

2. 课堂互动少, 学生缺乏积极性和主动性

在传统的初中英语课堂中, 往往“老师讲、学生记”。教师是整个课堂的主体, 学生在学习过程中只能被动地接受英语知识。由于缺少互动, 学生不能及时对教师讲解的内容反馈, 其英语学习的积极性和主动性会大打折扣。

三、如何在初中英语教学中培养学生的核心素养

1. 拓展延伸, 提升学生的文化品格

在初中英语教学中, 教师既要注重教材的教学, 也要注重课外的延伸。作为对课堂的补充, 教师可以挑选一些与课本话题或时事相关的英语读物、音乐、电影等推荐给学生, 组织学生进行交流, 分享观点, 加深对语言、文化的理解, 提升学生的文化内涵。这同时也能促进同学之间相互的学习。教师还可以综合融合课程, 多组织开展各种丰富有趣的主题活动来培养学生的核心素养。如举办“中西方节日海报展”, 通过将中外的文化差异进行有效的比较与分析, 拓展学生对国内外文化的认知。

2. 情境表演, 提升学生的语言能力

通过情境表演, 可以活跃课堂气氛, 提高学生的表达能力, 培养其综合运用语言的能力。牛津版初中教材内容多贴近生活, 趣味性很强。我们可以利用这一优势, 设置情境表演, 帮助学生更好地理解教材, 运用语言。如每个单元的comicstrip生动有趣, 可以让学生通过对话的形式进行表演。Reading可以根据内容设计成不同的形式来巩固。可以设计成演讲比赛的形式; 讲到网络的利弊时, 可以设计成辩论赛; 可以设计成导游带队介绍参观各个景点; 故事类的课文可以改编成剧本让学生表演……这些活动不仅能有效加强学生的英语实践能力, 同时也能有效提升学生的心理素质, 树立自信心。

3. 小组合作, 提升学生学习能力

传统“填鸭式”教学会使学生觉得乏味, 失去学习的动力。很多学生会认为英语只是一门学科, 只要掌握其中的知识点, 而不需要进行其他方面的运用。这就违背了核心素养的基础内容。采用小组合作教学, 使整个学习过程变成了与伙伴共同奋斗的过程。这本身很有趣, 对学生有着较高的吸引力。弹性分组, 按需要布置教学任务, 让学生之间互帮互助, 变被动为主动, 完成学习任务。在这个过程中,

学生得到了更多的思考空间, 体验到了英语学习的乐趣, 提高了自己的自尊心和自信心。其英语交流和运用能力会获得全面的提升, 整体的教学效率也会大大提高。

4. 探究话题, 提升学生思维品质发展

思维品质, 培养学生正确的价值观, 这也是核心素养培养的重要内容。我们教师可以以教材的各个话题为探究载体, 引导和培养学生思维, 形成正确的价值观。例如在学了way of life后, 我们可以就中西方的不同点展开讨论, 让学生学会尊重他人和别国的文化。也可以就生活中某些人的不文明行为让学生思考自己应该怎么做。我们也可以引导学生思维, 通过挖掘他们的优秀品质, 帮助学生树立正确的价值观、人生观、世界观。

四、结束语

总之, 在教育体制改革全面深化的背景下, 初中英语教师通过教学活动, 要教给学生的不仅是基础知识, 更要注意学生核心素养的培养, 要做到真正、全面地提升学生的英语综合能力, 为他们的终身学习打好基础, 将来能更好地融入现代社会。虽然现在还处在摸索阶段, 但我相信, 随着教学经验的积累, 教学改革的不断深入, 培养学生核心素养的终极目标一定能逐步实现。

参考文献

- [1]刘艳. 浅谈在初中英语课堂培养学生核心素养的实践[J]. 教育科学: 全文版, 2016(8): 194.
- [2]顾一莹. 微谈初中英语教学中与学科核心素养培养[J]. 校园英语, 2017(9): 199-201.
- [3]徐儒艺. 核心素养下初中英语阅读教学[J]. 魅力中国, 2019(37).
- [4]李霞. 基于核心素养视角下的初中英语阅读课教学探究[C]// 教师教育论坛(第一辑). 2019.
- [5]张丽雨. 基于核心素养视角下初中英语教学中学生阅读能力的培养[J]. 中国校外教育, 2019(27): 109-109.
- [6]唐红云. 基于核心素养的初中英语阅读教学探究[C]// 2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷四). 2019.

情感教学在小学语文课堂的应用思考

高晓贞

(平顶山市湛河区沁园小学 河南 平顶山 467000)

[摘要]相关研究表明, 在小学教学过程中, 作为重要的教学内容之一, 语文教学工作的合理开展与落实, 对于学生语文能力的培养与优化具有积极的意义与价值。近年来, 随着教育改革工作的不断发展与深化, 研究人员表示, 在小学语文教学工作中, 通过情感教学工作的有效开展与落实, 有利于实现良好教学情境的合理营造与学生语文学习情感的有效导入, 对于学生语文知识学习积极性的培养与优化具有积极的意义与价值。因此, 教师应积极加强对情感教学工作的关注, 从而有效推动情感教学工作的合理开展。

[关键词]小学语文; 情感教学; 应用价值; 实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.195

