

课程思政融入中职生理学教学的思考

彭 华

(山东省临沂卫生学校 山东 临沂 276000)

[摘 要]立德树人是发展中等职业教育的根本宗旨,生理学是中职医学生必学的核心基础课程,通过课程思政在中职生理学教学中深度融合,在重视医学知识技能传授的同时,加强课程育人、价值引领功能,帮助学生形成正确的三观,从而有效激发学生对生理学等医学课程的学习热情,促进专业教学并较好推进了“三全育人”。本文对在中职生理学教学中融入课程思政进行相关探讨。

[关键词] 中职; 生理学; 课程思政

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.781

前言

生理学(physiology)是生物科学的一个分支,是研究机体生命现象及其功能活动规律的科学,在现代医学课程体系中,生理学是一门重要的基础医学核心主干课程,其理论性强,用到大量的物理、化学及生物学等知识,学习内容抽象繁杂,对基础较差的中职医学生学难度较大,导致很多中职医学生产生畏难情绪,丧失学习动力和信心。在生理学教学各环节中融入课程思政,能有效激发中职医学生立志成才,献身医学,报效祖国的信心和动力,有效促进教书育人。

一、课程思政的时代意义

“课程思政”是落实立德树人根本任务的重要举措,是构建德智体美劳全面培养的教育体系和高水平高素质人才培养体系的有效切入,也是完善“三全育人”的重要抓手。

“培养什么人,是教育的首要问题”。“课程思政”是以课堂作为育人主渠道,将思政教育融入课程的教学改革,“课程思政”是完善“三全育人”的重要方面,是一项为国育才的系统工程。

二、课程思政融入中职课程的现实意义

目前,由于种种原因,中职学校生源素质普遍有待提高,中职生,初中毕业起点,正处于人生观、价值观、世界观形成的关键时期,他们入学不久,便暴露出诸多问题,如由于学习基础差,上课听不懂,作业不会做,学习缺乏兴趣,以致产生厌学情绪;其自我控制能力及自学能力有限,又加上没有升学的压力,很多学生在思想上很迷茫,把不挂科作为最高要求,缺乏进取心,怕苦怕累;遇到困难,只想退缩,在学习上缺乏主观能动性。改变以上现象已经是当下中职教育的当务之急,改变一个人一定是先从思想上转变他,首先要从培养中职生正确的三观做起,课程思政有着无比重要的现实意义。

三、课程思政融入中职生理学教学的实践

高德毅等认为“课程思政”实质上是一种课程观,不是增开一门课程,也不是增设一项活动,而是将思政教育融入课堂教学和改革的各环节、各方面,实现立德树人润物无声。在中职生理学教学内容中,概念多,名词多,分子水平的抽象内容多,许多内容看不见、摸不着,仅凭手把教材照本宣科的话,将会非常枯燥乏味,让学生大脑疲惫,学习效率低下。相反,适当的融入课程思政内容,将会使抽象、死气沉沉的内容“活”起来,生动、有趣且励志。

(一) 教师

教师是教书育人实施的主体,也是课堂教学的第一责任人,课程思政建设要靠教师去落实。教师的育人意识和育人水平直接影响着课程思政的效果,我们教研室为专业课教师开展思政教育积极创造条件,建立完善全方位、多层次教师培训与发展体系,教育引导专业课教师围绕落实立德树人这一根本任务,把教书和育人结合起来,不只做传授书本知识的教书匠,要成为塑造学生品格、品行、品位和灵魂的

“人师”,牢固树立知识传授与价值引领协同共振的教学理念;以培育和弘扬社会主义核心价值观为主线,通过思政理论学习培训、组建课程思政教学共建团队、交流研讨、社会调研、集体备课,互相听课评课、说课等多种方式,深挖课程中蕴含的思政元素,提高专业课教师的政治理论水平和人文素养,不断提升教师把思政贯穿教学过程的能力,不断强化专业教师的育德意识、育德能力和思政教育自觉意识。

