

地理实践力在高中地理教学中的培养分析

刘志强

(江西省赣州市赣县区第三中学 江西 赣州 341100)

[摘要]地理是一门实践性很强的科目,但是受传统教学的影响,很多教师认为在课堂教学中将教材内容进行讲解、教授就够了,只要让学生能够在考试中取得理想的成绩就算是自己教学成功了。殊不知,这样的教学方式是在存在一定的问题的,学生在毕业后就会将所学知识全都“归还”给教师,无法运用所学知识解决生活中的问题。鉴于教学的最终目的在于运用,而运用与学生的地理实践力有关。所以,本文从研究探索、实践调查、地理实验三个方面入手,阐述了地理实践力在高中地理教学中的培养策略。

[关键词]高中地理;地理实践力;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.254

地理实践力,简单来说就是学生利用一些学习工具、技术对地理知识进行实验模拟,对一些实际的地理事物进行观察、测量的能力、品质。因为国家需要的是全方面发展的高素质人才,而不是一毕业就把知识“归还”给教师或只会纸上谈兵的人,拥有地理实践力的学生对知识掌握的足够透彻,也具备一定的学习能力、实验能力,所以教师要培养学生的地理实践力的培养重视起来。

一、通过研究探索培养学生的地理实践力

在培养学生的地理实践力的时候,教师首先要做的就是想办法去培养、锻炼学生的探究性思维,让学生进行研究性学习。通过自主的探究、研究,学生不仅可以加深对知识的理解,还可以在探究性教学活动中学习技能^[1]。

例如教师可以让学生以小组的形式去自主的调查学校周围或者家里的水质、空气质量;可以让学生去调查一下所居住的城市的人口增长问题;可以让学生去废旧手机回收站问一下回收情况、处理问题。通过这样的实践性探究活动,学生不仅可以发现学习地理知识的范围很广泛,还可以让学生去切实地感受到地理调查、测量的乐趣与魅力。在探究过程中,学生可以将自身的思维能力、想象能力充分地发挥出来,深入地思考和探究。加上这些探究性活动是在室外的、户外的,所以学生可以切实地感受到课堂与实际生活的联系,也可能自觉的、主动地将生活与地理知识的距离拉近。在这样的学习氛围中,学生的地理实践力的提高、培养是非常的有效的。在学生的地理实践力得到一定的培养后,教师将学生的创新能力、科学精神进行进一步的培养,让学生在探究性学习中找到解决问题的方法。这样一来,既可以有效地培养学生的实验能力、考察能力,还可以有效地提高学生的核心素养。

二、通过实践调查培养学生的地理实践力

地理是一门实践性很强的学科,教师想要让学生深入地理解知识,各项能力得到提高,可以将实践调查借助起来,从而有效的去培养学生的地理实践力。

例如在教学知识点“农业区位因素”的时候,教师可以从生活中的一些事件入手,让学生根据自己的认知水平、结合所学知识进行调查。比如在实际教学中,教师可以将17年西吉土豆滞销这一事件当作入手点,让学生在课前去调查与其有关的资料,然后将这些资料带到课堂上,以小组的形式进行讨论、分析。在讨论出结果后,教师可以让每个小组派出一名代表展示自己小组的讨论结果。并将所有人搜集到的材料与课堂教学有效地结合在一起,从而有效的将地理课堂的灵活性提高。这样的教学方式下的课堂教学氛围其乐融融,学生的积极性、主动性也可以有效的

被调动起来。而在课外调查作业的过程中,学生可以获得一定的学习体验、实践感受。这样一来,地理知识就会变得和更加的形象,学生也可以将调查作业当作入手点,客观的去评价、面对现实中的问题。通过这一过程,学生的地理核心素养可以得到一定的提高。

三、通过地理实验培养学生的地理实践力

实验教学可以将课堂教学的直观性、形象性提高,可以让学生更深入地了解地理知识,可以让学生在实验中掌握知识的精华,让学生更深入地探索知识、研究知识^[2]。这样一来,就可以有效的将高中地理课堂教学的质量、水平提高了。