作为重要的基础学科之一, 语文教学工作的开展有利于推动中华民族优化文化的传承与发展, 对于学生语文能力的培养与优化具有至关重要的意义与价值。在小学阶段, 由于受到年龄因素的影响, 多数学生尚未有效实现良好学习习惯的合理养成, 因此, 为了进一步推动学生语文能力的提升与优化, 语文教师应积极做好对于教学模式的探索与优化^[1]。在这一问题上, 经过大量实践, 研究人员指出, 通过情感教育工作的开展, 有利于引导学生实现学习积极性的培养与调动, 对于学生语文学习积极性的优化具有重要的价值。

一、情感教育对于小学语文教学工作的意义

(一) 促进学生情感的优化, 推动学习积极性的培养

从学生的角度来看, 通过情感教育工作的开展, 有利于推动学生良好情感体验的落实与优化, 从而合理推动语文教学趣味性提升, 对于学生学习积极性的培养与调动具有积极的推动作用。在此过程中, 通过适当的引导, 教师可以帮助学生建立正确的情感意识, 从而帮助学生实现学习积极性的培养, 对于学生语文知识学习能力的提升具有重要价值。

(二) 营造良好的课堂氛围, 实现审美观念的建立

在语文教学中, 基于情感教育的应用, 教师可以帮助学生在对相关知识进行学习的过程中有效实现审美观念的构建, 从而推动学生语文意识的养成与优化。同时, 实践表明, 在情感教育的推动下, 学生可以进一步对课文中所蕴含的人物情感进行合理的体会, 从而实现学生心灵的熏陶, 有利于引导学生实现正确价值观念的养成。

二、小学语文教学过程中情感教育的应用策略

(一) 合理强化学生主体教学地位, 推动师生互动的有效开展

相关调查显示, 在传统的语文教学模式中, 主要以教师作为教学工作的核心, 从而导致学生群体教学主体地位的弱化与丧失, 对于学生语文知识学习效果造成了不良的影响。针对这一问题, 为了进一步实现情感教育工作的落实, 教师应积极做好自身教育观念的转变, 合理推动学生主体在教学工作中地位的提升与优化。在具体做法上, 教师应合理做好师生互动的开展, 从而为学生创造更多的课堂参与机会。例如, 在对人教版五年级语文教材中《草船借箭》一课进行教学的过程中, 在教学设计阶段, 教师应合理结合课文内容进行相关互动问题的设计, 以便为师生交流奠定良好的基础。同时, 在教学过程中, 针对学困生, 教师应合理做好引导, 通过交流互动的开展, 推动良好师生关系的创建。

(二) 积极做好先进教学模式应用, 实现良好课堂环境的营造

在传统教学模式中, 语文课堂教学的方式相对较为单一, 教师主要以教材作为教学工作的核心, 对于相关语文知识的拓展相对较少, 从而不利于学生学习兴趣的

有效培养与调动, 对于良好课堂环境的营造具有不良的影响。同时, 从情感教育的效果上看, 基于填鸭式教学开展情感教育往往难以有效实现预期效果的合理实现, 甚至可能会导致学生对于语文学科产生厌学心理。因此, 在教学过程中, 教师应有效结合学生群体的特征进行先进教学模式的引入, 从而有效实现良好课堂环境的营造, 为语文教学多元化与趣味性的提升奠定良好的基础。例如, 在对人教版六年级语文教材中《狼牙山五壮士》一课进行学习的过程中, 通过多媒体教学设备的应用, 教师可以为学生就相关视频资源进行放映, 从而引导学生更为直观地感受到革命先烈舍生忘死的奉献精神, 以便为学生情感的激发与培养奠定良好的基础。

(三) 建立情感教学工作评价体系, 确保教学方法的合理调整

研究人员表示, 在语文教学过程中, 为了进一步推动情感教育工作的合理开展与落实, 教师应积极做好教学评价体系的有效构建, 以便对情感教育的实际效果进行更为理性的分析与判断, 从而为情感教育工作的合理调整与优化指明方向。同时, 通过教学评价环节的设置与落实, 有利于帮助语文教师在教学实践中进一步实现自身教学经验的积累, 对于我国语文教学水平的提升与优化具有重要的意义与价值。例如, 在对人教版六年级语文教材中《少年闰土》进行教学的过程中, 通过教学评价工作的开展, 教师可以有效对学生接受情感教育的效果进行系统的分析。通过这一教学环节的应用, 教师可以更好地对教学过程中存在的问题进行探索并进行针对性的调节, 从而为学生情感教育效果的提升奠定良好的基础与保障。

结语

总的来看, 在小学语文教学过程中, 通过情感教育的有效应用, 教师可以有效实现学生语文学习兴趣的培养与优化, 从而为学生语文素养的合理提升奠定良好的基础与保障^[2]。同时, 从语文教学的角度分析, 基于情感教育工作的应用, 有利于实现语文课堂教学效率的提升, 对于学生语文知识理解与应用能力的优化具有重要的推动作用。在具体实施过程中, 教师应结合语文教材内容合理进行切入点的选择, 从而为学生营造一个良好的情感教育氛围, 以便进一步推动学生学习积极性的合理优化。

参考文献

- [1]王旭. 浅析小学语文教学中情感教育的渗透策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(12): 149.
 - [2]火元文. 小学语文教学中的情感教育及其实施问题研究[J]. 中国校外教育, 2019(36): 60-61.
- 作者简介:
高晓贞, 女, 汉族, 1977年3月出生, 平顶山市湛河区人, 本科学历, 中小学一级教师, 从事小学语文教育工作。