

小学数学趣味教学分析

王玉坤

(辽宁省盘锦市辽河油田高采学校 辽宁 盘锦 124125)

[摘要]随着新课改的不断推行,对小学数学教学也提出了更为严格的要求。由于长期受到传统教学方式的影响,使得现阶段的小学数学教学质量普遍不高,加之教师过于占据主体地位,使得学生的在学习中只能被动的接受教师所讲述的内容,这样也就造成了学生的学习兴趣不高。因此,针对这一现象趣味教学就被提了出来,通过让学生在学中感受到趣味,可以让学生积极参与到学习活动中去。基于此本文针对小学数学趣味教学进行了简要阐述,仅供参考。

[关键词]小学数学;趣味教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.272

在应试教育的影响下,教师过于注重学生的学习成绩,因此,在开展教学活动的过程中也将提高学生的应试能力作为教学目标,这样也就使得教师引导学生练习大量的习题,以此来提高学生的应试能力,但是在这种教学方式的影响下,学生在学习中也就难以感受到学习的乐趣,从而也就认为学习是一件十分枯燥的事,这样也就难以产生出学习的兴趣,学习的效果也不理想。

一、做好课堂教学中的互动,以此来保证趣味教学可以顺利实施

在小学数学教学中采取互动式的趣味教学法可以让学生参与到学习中,并在学习中感受到乐趣的一种高效教学法。因此,在教学中教师就要利用好课堂互动,完善教学目标,实现教学任务。同时还要做好引导工作,帮助学生实现从感性认识上升到理性认识,将抽象的数学知识直观化,引导学生从简单到复杂,这样也就可以帮助学生学好数学知识,从而为未来的发展奠定基础。

(一)通过表扬来提高学生的自信。对于这一阶段的学生来说,存在着心智不稳定以及做事不周全的现象,因此,怎样帮助小学生保持学习的积极性就显得极为重要了。在课堂中当学生回答完教师所提出的问题或是学生在考试中成绩有所提升时,教师就要做好鼓励工作,通过鼓励与表扬等手段来提高学生的自信心,让学生明确只有通过自己坚持不懈的努力,才能得到别人的认可。且在这种心理转变的影响下,可以有效提高学生的自信心。当学生的答案存在错误时,教师也要避免采用直接责备的方法,而是要帮助学生进行分析,运用鼓励性的语言来让学生在努力,同时还要针对学生的实际学习水平来制定出有针对性的目标,以此来帮助学生养成良好的学习习惯,从而让学生可以感受到通过自己努力而收获的乐趣,这样也就可以增强学生的学习自豪感,从而提高数学的学习水平。如学生在学习“三位数减两位数”的过程中,教师就可以向学生进行提问,并请学生来回答,如果学生回答正确,教师就可以表扬学生,帮助学生增强自信,而如果学生回答错误,教师就可以鼓励学生,帮助学生消除不良情绪的影响,并引导学生在进行计算,通过给予学生更多的机会来帮助学生学习好这一内容。

(二)及时与学生进行互动。在教学活动中,教师要保持良好的心态,并积极参与到学生中去,这样才能与学生进行有效的互动,从而让学生可以从心里转变对数学知识的看法,从而喜欢上学习。其次,在教学中,教师还要避免采用传统的教学方法,而是要通过自己的一言一行来与学生进行互动,通过创建出良好的学习环境,这样才能吸引学生的兴趣,促使学生可以主动参与到学习中,从而实现有效的互动,提高学生的学习效果。

二、教师要做好创新工作

兴趣是最好的老师,只有在兴趣的影响下,学生才能对学习的内容产生出学习的欲望,从而才能积极参与到学习活动中去。因此,教师在开展教学活动的过程中,就要运用好创新手段,引导学生进行思考,同时还要调节好课堂教学的环境与氛围,培养好学生的学习兴趣。在实际教学中教师就要对教学方法进行创新,如学生在学习“乘法口诀”的过程中,教师就要避免采用传统教学中的死记硬背的方式,而是可以通过儿歌的引导来让学生学习这一内容。且对于儿歌来说,可以帮助学生更好的理解抽象的知识,同时也可以放学生实现快速掌握。这样也就可以加深学生的记忆,从而提高学生的学习质量。且在这种教学方式的影响下,可以激发出学生的学习兴趣,从而吸引学生的目光,提高学生的学习质量。此外,教师不仅要做好教学上的创新工作,还要做好技术上的创新,如在教学中引入多媒体等教学设备,通过将传统的文化知识融入教学活动中,可以增强学生的情感体验,从而体现了教学中的趣味性。

