

需要。

(三) 不同主题不同材料的联结

大班幼儿所学习的科学区内容多且杂,但是在这些内容中教师应认识到所有活动的最终目标是发展幼儿的自主探索能力,感受科学的魅力。因此,不同的主题和不同的材料之间,教师需要发现其中蕴含的相同部分,使其能做到循环利用,形成有效的科学活动整体^[2]。减少材料“一次性”现象的出现频率,即一种材料只适用于一种主题。幼儿的思维是多变的,不同的材料往往能进行多种的结合,因此教师需要注重不同主题下,不同材料的有机联结,跳出定式思维圈。

二、注重材料的层次性和操作性的难度递增

幼儿身心发展水平具有一定规律,往往是由易到难、由浅入深、由抽象到具象。因此,教师在选择材料时要注重材料的层次性和操作性,使其符合幼儿的身心发展规律。即要根据幼儿的年龄和发展水平,进行渐进式材料的安排,让幼儿能够根据自己的能力和兴趣选择材料进行科学探索,发挥出科学材料真正的价值。

(一) 注重幼儿年龄的渐进性

科学区材料的投放与幼儿的年龄相关,对于大班幼儿来说,材料的选择需要更具操作性和智力开发性,而中小班幼儿的科学区材料则可以朝行为规范和习惯养成方向考虑。对于大班幼儿来说,要想保持持久的探究,教师就应当引导幼儿深入了解材料的内部结构,例如叶子的颜色形成,教师可以为幼儿提供酒精等材料,在确保安全的前提下,让幼儿进一步探究,并为幼儿提供记录表。纪录材料的提供,能让大班幼儿学会按照自己的理解和方式进行研究结果的记录,进而更好地理解并对比材料的差异性和规律性。

(二) 注重幼儿发展水平的差异性

不同年龄阶段的幼儿具有不同的发展水平差异,但是同一年龄阶段的幼儿也同样具有发展水平和操作能力的差异。因此,教师在面对大班幼儿时同样需要掌握本班幼儿的发展差异性,做好个别指导工作。在投放材料时,教师需要及时根据幼儿的差异性提供相应的材料支持^[3]。对于已有材料经验的幼儿,教师可以选择分层组队的形式,让这些幼儿去帮助经验认知较弱的同伴,通过同伴互助的形式,加强幼儿的社会性发展。并且,教师需要对幼儿一视同仁,以公平公正的态度对待每一个幼儿,不应当带有有色眼镜启示发展较弱的幼儿。

结语

区域活动作为幼儿园集体教育活动中的重要组成部分,有其不可替代的优势。在科学区的材料选择和投放的过程中,教师一定要掌握区域材料投放的策略,有选择性地为幼儿选择更具针对性和目标性的材料,满足幼儿的区域活动需求。这样才能更好地发挥区域活动的教育价值,促进幼儿能力的发展和提高,为幼儿的动手能力发展和探索能力开发提供更多的可能。

参考文献

- [1] 赖慧芳. 巧妙投放科学区材料引发幼儿自主探究[J]. 当代教研论丛, 2019, 03: 137.
- [2] 李槐青. 幼儿园大班科学区材料的适宜性研究[J]. 湖南科技学院学报, 2019, 40(6): 97-99.
- [3] 孙惠. 让智慧在孩子指尖绽放——浅谈大班科学区材料投放[J]. 科学大众(科学教育), 2018, 05: 82.

珠心算与小学低段数学整合教学研究

汪玉冰

(河南省驻马店实验小学 河南 驻马店 463000)

摘要珠算作为我国优秀的非物质文化遗产,有着独特的文化特性与魅力,是我国文明发展的精神符号,珠心算则在珠算基础上结合时代发展形势衍生的产物。本文将从小学低段数学教学入手,探究珠心算在其中的整合教学途径,为相关工作弘扬珠算文化,整合教学资源提供一定的参考。

关键词珠心算; 小学低段数学; 教学探究

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1075

引言

珠算之所以被世界誉为“历史最久的计算机”,不仅因为其在计算中起到的工具性作用,还因为其原理呈现了人类的智慧与创造力。小学为学生学习的初始阶段,珠心算在小学数学中的教学地位已经逐渐凸显出来,而珠心算与低段数学的整合教学,已经成为当下教师的重点研究之一。