(二) 课程

从课程顶层设计上,纲举目张。针对中等职业学校人才培养特点和学生思想特征,我们制定了融合课程思政的中职生理学课程标准。我们力求“课程承载思政”“思政寓于课程”,不断优化课程设置,将思政内容贯穿于生理专业教育课程的教学大纲、教学目标、授课计划、教案设计等各个方面,以课程规划制定促进思政体系落实,明确课程思政的内容和要求,根据专业课程特色,合理嵌入育人要素,以润物无声的形式将正确的价值观传授给学生,使课堂教学的过程成为引导学生学习知识、锤炼意志、涵养品行的过程,实现育人效果最大化。

(三) 教材

根据融入思政的课程标准,我们组织编写了相适合的思政校本教材,弥补了统编教材思政元素不足的现状,受到广大学员的好评。

(四) 教学

课堂是生理学教学的主阵地,我们充分发挥课堂教学的主渠道作用,在生理学的12个章节中深度融合课程思政,取得了较好的效果。比如,在生理学绪论中讲一下中医学2000多年前的黄帝内经对人体经络生理的伟大研究,增强同学们的文化自信;讲一下我国近代生理学奠基人林可胜的爱国事迹,指出“科学没有国界,但科学家有祖国”;在讲解生理学的重要性时提到:2015年,我国科学家屠呦呦由于青蒿素的研究而获得诺贝尔生理学或医学奖;结合时事,在呼吸章节中讲一下在抗击非典、新冠肺炎疫情斗争中作出杰出贡献的国士无双钟南山院士;在内分泌章节讲解胰岛素时指出:1965年,我国在全世界首次人工合成结晶牛胰岛素;在每一堂生理学实验课程中我们强调要“爱动物,尊重生命”,渗透人文关怀思想……每一节专业课上,也许只是几句话、几张PPT,并无须太多时间,但这样的教育对学生来说,却更容易接受,更容易激发起爱国情怀以及责任和担当意识。

结论

将课程思政深度融合于中职生理学教学中,既教书又育人,二者相得益彰,使中职教育生理学教学的难点问题得到有效破解,提高了教学质量,提升了学生的思政意识,取得了良好的效果。

参考文献

- [1]高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道的必然选择[J].思想理论教育导刊,2017(1):31-34
- [2]王庭槐.生理学[M].第九版.北京:人民卫生出版社,2018:1-1

浅议高等职业院校校园文化建设

隋 玲

(克拉玛依职业技术学院石油化学工程系 新疆 克拉玛依)

[摘 要]校园文化建设是当代高等院校精神文明建设的重要一环。高等职业院校应根据地理环境和自身专业特色,通过开展校园文化活动、建设人文环境、深化校企合作等,在校园文化建设工作过程中,积极推进创建特色型校园文化。

[关键词] 校园文化建设; 职业; 民族团结; 校企合作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.782

校园文化是学校教育的重要组成部分,加强高等职业院校校园文化建设,对于优化育人环境,促进学生全面发展具有十分重要的意义。高等职业院校相较于其他学校,侧重点应在于“职业”,在校园文化建设过程中,应体现出职业特征、职业道德、职业技能、职业态度等特点^[1]。由于克拉玛依职业技术学院在新疆,对于新疆,校园文化建设的侧重于民族融情主题活动,利用新疆多民族、能歌善舞的优势,将“民族团结教育月”,各民族传统节日作为开展校园文化活动的突破、着重点。

1、广泛开展丰富多彩的校园文化活动

校园文化活动应结合当地文化特色、结合职业教育,贴近青年学生、创新形式,把握好喜闻乐见、寓教于乐的原则。积极组织“公民道德建设月”活动、“民族团结教育月”活动和“职业教育周”长期系列活动,打造活动品牌。例如每年五月开展“民族团结教育月”活动,各级团组织在民族团结教育月期间,在青年学生群体中广泛开展“找一找民族团结的典型、讲一讲民族团结的故事、唱一唱民族团结的歌曲、学一学民族团结的事迹”等主题活动。以班级为重点,组织各族学生广泛开展“同读一本书、同唱一首歌、同过一次节、同参加一次户外活动”等活动。结合“奋斗的青春最美丽”为主线,选拔民族团结先进典型与全院各族青年学生分享自己的成长历程和奋斗故事,广泛开展演讲、座谈、访谈、对话等交流分享活动,充分发挥出先进典型的感染力和示范作用,传播出人人争做模范、人人争当典

