

演素材局限于家庭,不要将表演环境局限于教室,从而使孩子们可以根据自身喜爱的动画短片对表演人物、情节和环境等进行改变,如开展以“喜羊羊与灰太狼”为游戏主题的表演活动时,幼儿便可以根据自身角色在教室内的不同区域为自己划分房屋范围,为增加更多的表演成员,教师还可以引导幼儿对表演角色进行自行想象和添加,以此来进一步增添游戏活动的趣味性。又如将“龟兔赛跑”作为活动主题时,教师便可以将同学们带领至操场上,由其自行分配表演角色,或重复开展游戏活动,以此来使每一位孩子都能够参与到表演过程,表现自身的理解和表演能力。

三、将民间游戏融入至教学活动

为使民间游戏在不同教学活动中都能够发挥理想作用,幼儿教师需根据教学内容和主题则选功能相近的民间游戏类型。例如:在开展体育教学时,为使幼儿能够在游戏过程中掌握跑、跳等体育动作技巧的同时,不对自身安全造成损害或威胁,教师可根据中班幼儿年龄特点选用“丢手绢”等此类民间游戏,以此来使幼儿的心理状态能够始终处于玩游戏时的愉悦和轻松,不会因跑得过快或过累而轻言放弃或半途而废。同时,教师也需参与至活动中,以此来确保在幼儿发生摔倒或磕碰的问题时,教师能够及时的对其伤口进行处理,并鼓励其再次参与其中。另外,为使幼儿能够在游戏过程中形成健康心理,为自身的未来发展构建良好基础,幼儿教师

还需针对幼儿需求对部分民间游戏的内容、情节和规则进行科学、合理的创新和改变,通过不断的实践过程中反复揣摩新型民间游戏的可行性和实用性,从而使所创新的民间游戏能够更加符合时代精神,推动幼儿的健康成长。

结语

在幼儿园中班的教学活动中开展民间游戏,其不仅是一种尝试,更是一种需要、一种新的体验。对于孩子们,民间游戏是一种快乐教育,而对于教师们,组织孩子进行民间游戏也是一种轻松有效的教育方法。因此,民间游戏的内在价值和外在实用性都能够使其成为幼儿教育的良好师友,在推动幼儿健康成长的过程中,发扬我国民族的世代传承,推动我国传统文化的不断壮大。

参考文献

- [1] 齐娟娟. 民间游戏在幼儿园一日教学活动中的应用[J]. 家长(中、下旬刊), 2019, (7): 88-89.
- [2] 梅晓飞. 民间游戏活动在幼儿园教学中的整合与应用[J]. 考试周刊, 2018, (42): 193. DOI: 10.3969/j.issn.1673-8918.2018.42.182.
- [3] 黄雅平, 何婷, 孟春, 等. 民间传统游戏在幼儿园教学中的应用[J]. 科普童话·新课堂(下), 2019, (11): 77.

幼儿科学领域游戏化的实践与思考

范红霞

(吉林省通化市幼儿园 吉林 通化 134001)

[摘要] 幼儿的天性是活泼、好动的,对周围的一切都充满了强烈的好奇。因此,游戏逐渐成为幼儿释放天性、自我学习的重要途径之一。同时,随着新课程改革的进行,教学游戏化已取得了显著的成效。因此,幼儿园教师应当充分认识到在教学中渗透游戏,能有效促进幼儿的身心发展,并提高课堂效率。基于此,本文将深入分析幼儿科学领域游戏化的实践,提出更深入的思考观点。

[关键词] 幼儿教育; 科学领域; 游戏化; 实践与思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1137

引言

游戏是幼儿的基本活动,是幼儿一日生活的重要组成部分。幼儿园教师应注重对游戏的应用,充分发挥游戏的教学价值,让游戏与领域教学相融合,在实践中落实课程游戏化的要求。在科学领域中进行课程游戏化,能极大提高幼儿自我探索能力的发展,推动幼儿感知水平的提升,并促进其思维和逻辑能力的发展。因此,我们很有必要对幼儿科学领域游戏化的发展做更加深入的分析。

一、当前幼儿科学领域游戏化存在的不足

(一) 未充分发挥游戏价值,忽视游戏过程的重要性

科学领域的教学注重幼儿自身对科学知识的探究和分析,这也是科学领域的真正教学内涵。但是在实际的教学活动中,我们不难发现很多教师更多地是只注重教学结果和教学目标的实现与否,忽略了游戏过程中幼儿的主体地位和参与度。片面地追求目标结果的实现,对幼儿的身心发展会带来一定的影响^[1]。因为在游戏的过程中,教师不断强调目标,会导致幼儿无法自由地进行自我探索,其思考和行动都会受到一定程度的限制,严重时幼儿会对科学领域丧失兴趣,导致教学活动无法顺利开展。并且,教师在设置目标时,一味强调幼儿对科学技能的学习,忽视了游戏过程的重要性,也会使科学领域游戏化变成表面工作,导致幼儿缺乏对科学探索的欲望。

