂。同时在这项工作进行之前，需要对设备进行全面的检测，确保在检测过程当中设备能够顺利的运行。

3.3做好样品选取和制备工作

样品的抽取要严格按照各项标准规程来完成，以保证选择样品更加具有代表性。同时需要保证所选择的样品种类和检测的性质，具有相同的特征，提升整体结果的有效性。在食品检验之前，需要对样品情况以及需要检测的所有食品共同性状进行研究，保证整个检测结果的准确性。

3.4选择检验方式

在检测的过程当中，需要按照相应的标准来进行检测。由于标准会涉及多方面的内容，所以需要根据整个实验的性质内容和条件的情况，选择合适的方式。在检测的过程当中可以选取仲裁法，对于结果具有争议的检测内容，可以选择这种方式。当实验室中的各项条件不允许用到仪器对食品进行分析时，可采取化学分析的方式。由于不同食品当中含有的成分不同，所以在选择方式时也具有极大的差别。

3.5控制实验室环境

检测过程中，对环境的要求比较高，所以，需要严格控制实验室的环境。一般的情况下，标准实验室的温度应该控制在20摄氏度左右，而对于检测仪器室来说，应该控制在18摄氏度到20摄氏度之间。对于食品进行微生物检测的装置应该单独放置，必须要对其进行定期的消毒。在无菌的情况之下进行检测，从而保证样品质量不会受到其他微生物的污染，一次需要严格控制实验的环境。

结束语

由于食品是与人们的生命健康有着直接联系的物质，所以在日常生活当中具有极其重要的作用，食品安全问题也会对人们的日常生活带来极大的影响，所以要求相关部门加强对食品安全的监管力度，利用现代化的检测技术方式和管理手段，加强对食品安全的监管，提升整个管理方式的有效性，为食品安全奠定夯实的基础，构建一套更加科学合理的食品检验流程，保证每一环节的准确性，为人们的健康提供更好的检测保证。

参考文献

[1]曹晓梅.提高食品检验结果准确性的措施[J].食品安全导刊，2018（36）：114.

[2]倪大勇.提高食品检验结果准确性的措施[J].食品安全导刊，2018（30）：116.

[3]杨波，王莹，张涛.浅析提高食品检验准确性的措施[J].食品安全导刊，2018（27）：50.

如何在高三物理教学中实施有效教学

王 勇

（四川省巴中市恩阳区茶坝中学 四川 巴中 636064）

[摘 要]经过高中学习，新课标中对学生整体能力养成的要求是：全面发展物理思维，提升物理问题的应对能力，能够基本符合核心素养建构的目标，为保证上述内容的准确落实，教师要注重高三教学，将课堂有效性的提升作为制定教学计划的重心。本文将重点研讨如何开展高三物理教学，从而保证课堂有效程度。

[关键词]高三物理；教学；有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1152

引言

高三作为整理之前学习的理论内容和解题方法的关键学年，对于学生成绩提升和满足教改新要求起到不可替代的作用，因此教师要充分重视该年级教学。在教学过程中主抓学生理论内容和物理模型缺口，适当引入多种教学模式，尽可能降低学生面对高考的紧张感，充分体现出素质教育背景下改革的要义。高三是连接社会的重要阶段，如何保证教学的有效性是教师应当积极探究的问题。

一、完善知识整理内容

高三阶段的首要任务是复习之前学过的知识，通过一轮和二轮复习，夯实物理理论基础，明确考纲中对各部分内容的要求。复习课效率的提升依赖于教师合理布控教学内容，首先应当确定每一章节和几大物理学体系所涵盖的基本内容，将重点知识予以明晰，总结解题办法和物理模型，适当选择知识体系的构建办法，鼓励学生自我整理和探究理论本身的深刻含义。其次，加入与现实接轨的内容，老师们需要明确的是，在高考物理大题中往往会渗透现代科技的发展，学生提前了解物理与科技发展间的关系，能够在实际做题中提炼考察知识点，解题过程更具有针对性，节约分析问题的时间。最后，教师要充分联合现代技术，对于可应用思维导图、流程图、电子白板绘图功能和动画演示的部分制作精美的课件，吸收线上优质资源，便于为学生构建知识网络[1]。