型的社会正能量。

充分利用节假日、民族传统节日,例如五四青年节、国庆节等,开展爱国主义教育和民族团结教育。尤其在新疆,利用“古尔邦节”、肉孜节等民族传统节日,“中秋节”“端午节”等汉族传统节日,提出“我到你家吃馕子、你到我家吃月饼”等活动主题,加强民族融情交流。加强对学生社团和课外兴趣小组的指导和管理,挖掘培养学生的兴趣爱好,促进学生德智体美劳全方位发展,充实业余时间。结合当地特色,可以成立“新疆舞”“冬不拉”等具有新疆特色的社团,发扬传承新疆传统文化。通过举办“迎新晚会”“迎新年晚会”“社团文化节”等展示学生风采,促进多元文化交流,带动各族青年学生自觉维护民族团结。

另外可以积极组织青年志愿者活动,发挥学生党员、团员青年先锋模范作用,通过与社区、志愿者服务站联动,在社会实践基地挂牌等多种方式开展实践活动。

2、高度重视校园人文环境建设

充分发挥校刊、校徽、校歌、校报及校史等对学生的激励作用,在校门口、教学楼大厅布置校训石,在校庆日开展“校歌比赛”,为学生发放校徽等,提高学生在校的归属感、荣誉感。张贴富有职业特色的标语,在教学楼、实训室公告栏、橱窗等显著位置张贴先进典型、优秀学生事迹。设立“黑红榜”,鼓励先进,批评后进,激发学生的上进心。利用讲座、海报、网络宣传等多种方式广泛开展关于学习老一辈石油模范“铁人”王进喜、克拉玛依劳动模范肉孜买买提·巴克、全国最

美辅导员“吐尔逊买提·艾麦提江”等优秀事迹,明确学生职业发展方向,增强学生就业创业信心,打造积极正面的校园环境。开展“最美教室”评比活动,各班可设立公告栏、图书角,张贴学生书法绘画作品、名言警句等,打造个性鲜明、积极活泼的教室环境。

在新疆为了实现社会稳定和长治久安的总目标,校园民族团结工作尤为重要,我们也要重视民族团结方面的人文环境的建设,尤其是宿舍文化建设。在宿舍实现民汉合宿,进行星级宿舍评比,创建“团结好、守纪好、卫生好”的三星级宿舍,在每个宿舍门口张贴星级宿舍信息,每天在宿舍公告栏里公示当日卫生分,每个季度进行评星调整,以激励每个宿舍都力争三星级宿舍。在校园公告栏、电子宣传屏公示民族团结优秀宿舍、优秀对子、优秀班级等,营造民族团结和谐校园氛围。

3、积极推动优秀企业文化进校园

可以深化推进校企合作,引进和融合优秀企业文化,促使学生养成良好的职业道德和职业行为习惯,结合“现代学徒制”教育模式,促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程,坚持德技并修、工学结合、知行合一,帮助学生更快地成长,适应企业的节奏,成为一名合格的“准员工”。可以结合企业进行职业技能大赛、评比企业奖学金等激发学生的积极性,营造“学、赶、超”的积极氛围,着力培养学生的专业精神、职业精神和工匠精神,提升学生的职业道德、职业技能和就业创业能力。克拉玛依职业技术学院石油化学工程系已成功开展的“企业家进校园”“优秀学子母校行”系列讲座效果良好,用企业家、学长学姐的实际案例来更鲜活地向学生全方位展示了在企业的各方面,让学生对职业教育更加了解,更好地树立自己的目标。这项活动我们将在今后工作中继续推进,推动优秀企业文化进校园。