(二) 不够重视幼儿在游戏中的主体地位

幼儿是一切教学活动的主体,在游戏中也同样具有相当重要的主体地位。但是在实际的教学活动中,由于幼儿自身身心发展的不成熟,各类感觉器官的操作较不灵活,所以导致他们在进行活动时会出现一定的困难。这时,很多幼儿教师采取的方法或指导策略,往往是取代幼儿,直接上手操作,这种现象体现了教师对科学领域游戏化活动的高度控制以及教师的权威性,忽视了幼儿的主体地位。这种教师过度指导的方式,在一定程度上限制了幼儿在活动中的自主发展,导致幼儿不能自行在游戏中发展、成长,更无法获得良好的科学游戏体验。同时,由于各类不可抗因素的限制,教师无法为每个幼儿都提供科学探究机会,如果继续进行强制干预,则会极大地挫伤幼儿对科学领域活动的兴趣和积极性。

二、幼儿科学领域游戏化教学的实践策略

(一) 重视游戏过程的重要性,发挥游戏的真实价值

教师在教学的过程中应当深刻认识游戏化教学的意义和价值,转变自身的传统教学理念,重视游戏过程的发展。因为科学领域的活动是幼儿发展科学探索能力、逻辑思维能力等的重要途径之一。因此,教师应当在游戏活动中认真审视游戏对幼儿能力的发展的引导性,并在游戏过程中渗透幼儿科学领域教学的正确教学理念^[2]。在开展游戏的过程中,教师应当依据幼儿的最近发展情况以及已具备的认知经验、发展水平,通过各类循序渐进的方式,让幼儿在游戏的过程中,充分发挥自身的能力。此外,教师还应该更多地发挥科学经验的作用,不局限于课本知识的获

得,要让幼儿在科学领域游戏化的教学活动中,学习更多必备的经验,进而在实践和游戏中,将经验内化成自身的知识储备力量。这样才能更好地发挥游戏的真实价值,让幼儿在游戏中获得成长。

(二) 正确指导幼儿的游戏活动,科学合理进行教学干预

教师的指导和教学干预对幼儿来说往往是一把双刃剑,教师只有掌握正确的、科学的指导策略,才能充分发挥其为幼儿成长发展起到的作用。科学领域的活动是幼儿发现科学知识、总结科学经验、提高自身科学探索能力的重要途径,同时幼儿在进行科学活动时,能充分发挥自身的思考能力和团队合作能力。因此,教师在进行教学活动时,应当从“活动发起者”“传授者”等的身份转变成“观察者”和“合作者”。通过观察,教师能及时发现幼儿活动中存在的不足,及时纠正幼儿的科学探究行为规范,让幼儿进行科学合理的活动。这也就意味着,教师要在恰当的时机,为幼儿的游戏施以指导。不能强行干预幼儿的游戏过程,而是应当成为幼儿游戏的伙伴,让幼儿学会独立思考,并且,教师必须尊重幼儿在游戏游戏中的主体地位,才能更好地发挥自身的指导作用,不以教师的权威对幼儿活动进行压制和阻碍。

(三) 大胆创新游戏教学的新方式,为教学提供更多可能

科学是一门探索性强的学科,往往能为幼儿带去很强的吸引力。因此,教师在游戏化教学的过程中,应当结合活动的主体、目标,本班幼儿的特点和发展水平,利用不同的教学资源 and 教学用具,为幼儿设计更多创新的游戏活动,以此最大程度地开发幼儿的潜能,并为教学提供更多的可能^[3]。具体来说,教师可以通过不同的场景布置和主题设计,让幼儿充分感受科学教育的魅力。又或者,教师可以因地制宜,利用幼儿园已有的教学环境和教学资源,鼓励幼儿深入大自然,充分将理论与实践相结合,提高其操作能力和实践能力。此外,教师还可以与家长互相配合,让幼儿与家长一起进行互动,这样既能增强活动的乐趣,让家长走进幼儿在园日常,还能帮助幼儿提高其活动的参与度和兴趣性。这也就意味着,教师需要精心设计每一项活动,为幼儿的科学领域探索提供更多的机会。

结束语

在幼儿园的科学领域中,游戏化教学的出现,能帮助幼儿有效发展自身能力,并在一定程度上提高教师的教学水平。将游戏化教学的价值发挥到极致的表现,便是做到真正的寓教于乐,让幼儿充分地投入于游戏化教学中。

参考文献

- [1] 刘洪娟. 谈幼儿园科学游戏化的开展[J]. 中国校外教育, 2018, 36: 162.
- [2] 赵欣欣. 幼儿园科学领域课程游戏化实施路径探赜[J]. 新课程研究, 2019, 29: 122-124.
- [3] 仓梅. 浅谈对幼儿科学活动兴趣的培养[J]. 中国校外教育, 2017, S1: 321.