三、做好寓教于乐工作

想要提高教学的效果与质量,教师就要让学生处于轻松的环境下学习,真正实现寓教于乐,这样才能加深学生对于数学知识的印象,从而让学生可以理解好数学知识,提高学生的学习质量。因此,教师在开展教学活动的过程中就可以引入游戏,以此来帮助学生理解好数学知识。对于游戏来说,可以让学生在愉快的情绪下受到知识的影响,从而满足学生的学习需求。通过实践可以看出,在小学数学教学中融入游戏,不仅可以实现教学目标,还可以调动起学生学习的积极性,从而帮助学生减轻学习的压力,实现情绪上的放松。教师在采用游戏的过程中将数学知识融入其中也就可以吸引学生,让学生对所学习的内容产生出深刻的印象,从而实现全方位的掌握。如学生在学习“多面体面积”的过程中,教师就可以先让学生准备好教学材料,通过让学生进行自己动手操作来让学会说呢?剪出相应的图形,在学生剪完后还可以进行评比,看哪些同学剪出的图形最规范,这样也就可以让学生在欣赏其他同学所剪出图形的基础上进行计算,这样也就可以帮助学生更好的理解这一内容,从而提高学生的学习效果。通过将趣味教学融入小学数学教学中,可以让学生在数学知识产生出全新的认识。

结语

综上所述可以看出,教师在开展教学工作的过程中将趣味教学融入其中对学生的未来发展来说有着极为重要的影响。因此,在实际教学中,教师就要先对学生的水平与能力进行分析,做好分析与创新工作,同时还要在趣味教学的影响下来启发学生的思维,提高学生的学习效果。

多元化评价在小学数学教学中的作用

魏利云

(南昌市培英学校 江西 南昌 330029)

[摘要]教学离不开评价,评价的主要目的是全面了解学生数学学习的过程和结果,激励学生学习和改进教师教学。多元化评价,指评价主体的多元化和评价内容的多元化。采用多样化的评价方式,能恰当呈现并合理利用评价结果,发挥评价的激励作用,保护学生的自尊心和自信心。

[关键词]小学数学教学;教学评价;多元化评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.273

教学离不开评价,评价的主要目的是全面了解学生数学学习的过程和结果,激励学生学习和改进教师教学。《基础教育课程改革纲要》指出:“建立促进学生全面发展的评价体系,评价不仅要关注学生的学业成绩,而且要发现和发展学生多方面的潜能,了解学生发展中的需求,帮助学生认识自我,建立自信,发挥评价的教育功能,促进学生在原有水平的发展。”数学教学是思维活动的过程,评价是联系教师与学生思维、情感的重要环节。应采用多样化的评价方式,恰当呈现并合理利用评价结果,发挥评价的激励作用,保护学生的自尊心和自信心。

小学数学课程标准指出:“学生是数学学习的主人,教师是数学学习的组织者,引导者和合作者。”因此教师的作用,特别要体现引导学生思考和寻找眼前的问题与自己已有知识体验之间的关联方面,在于提供学生参与问题情境之中的机会;在于营造一个激励探索和理解的氛围;在于为学生提供有启发性的讨论、评价运作方式。教师要鼓励学生表达,并在加深理解的基础上对不同答案开展讨论,要引导学生分享彼此的思想和结果,并重新审视自己的想法,引导学生开展对学的评价,对教师教的评价,对教与学的随机生成性评价,促使学生全面地持续地和谐地

发展。

传统的小学数学教学模式中,对于学生学习的评价一直沿用的单一的模式。在评价的主题上,是教师单方面的评价;评价内容上,是所学的书本知识;评价方式上,是采用单向的考试模式。这些模式尽管可以对学生所学的知识做出合理的评价,但是存在的缺陷也非常明显,仅仅是对学习成绩作出了评价,对于学生的综合素质能力的评判却无法形成完整的体系。因此,这也是多元评价模式出现的必要性。多元评价从评价主体、评价内容、评价方式上都作出了相应的改善和优化,其目的在于全面对学生进行评价,以达到培养全面发展的高素质人才的目的。

多元化,指评价主体的多元化和评价内容的多元化。在评价主体上,有教师评价,学生自评与互评,师生之间的互动评价;在评价的内容上,有结果评价,有过程评价,有智力因素评价,有非智力因素评价,还有两者相结合的评价...