一、珠心算的教学整合

(一) 知识体系整合

在小学阶段,学生尚未拥有自觉的学习意识以及知识体系,因此,教师在开展珠心算教学时,应首先注意将珠心算的知识体系与教材中的知识体系相融合,确保学生在学习过程中可以构建科学合理的知识体系,进而为后续成长发展打下坚实的基础。在具体整合过程中,教师应注意,珠心算属于中国传统的教学体系,而笔算则属于西方教学体系的范畴。

(二) 知识整合

珠心算本身并不是简单的计算方法与技巧,而是数学方法、数学思想、问题思维的浓缩体现。因此,在教学过程中,教师应当重点关注学生在学习,是否将珠心算蕴含的数学思想与思维方法化为己用,进而调整教学工作,使得学生在课堂中可以正确认识并使用珠心算,不断强化知识技能的熟练度,丰富数学活动经验,进而体会数学思维与思想的妙用与魅力,加强珠心算教学的实际教育意义。

同时,教师应当通过珠心算,适当延伸教材内容,加强学生对珠心算的认知,使得珠心算与数学教学相互促进,有机结合。

二、珠心算知识整合具体策略

(一) 合理制定教学计划

为了珠心算与实际数学课堂教学有效融合,教师在开展相关工作前,应当结合教学进度与学生实际水平,针对珠心算进行教学整合可行性分析。在此基础上,制定科学合理的教学计划,为珠心算教学工作提供清晰的整体规划,确保教师能够在不影响正常教学进度的情况下,落实珠心算的教学工作^[1]。

例如在《100以内的加法与减法》的课时学习中,针对不进位加法内容,教师可以采用同步整合法,在计算教学过程中,可通过珠算在前,口算在后,最后笔算的教学思路进行教学。首先教师可通过听珠算的教学活动,引导学生进行简单的计算练习,如 $10+2+3$, $13+22$ 等计算题目,使学生在模拟拨珠计算的过程中,对加法进位的计算规律即个位数对应个位数相加,十位数对应十位数相加,有初步的认知。其后,教师可通过提问方式,令学生口述算式,阐述具体计算思路。最后,教师令学生在纸面上进行竖式计算,通过笔算的方式进行验证。在课堂教学中,教师

通过珠算、口算、笔算相结合的方式,使学生通过三种计算方法,掌握了算理算法,进而对运算顺序以及计算技巧有更深刻的印象,并且通过三种计算模式的切换,使得学生可以运用珠心算对笔算计算结果进行验证,同时通过计算强化珠心算推演过程,并以口算作为思维衔接,形成珠心算、口算、笔算三位一体的多元计算模式,实现珠心算在课堂教学中的有效融合。

(二) 激发学生兴趣,提升教育效果

在小学低段的数学教学中,由于学生本身好奇心强,自制力较差,教师可以通过设计教学活动,提升课堂趣味性,帮助学生在珠心算教学与数学教学的整合教学模式下,逐渐对二者的结合运用产生兴趣,使得珠心算在课堂教学中能够顺利融合。针对小学低段学生的特点,教师可为他们设计对应的教学活动。例如,教师可为学生编排珠算口诀,将儿歌或者押韵的诗词融入其中,使其在反复熟悉背诵口诀的过程中,加深对珠算的理解与应用,并引导其在课堂中进行运用,并对其运用思路进行提问,强化珠心算与课堂知识内容计算的联系。

(三) 结合实际情况,灵活整合

教师在开展整合工作过程中,应当根据学生的实际水平与教学内容进行适当调整,确保整合工作的实际效果。因此,教师应重点关注学生的学习能力差异性,兼顾整体教学进度与个人学习情况,及时沟通,针对性地给予相关指导。同时,在整合工作中要重点凸显珠心算减轻学生记忆负担的作用,进而发挥珠心算与数学教学整合工作的作用,以此为工作重点与原则,实现灵活整合,提升整合工作的效用^[2]。

结束语

综上所述,为弘扬与传承珠算文化,提升学生对珠算的认知与运用,在整合珠心算与数学教学的过程中,教师应当从知识体系与知识内容入手,结合教材内容与教学进度,制定合理的教学计划,确保整合工作在实际教学中得到有效落实。同时,提升教学内容趣味性,调动学生的积极性,进而提升其配合度,为整合教学工作提供良好的环境。最后,观察学生课堂反应,及时调整工作细节,确保整合教学的实用性。

参考文献

- [1] 马丽娟. 珠心算与小学数学教学整合之我见[J]. 珠算与珠心算, 2019(06): 31-33.
- [2] 邹兰英. 珠心算融入数学课堂现状和改进策略[J]. 珠算与珠心算, 2019(04): 25-30.