园。

4、充分发挥校园网络的育人作用

通过社群、微信公众号等向学生宣传积极健康的内容,例如转发疫情期间涌现的英雄模范事迹、习近平主席给中国石油大学(北京)克拉玛依校区毕业生的回信等内容,引导学生通过手机端学习、浏览一些正能量的文章、视频,提高思想道德素质。利用“学习强国”App、共青团中央“青年大学习”等网络组织开展各类网上学习,筑牢思想阵地,培养学生爱国爱疆、维护民族团结的思想。加强新媒体建设管理,通过学院主页、微信平台、抖音等平台宣传、开展一些丰富多彩的线上活动,例如“民族团结短视频”大赛、传统诗词诵读比赛、网络知识竞赛等,让活动更容易参与、内容更丰富,让更多的学生课余时间用多种形式参与更多的校园文化活动。

结语

校园文化建设是一个系统而复杂的动态过程^[2],积极推进校园文化建设,是一个长期的历史积淀过程,是一项系统工程,需要全院上下为之去努力实施。学院在今后校园文化建设的工作中还需不断汲取先进经验,结合自身特色、地理历史文化特点,适应时代变化,创建特色型校园文化,更上一层楼。

参考文献

- [1]姚金雨,徐赞.试析职业院校的校园文化建设[J].学校管理,2012年第6期,总第66期.
- [2]杨韬.职业院校特色校园文化建设研究[J].文教资料,2014年第7期,总第639期.

职业院校民族学生语文教学策略探讨

荷尼古丽·阿不都克热木

(阿克苏技师学院 新疆 阿克苏 843000)

[摘要]少数民族大多位于中国偏远地区,传统文化根深蒂固。在少数民族职业院校教育中,我们需要结合民族文化。考虑少数民族的具体情况和特点设计课程,提高少数民族学生的综合能力,促进少数民族学生的全面培养。本文着重探讨了职业院校少数民族地区教育中少数民族学生汉语教学的问题和解决方法。

[关键词]民族学生;语文教学;民族文化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.783

少数民族学生学习汉语是民族教育的重要组成部分,可以为少数民族学生适应社会发展。长期以来,我国少数民族地区的汉语教学一直在延续普通汉语的教学方法,没有充分发挥民族特色。在这种状态下,不可能培养具有民族特色、学校特色和就业需求的专业人才。学生往往缺乏一定的语文素养,这对他们未来的就业和职业能力有一定的影响。

一、职业院校少数民族语文教学中存在的问题

(一) 语文教学中的语言沟通障碍

许多少数民族使用少数民族语言,普通话不受欢迎。部分学生虽然讲普通话但讲得不规范。也不能用准确的普通话表达自己的意思,这给职业院校语文教学带来了很大的障碍。在职业院校教育中,用最基本的汉字教学生是不可能的,然而,语言沟通障碍对职业院校关于核心思维、情感态度和中国社会认识的语文教学有一定的影响。

(二) 思维和性格的差异

少数民族地区的学生由于其特殊的文化背景和自身文化的影响,在思想和个性上具有不同的特点。有些学生对其他民族缺乏信任,他们很激进,脾气很坏。有些学生无法判断是玩笑还是恶意讽刺。很多学生很少接触外界,父母的文化也不多,所以他们的想法很简单。然而,他们受民族文化的影响很大,这些学生不理解学习,他们中的许多人很早就结婚生子,他们放弃了学校,承担了家庭的负担。因此,这些因素对开展职业院校语文教学的少数民族地区带来了巨大的影响,严重影响了职业院校语文教学的效果。

(三) 教学环境问题

我国少数民族地区大多位于偏远地区,主要以农业和手工业为主。经济发展相对落后,这使得地方教育不太重要。在一些农村地区,教育投入不高,学生的学习环境有待进一步改善。大多数少数民族没有安全的教学楼和现代教材。只有简单的房子和普通的桌椅就组成一所学校。缺乏多媒体教室和其他必要设备,给职业院校语文教学带来了很大的障碍。