例如:在小组合作探究烙饼问题方法的时候,我让两个小组上台展示,对于按要求用时最少的小组,师说:“祝贺你们,你们通过努力用最少的时间烙完了三个饼。”转身摸着另一个小组队员的头说:“老师同样祝贺你们,虽然这一次你们的

用时不是最少,但是老师非常欣赏你们团队的合作精神,相信有了这种精神,你们以后一定会战胜各种困难!”教师的评价使学生产生了共鸣,帮助学生树立了正确的价值观。这样,既关注了结果,更关注了过程。课后总结时,教师问:“这节课你们有哪些收获?”有的说:“这节课我懂得了怎样用数学知识解决生活问题。”有的说:“我懂得了团队合作的力量。”有的说:“我觉得老师像我们的朋友。”有的说:“我收获了得到知识的快乐。”体现了师生互评,生生互评的多元化评价。

开展多元评价后,学生学习数学的兴趣提高了,在学习方面,学生逐步改掉了胆怯、依赖的习惯,有了较强的表达能力,能表现自己、展示自己的优点,敢说、敢想、敢问,敢于发表与众不同的意见,敢于指出老师乃至书本上的错误,敢于对他人的发言做评价和补充。同时,多远评价的开展,激发了学生自主学习的欲望,提高了自我调控能力,使他们真正成为学习的主人。学生的学习能力也在不断提

高,学业成绩显著。

不难看出多元评价的模式在未来的小学数学教学中必将得到更广泛的运用。在新时期课程改革的大背景下,这种方式也符合未来人才培养的要求和社会的需求,对于小学生各方面素质的提升都具有重要的作用,不仅提升了小学生的学习乐趣,更重要的意义在于能在教学模式上作出改善和创新,从而提升整体的教学质量,为我国培养更多全面发展的高素质后备人才。

参考文献

[1]高学虎.多元智能理论在小学数学教学中的应用研究[J].考试周刊,2012,29(22):69-70.

[2]易荷花.多元智能理论视角下小学数学课堂教学研究[J].教育现代化,2016,16(08):75-76.

如何提高小学英语课堂教学效率

杜丽霞

(贵州省毕节市七星关区柏杨林街道阳光小学 贵州 毕节 551700)

【摘要】打造高效的课堂,需要英语教师有敬业爱岗的责任心,有扎实过硬的专业知识,有关爱学生的师德素质。教师要能够利用一切的优质资源,融洽师生关系,吸引学生喜欢重视英语学科,提高课堂四十分钟的效率。

【关键词】小学英语;课堂教学;效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.274

英语是世界语言,学习英语、掌握英语、熟练地运用英语,是信息时代中国公民的一项基本生活技能。因此,英语教师作为一名普通的教育工作者,应当狠抓英语课堂教学,不断提升英语课堂教学的效率。

一、当前小学英语课堂教学中存在的问题

小学英语课堂教学旨在培养小学生的英语核心素质,教师需要帮助学生养成良好的英语学习习惯,使学生初步掌握一定的英语语言技能,积累一定的英语知识,并对英语学习产生浓厚的兴趣,但部分小学英语课堂教学效率却并不理想。

1. 学生缺乏英语学习兴趣

每个小学生都有好奇心,他们渴望了解新鲜、陌生、未知的事物,渴望看到缤纷多彩的世界。但填鸭式授课法却让学生感到枯燥、乏味,因此当前小学生普遍缺乏英语学习兴趣。一些学生不喜欢上英语课,一些学生不喜欢英语教师(这对教师来说无疑是一种伤害),一些学生不喜欢老师的讲授法。

2. 封闭式课堂教学模式不合理

当前,小学的英语教师早已在多年的应试教育中“百炼成钢”,虽然有扎实的英语功底,但却依旧沿用封闭式课堂教学模式,对学生进行单向灌输,带领学生们一遍遍地念字母、念单词、念句子;教师一人主宰教学进程。部分教师从未在英语课上使用过游戏教学法。

二、提高小学英语课堂教学效率的途径

1. 确立有效的教学目标

教学目标是课堂教学的灵魂,是课堂教学成功与否的决定性因素。教学目标可以分为知识技能、过程方法和情感价值观。新课改下小学英语课堂的教学目标是培养小学生的综合运用语言能力,这就要求教师在课程目标的设计过程中要贴近学生的生活实际,选择易于学生理解、接受和切实可行的目标,避免存在一些过高或是过于理想化的情况。教师在进行教学目标的设定时,要针对客观的教材内容,密切结合学生的实际知识水平,接受知识的能力和年龄特点,来确定切实可行的教学目标,并且要注重培养学生的观察能力、记忆能力、思维能力和创造力,不断锻炼学生的实际运用能力。

