

改善农村初中英语教育现状的思考

王伟

(黑龙江省哈尔滨市宾县常安镇第二中学 黑龙江 哈尔滨 150415)

[摘要]经济基础决定上层建筑,一个地区经济发展水平在一定程度上会制约到当地教育方面的发展。在经济相对落后的农村地区,教育发展水平也十分低下,尤其是初中英语学科的教学。基于此,当地教育部门已经下定决心整改现在的教学模式,推行了一些新的政策,旨在提高初中英语学科的教学水平,以教育发展推动经济的发展,实现脱贫致富的目标。本文简要阐述了初中英语教育的现状,并提出了措施。

[关键词]农村初中;英语教育;提升素质

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.269

引言

对于农村的学生来说,想要获得更好的生活并给亲人更好的生活条件,就必须努力提高自己的学习成绩,这也是很多农村家长所希望的。另一方面,随着经济全球化的不断深化发展,英语这门语言在学生的学习中是十分重要的,一个具备外语语言的人,往往会被视为更有能力的人。但是就目前的农村初中英语教学来看,无论是在教学策略还是在师资力量上还是和城市的条件有一定差距。

一、农村初中英语教学现状

(一)教师水平有限

很多乡村学校分派的英语教师多数是在师专学习其他专业或当地组织的临时培训后上岗,没有受过良好的英语教育,知识水平有限,能力也欠缺。他们往往只会教授给学生教材上的基础知识,并不会进行知识的拓展,进而导致了学生学习的知识有限,英语水平也不会太高。另外,教师给学生准备的习题难度并不大,不能够起到锻炼学生各方面能力的作用,禁锢了学生能力的发展,而中考恰恰就需要学生的英语综合能力。

(二)教学理念传统

处在一个经济落后且偏僻的地区,人们的思想很难跟上时代的进步。很多家长甚至是学生自己都觉得英语学习只要是靠死记硬背达到一个合格的分数就可以了,殊不知英语的学习远不止如此。随着教学观念的不断创新和素质教育的不断深化发展,中考等大型考试在题型的设置上也有了一些变化。近几年,中考英语试卷中设置了很多创新的题型,在阅读题目中加入了更多关于新闻和时事政治的内容,作文题目也不再是千篇一律的固定题目了,而是要根据学生自己的生活经验和创新思维进行发散式的思考。但是目前农村中小学教师即使在认识到这些变化后,还是按照以前“稳扎稳打”的教学理念进行教学,这不仅偏离了中考的要求,更不利于学生英语水平的整体提高。

(三)教学设备十分落后

随着信息技术的不断发展,多媒体教学的时代已经到来。大多数城市的初中都已经引进了多媒体教学技术,为学生提供了更加便捷的学习方式,进而促进了学生英语综合水平的提高。但是在农村初中,教学设备十分简陋,教师在上课时还需要使用粉笔在黑板上写板书,这不仅会导致课堂效率十分低下,学生上课积极性不高,教师的身体也会长期受到化学物品的不良影响。

二、改善农村初中英语教育现状的途径

(一)开展教师培训活动

为了解决教师水平低下的问题,农村初中学校应该重视师资力量的培养,定期组织教师进行培训,在促进各个初中学校相互交流的同时,也能够提高学校教师的教学水平,有利于实现教学模式和教学方法的创新。教师进行培训不仅是提高个人素养和能力的需要,也是实现农村初中英语教育革新的内在要求。例如,在进行人教版九年级英语教材中《I used to be afraid of the dark.》一课的教学时,农村初中的教师往往会按照教材中的内容,先给学生讲解单词,再结合教材中的对话学习语法,这样这节课的教学任务就算是完成了。但是在进行相互的交流和借鉴后,教师会意识到自己所讲解的知识十分狭隘,不利于今后的学习。因此,在学习完“used to be+动词原形”这一固定短语后,教师会给学生拓展“be used to doing”这一搭配,这样学生就会在复习这一知识点的时候也加强对延伸的知识理解,这有助于增强学生的学习积极性,并帮助学生形成发散思维。