例如，必修二中的匀速圆周运动和万有引力定律内容间存在联系，教师在复习这两个章节的内容时可整体来看，在班级群内布置整理此部分知识的任务，不限定整理的方法和手段，但为学生提供参考模板，为后进生指引整体方向的同时，扩展成绩较为优异的学生的思维。学生利用思维导图，利用物理语言阐释文字概念，加深对公式等基础内容的记忆程度。

二、精心挑选物理习题

通过优质且典型的习题引导学生将知识点应用于具体的解题当中，理论不再浮于表面，更增加了解决现实问题的作用，因此教师要甄别物理题目，选择贴近学生最近发展区且充分体现理论知识应用的习题，使学生在练习的过程中逐渐理顺不同物理理论中解题的差别。提升学生的做题效率，要从以下几方面入手：（1）锻炼观察能力：学生要能够在初步读题过程中找到题目的关键内容，明确指向解题方法的重要条件，达到这样的能力水平需要教师有目的地延长前期读题时间，逐步分析题目条件对解题办法的作用，提升学生对题目阅读的重视程度；（2）建构物理模型：模型的建构要在深度了解知识内容的基础上，整合力学、电磁学、运动学等方面的知识，找到指引解题办法的条件，从而将模型与特征点准确相连；（3）提升做题效率：控制做题效率的因素除了能力和知识的掌握程度外，还需要加强书写的速度，即大脑思维转换为答题语言的时间。有些学生在做题时为了节约时间，以为在脑海中形成基本思路即可，其实不然，缺乏动手的过程，不仅抑制计算能力的产生，也不利于提升书写速度[2]。

例如，教师挑选习题环节中，充分考虑学生能力和知识水平的差异，分层设置问题，以“伏安法测电阻”为例。该部分属于实验探究的内容，在题目中以多种形式出现，对于基础稍弱的学生，仅需要了解实验原理和器材使用办法即可完成基础问题的解答，而成绩相对好一点的学生要能够细化探究流程，明确实验改进的切入点，并在一定程度上给出优化意见。如此要求教师要设置一题多问，确定所有学生均需要给出答案的问题，并鼓励他们探究深层次物理难题，提升创新能力。

三、注重试卷讲评环节

高三阶段学生会面临较多的考试，通过考试可以检验学生对于知识的掌握程度，明确之后在具体学习中应当着重处理的难点，为教师提供下一阶段的教学思路。试卷讲评过程中要将本次试卷题目的重难点明晰，挑出统一物理大方向的题目内容，加强对同一物理知识点的感知程度，有助于甄别切入点，提升后期的做题效率。讲解中，要将解题办法与题目相连接，加深对该问题的理解程度，要求学生准备错题本，记录在本次考试中出错的题目以及所涉及的知识点内容，并定期检查学生错题总结情况，适当在平时上课中增加学生容易出错的内容，反复训练，带领他们逐步分析，保障课堂的有效性[3]。

例如，在考评物理图形类问题中，教师要在课堂上为学生讲解数形结合的具体应用办法，并明确在高中物理阶段可以运用数形结合思想解答的问题，比如简谐运动、平抛运动等，都需要结合具体的图像信息，优化解题思路。

结束语

综上所述，高三物理教学有效性的提升要符合学生发展规律和学年教学特点，对接高考大纲要求，构建知识理论体系，适当引入多种先进教学手段，保证全方位培养学生能力。

参考文献

[1]龙承武，徐建晓.高三物理复习的思维可视化教学方法探析[J].凯里学院学报，2019，3703：120-124.

[2]王惠清.学科核心素养视域下的高三物理教学探索[J].西部素质教育，2018，408：244+246.

[3]余天发，陈梅芳，郑云清.翻转课堂在高三物理复习中的应用[J].当代教研论丛，2018，04：24.