例如在教学知识点“热力环流”的时候,教师可以将演示实验这种方式运用起来,利用起手边的一些实验器材,将热力环流这一实验进行演示。学生通过观察教师的操作过程、方法,可以快速的理解实验现象背后所蕴含着的本质、规律。又如在教学地质构造的时候,教师可以借助颜色不同的纸板将背斜与向斜进行演示,通过切开纸板来向学生演示断层。教师还可以将一个带螺纹的水管利用起来,演示背斜与向斜,让学生直观地通过水管的变化感知到这两个知识点的特点,明白原理“背斜成谷,向斜成山”。除此之外,教师还可以带领学生一起运用起实验器材去做实验。因为学生亲手操作实验可以加深对知识的理解,思维能力、动手操作能力也可以得到一定的提高。

地理实践力是学生学习能力得到提升的保障,是学生深入理解地理知识的一种方法。不过,教师要明白,培养学生地理实践力的过程是漫长的,所以要具有一定的耐心、信心。上述提到了三种培养学生地理实践力的方法,教师可以将其运用于实际教学中。在开展教学的时候,教师要先对学生认知水平、实际情况有一个充分的了解,然后根据其来调整教学方案,改变教学环节,并未学生提供一定的实践操作、课外探究的机会、环境。这样一来,学生就可以在实践活动中不断地去探索、思考地理问题了。

参考文献

[1]汪德平.高中地理教学中创新地理实践力的培养[J].教育科学(引文版):00088-00088.

[2]王连香.地理实践力培养在高中地理教学中的渗透探究[J].山海经:教育前沿,2019,000(007):1-1.

小学语文识字教学的策略思考

卢红艳

(江西省崇义县城关小学 江西 崇义 341300)

[摘要]在课程改革的剧烈影响下,全国各地正在进行大范围的课程改革。本文通过分析小学语文识字教育的重要性,提出了作者对语文识字教育战略的想法,并以此为基础反映出语文识字教育的内容,希望能对语文的识字教育做出贡献。

[关键词]小学语文;识字教学;策略思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.255

引言

小学的识字教学方法有很多种,为了做出适当的选择,需要对教育教学条件和学业条件进行全面的考虑。不同年级和不同年龄的学生对识字能力的特性和敏感性是不同的,老师应该研究和设计多种多样的识字教学方法,以便学生能够快速、准确地背诵汉字,并保证识字的记忆时长。

一、小学语文识字教育的重要性

语文教室是充满乐趣和幻想的栖息地,教室充满乐趣,这不仅是低年级学生的心理需求,也是汉语教育的需求,汉语萌发出学生对汉字的梦想,所有汉字都能唤起他们无限的想象力。首先,与较强的语言能力相比,汉语更能造就学生愉快的情感经验和永无止境的学习精神。语文识字教育要追求有趣,但不是单纯盲目追求有趣,追求有趣可以使语文识字的效率提升的更快,并了解更重要的新词。识字教育能够更好地完成教学目标,提高学生对于语文词汇的效率,提高学生的学习基础。

二、小学语文识字能力教育的有效策略

在实际教学中,要深入挖掘教科书的直观形象,运用有趣的教学方法,让学生充满活力、快乐地观察、比较和思考。识字能有效地引起学生对汉语学习的兴趣,最大限度地发挥学生的想象力,通过活跃的方式促进思想的发展,更有效地进行文字识字教育。为此,提出了让学生们在课堂上能独立写作的四种识字的教育模式。

(一)游戏教学法

低年级学生平均每天识字的个数约为20个,根据心理学研究,小学生集中精力学习的时间比较短,这种研究表明,要想让学生在活动中维持对汉字学习的兴趣,不能以单一的形式进行,否则刚刚点燃的兴趣的火苗就会熄灭。要用引导的方式改变学生学习的态度,并持续满足他们的好奇心,这是提高学生学习效率的重要手段。游戏是小学生比较喜欢的教学活动,老师应该在课堂上使用游戏和教育内容相结合的教学方法,让学生们真正融入课堂,在游戏中学习,思考,玩耍中创新。因此,我们在课堂上运用视觉有趣的教学方法,鼓励学生在观察、比较、思考和游戏中快乐地学习词汇,发挥想象力去学习汉字。如果这样能促进他们思想的生动发