(二)积极引进先进的教学设备,更新教学理念

想要实现课堂的高效,给学生带来更好的学习体验,学校就要先给学生提供一个舒适的学习环境。学校应该积极引进一些多媒体教学的设备,并紧跟教育发展的潮流,更新教学理念,这样才能够使培育出来的人才适应中考和社会的需要。比方说,在讲解人教版九年级英语教材中《Sad movies make me cry.》这一课的教学时,教师应该采取创设情境的方式进行教学。在课前,教师可以为学生搜集一些感人的英文版影片,在课堂上和学生们一起分享。在观看完这些影片后,学生就会受到影片中情节的感染,真正理解课文中关于“悲伤的电影使我哭泣”的思想感情,进而加深理解。另外,在观看影片的同时,学生会潜移默化中感受到标准的英文发音,对于听力和口语方面的进步也很有帮助。

结语

综上所述,农村初中英语教学条件的改善和英语学习水平的提高需要各方面的努力,最重要的就是要提高学生的学习积极性。

参考文献

- [1]张兴仁.农村初中英语课堂教学生活化的探索[J].名师在线,2018(35):8-9.
- [2]方永鹏.农村初中英语教学质量薄弱的原因及对策[J].甘肃教育,2018(23):93.
- [3]单双.农村初中生英语学习两极分化现状及原因调查研究[D].鲁东大学,2018.

浅谈小学英语会话教学之我见

王霞

(山西省临汾市古县城镇小学 山西 临汾 042400)

[摘要]目前的小学英语会话教学较之于传统英语课堂已经有了改革和转变,教师更多的是作为课堂的引导者,学生才是课堂的主体。在教师的引导下学生去学习、实践、运用语言,使课堂充满互动性、合作性、创造性和生成性,凸显了英语会话教学的目的——培养学生的语言技能,即语言运用能力。那么结合我在会话教学中的实践与反思,浅谈一下小学英语会话教学的心得。

[关键词]英语会话;引导;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.270

一、吃透教材,用好教学资源

英语教材中提供了大量贴近生活的话题以及创造性运用语言的情景,为师生之间的交流搭建了一个很好的平台,我们在会话教学中就可以立足教材中的情景,将一个单元中的会话内容联系起来,这样不仅对已学的词汇句型进行复习巩固,也对新的语言材料埋下伏笔,以便减轻学生以后学习此句型的难度,提高学生运用语言的能力。所以教师要吃透教材,分析每个单元、各课时之间知识衔接,构建出知识体系,用好教材中的教学资源,让语言像“滚雪球”一样反复滚动,层层递进,不断丰富,以达成真实语境中交流的目的。

二、创设情景,呈现对话,预设重难点

语言只有在特定的情景中才会有意义。在组内教学研讨和自己的教学实践中最常用的会话教学方法就是情景教学法。即教师立足教材,结合教学内容和课堂的实际需要,创设自然生动、符合真实生活的情境,营造适宜的语言环境,让学生能

够置身于真情实景中运用所学语言,达到相互交流的目的。越是贴近学生的真实生活,贴近实际的情景,学生越是能够积极有效的展开会话学习。如:在教学五年级上册Unit 5第四课时,教材会话背景是张鹏家的客厅,在此背景下学习There are...的表达,在呈现环节既要新旧知识进行复习巩固,又要对重难点进行预设,并在情景中进行会话交流,我在认真研读教材之后,对呈现环节做了如下设计:

1.情景导入:老师与本课主人公张鹏通过“打电话”的形式进行人机对话,直接引入去张鹏爷爷奶奶家做客的会话情景。设计意图:人机对话形式新颖,能够激发学生的学习兴趣,将学生带入真实的会话情景中。

2.自由对话: T: Now let's go to Zhang Peng's house. T: There is a beautiful garden in front of Zhang Peng's house. What else do you see?

S1/S2/S3: There is ... 如果学生没有提到There are ... 老师可以引导“What about cats? What about flowers?” T: It's grandparents' garden.