二、职业院校民族学生语文教学的解决策略

(一) 明确学习目的,激发学生的动机

教师要让学生知道语文学习的目的,语文知识的内容,语文教育活动是什么。在解决这些问题的基础上,可以进一步完成对形式知识和习惯知识的研究。语文教师应引导学生在教学的早期阶段发现自己的特点、未来的就业选择和学习期望,时刻关注和体验自己的生活和他文化,这是语文学习的重要基础。教师必须引导学生重塑常识、习俗文化和教师职业文化。鼓励学生积极走民族语文教育第一线,表达对课堂教学岗位的理解,然后在课堂教学中,教师可以组织学生讨论双语教育的重要性,使学生认识到自己未来的社会角色,从而激发学生的荣誉感和职业归属感,促进他们学习汉语。

(二) 充分尊重少数民族文化,促进多文化共同发展

少数民族应该受到尊重,其文化应该受到保护。有许多好地方可以供其他民族学习。然而,在我们充分保护民族文化的同时,我们也应该注意到民族文化和社会发展是相互矛盾的。我们必须吸收优秀文化的积累,能够取其精华,弃其糟粕。此外,随着时代的发展,人际交往越来越频繁,民族融合越来越广泛。一般来说,为

了祖国的繁荣和民族文化的进步,我们也应该抓住这个民族融合的伟大机遇,吸收其他民族的优秀文化传统。如果一个民族认为其风俗习惯得到其他民族的理解和尊重,那就是对自己民族的理解和尊重,那么它就表现出对其他民族的友谊和接受。相反,一个民族认为不尊重其文化,甚至轻视或侮辱其民族文化。这样,可能对其其他民族表现出不满、愤怒甚至仇恨,这可能导致民族间的疏远、矛盾和不和谐,甚至导致民族间的不幸冲突,从而破坏民族团结。

随着当今教育的快速发展,民族教育与其他发达地区的差距日益扩大。在今天看来,少数民族文化作为一种弱势文化,受到了不同程度的影响,因此在教育过程中必须将传统文化与现代文化、普遍性和个性相协调。少数民族文化与中国主要文化之间的关系。按照可持续发展原则,与时俱进,在保护少数民族文化的同时,合理引导共同进步。

(三) 多种渠道改善办学条件,努力改进语文教学方法

针对少数民族特有的心理特点,要激发少数民族学生的学习和斗志。少数民族的民族精神之一是“重商求知”。然而,由于种种原因,一些人们误解了这种精神,只注重“经商”而不是“求知”,这体现在学生身上。如上所述,他们认为,只要孩子能够做生意,会古兰经就可以了,但他们还有另一种优越感。这种自相矛盾的心理表现在学生对集体学习的不感兴趣和不愿单独回答。因此,只要教师能在课堂上激发少数民族学生的士气,教学效果就会是事半功倍的结果。

例如,当我们在学习课文《陈太丘与友期》时讨论“元方入门不视”是否不礼貌时,我们可以让学生结合自己的理解来谈论它。它还与不同民族的不同习俗和习惯有关(如好客、告别、婚姻习俗等),让学生了解其他少数民族的风俗习惯。同时,每个人都应该了解少数民族有自己独特的礼仪,这是我们应该尊重和理解的。让学生单独回答,谈谈自己的看法,并给予及时正确的指导和评价,既能完成教学任务,又能提高少数民族学生学习语文的积极性。

三、总结

职业院校民族地区语文教学有其特殊性,民族地区的语文教学应从民族地区的基本情况出发,既要符合语文教学的基本规律,又要结合民族学生的特点。在内容上,侧重于民族文化和教学方法的识别和传承。以服务学生为出发点,培养学生的能力和素质,最终提高民族地区的语文教学质量,解决少数民族文化的继承和发展。

参考文献

- [1]艾克拜尔江·阿米都拉.新疆职业院校少数民族学生汉语教学的分析探讨[J].语文教学,2016(16):151-152,共2页.
- [2]陈明秋.民族地区农村中等职业学校学校语文教学体会与对策[J].速读(中旬),2016(8).
- [3]包朗,艾琼.关于民族低年级学生语文教学的思考[J].职业教育(上,中旬),2015,000(024):59-61.

作者简介:

荷尼古丽·阿不都克热木,女,1975年11月出生,维吾尔族,新疆阿克苏人,本科,讲师,研究方向:语文教学。