2. 创新课堂教学模式

课堂教学是一门艺术,而艺术的生命力在于不断的创新。因此,英语教师应当根据班上学生的具体情况,灵活创新英语课堂教学模式;而不宜盲目照搬“标准化新课堂教学模式”。

第一步,为学生营造英语语境。营造英语语境,可以采用每天播放英语歌曲、教师坚持使用英语与学生交流等不同方式,需要根据各个班的具体情况灵活而定。英语教师还可以在每一节英语课上主动使用多媒体设备,让学生观看英语歌舞片(如《音乐之声》),向学生灌输处于运动之中的英语信息,从而激活学生的动态思维,使他们记住更多的英语信息(据研究,学生听教师口头讲授,只能记住5%的语音信息;学生观看动态的视频,则可以记住30%的动态信息)。

第二步,运用绘本教学法,激活学生的形象思维。作为成年人,我们这些英语教师都觉得小学英语教材非常简单,但我们执教孩子们却还是感到英语句子像看不懂的天书。我们不能苛求小学生在一夜之间通过大学英语六级考试,我们应当意识

到:小学生的思维是形象直观思维,他们更喜欢看到生动、有趣的形象,而不是与汉字迥异的英语字母。因此,教师可以运用绘本教学法,激活学生的形象思维。

第三步,组织学生相互进行英语训练。小学生年龄虽小,但他们视教师为榜样,也渴望成为“小先生”“小老师”。因此,教师可以将优生组织起来,让他们担任“小老师”,由他们亲自训练其他同学的英语技能。在这一过程中,学生必须综合运用自己的形象思维、动态思维、记忆能力,并积极与同学互动,可以掌握90%以上的英语信息。

3. 建立良好的师生关系

对于心智尚未成熟,且依赖性较强的小学生来说,良好的课堂氛围和环境对其学习效率具有重要的影响。课堂是一个师生共同进步和成长的地方,有效的教学能够促进学生提高全面素质,和谐持续的促进学生的成长和知识的丰富。在课堂教学的过程中,保持学生思维的活跃,情绪的高涨,易于学生对知识的接受和拓展。因此,教师要在教学中努力营造和谐的课堂氛围,充分保证课堂教学的有效性。教师要平等的对待每一个学生,发现每一个学生的优点,鼓励学生大胆想象,大胆创造,在与学生交流时眼神温和、语言亲切、态度和蔼,寻找与学生之间的共同话题,建立好良好的师生关系,营造良好的课堂氛围。

4. 采用多媒体教学手段

情境表演对于英语课堂十分重要,能够帮助学生更加容易的掌握相应的知识和得到语言对话的实际锻炼。但是课堂空间的局限性往往会限制情景教学的开展,在小学英语课堂中采用多媒体教学手段,播放音乐、放映视频等便于设置教学情境,达到图文并茂、声像结合的效果,并且能够调动学生的兴趣和好奇心,积极踊跃的参与到对话交流中,融入课堂气氛。比如在学生学习关于happy、sad、tired等情感词语时,就可以搜集一些关于新年、地震等相关的图片或视频材料在教师中使用多媒体播放,问学生对这些图片视频中反映的事件和现象的感受:What do you think of the earthquake? And how do you feel about the Spring Festival?通过这样的情境设计将学生融入时间之中,调动学生的情感,教会学生表达,会达到事半功倍的效果。

在新课改的逐渐深入下,对课堂教学内容和手段的创新是每一个教师都必须面对的课题,小学英语教学处于学生英语的启蒙阶段,实现小学英语教学的有效性在当前的教学中至关重要。教师在教学的过程中确立好正确的教学目标、充分备课、建立好师生关系和使用现代化媒体教学,有助于提高学生的学习积极性,和上课效率,达到提高学生成绩和素养的目的。

参考文献

[1]袁正彦.创新情境教学模式下提高小学英语课堂教学效率[J].名师在线,2019(16):47-48.

[2]张梦雪.小学英语教师课堂话语与其身份建构的案例研究:兼论学生英语学科核心素质的培养[J].湖南第一师范学院学报,2019,19(2):41-46.

[3]龙君,刘明东,唐文杰.小学英语语用能力培养研究:基于《中国英语能力等级量表》[J].重庆第二师范学院学报,2019,32(2):87-91+128.