

的魅力。

比如,学习《难忘的一天》的过程中,教师就可应用生活场景,帮学生更好地理解课文内容。这篇文章的教学目标是体会小作者激动和对邓小平爷爷的崇拜,并促使学生产生学习兴趣,明白身上所肩负的重任。之后教师可以让学生想象,若是见到邓爷爷,心情会怎样?通过情景假设,让学生深入理解主人公的心情。

2.2 创设游戏情景模式

小学生一般自制力不强,虽然天性活泼,但是在课堂也不能完全保持专注,注意力集中有些难。在这样的情况下,考虑到学生普遍可能对游戏有兴趣,教师在课堂教学时说法可以用这个学生有兴趣的点,增强学生的吸引力,激发学生主动参与学习的积极性,切实提高学生的学习质量。教师利用情景设置,用游戏化的教学模式让学生主动参与课堂学习,促使学生在游戏情景当中体会到学习的快乐,在学习中玩,在玩中学习,像这样寓教于乐的方法进行教学,能够进一步提高教学的效果。比如,进行识字教学时,教师可以游戏展开学习活动,让学生积极参与其中。教师可以用摘橘子的形式进行教学,再用多媒体设备播放橘子的画面,并在上面标记字词,短语,让学生在认字中学习,认出的同学可得到橘子的卡片,收获数量最多的就获胜,并且能够得到教师奖励。学生得到奖励,受到了表扬自然会积极参与课堂学习,大胆发言,课堂气氛也会很活跃。学生在识字的时候,能够了解各种字体的学习,不仅会加强熟悉词语的记忆,还会重视陌生词句,整体能够提高教学的质量,为学生以后的语文学习积累更多词汇。

2.3 融入音乐创设教学情景

在情景教学里,利用音乐融入的形式创造教学气氛,可以帮教师做好情景的创设工作。而实际教学的时候,教师可根据教学内容选择音乐,让学生可以在音乐创设的环境里进行学习,通过多种感官的刺激,进一步提高了学习质量。比如,学习《枫桥夜泊》有关内容的时候,教师可让学生先了解诗的崆,再来给学生播放音乐,在朗读里让学生更好地理解诗里的意境,感受作用的真实情感,进而增强对于整首诗的深入理解。音乐和文字的配合,可以让学生更好地接受美学教育,全面提高学生的审美水平,让学生的情感得到升华的同时,理解语文当中的文字内容,并在脑海里把文字转化成形象,进而丰富学生的体验,帮助学生去学习。使用音乐来

做情景创设,在实行教学时很有用。小学生好动,抽象思维不成熟,理解古诗有困难,所以有效使用情景教学法就可以让学生在快乐的气氛里,明白有关的知识,从而不断进行学习。

2.4 体验情景创设,优化教学内容

学生在体验成功快乐时,会产生积极的学习态度,进而产生新的学习热情。所以,教师应该创设机会,让学生时常能体会成功。当学生收获快乐的时候,教师需要为他们祝贺。语文教材内容里,每篇内容目的都是力求为学生打开更广阔的世界,鸟语花香,流云溢彩、海浪滔天,哲理启迪等。每篇内容都是作者灵感的结晶,关系人的世界,激情、心灵、生命。教师要把手里行间包括的激情展现出来,让学生进入角色去表演,切实建构课堂的实际景象。比如,教学《黄鹤楼送别》的过程中,让学生分角色进行扮演,分别演李白和孟浩然,学生的表演投入,传神,能很好地再现送别的情景,并呈现出诗人依依不舍的离别情意。学生在自己创设的情景当中,增强记忆,体会文章的精髓。自然界中的山水,草木都能人触景生情,感受诗意和美好,这种感觉能够让生命拥有最真挚的感动。当学生面对教室中的墙壁很难产生想象,无法感觉到花的芬芳,莺歌燕舞的欢跃。只有在看向窗外的自然才是灵性的课堂,可以激活学生的潜在知觉。学生只有在窗外景色当中,才能感觉到浓浓情意和真实的爱。

结束语

总之,通过实践研究,本文通过对多样情景教学法的分析,总结了具体的教学策略,在分析过程,作为语文教师,要加强专业能力,要不断对多样情景教学法进行实践与创新,以此才能进一步迎合时代发展,不断为学生语文学习水平提高提供有效保证。

参考文献

- [1]孟献美.情景教学法在小学语文六年级教学中的应用[J].课程教育研究,2019(43):75-76.
- [2]陈大龙.小学语文教学中多样情景教学法初探[J].才智,2019(29):189.
- [3]刘阳.如何在小学语文教学中有效实施情感教育[J].课程教育研究,2019(39):28-29.

探讨有效提升高中地理教学质量和学生考试成绩的策略

孟杰

(鹤岗市第一中学 黑龙江 鹤岗 154101)

[摘要]在高中教育教学中,不但要注重学生能力的提升,还要加强提高学生的考试成绩。在高中教育教学中,教师就要将考试与日常的教学结合起来进行学习内容的教授。高中地理教学是内容涵盖较为广泛的科目,地理中既包含了一些理论知识,也包含了一些地图的知识,教师在教学中既要创新教学方法将地理知识进行传授,也要运用一定的方法与技巧教会学生识图,这样,才可以有效的提升学生的考试成绩。本文主要探讨有效提升高中地理教学质量和学生考试成绩的策略。

[关键词]高中地理;教学质量;学生考试成绩;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.674

前言

在高中往往是以学生成绩为主线进行高中的地理教学的,所以,提升教师的教学质量来促进学生成绩的提升很重要。高中地理教学质量的提升,一方面在教师在教学中要运用多种教学模式,提升学生学习地理知识的兴趣;其次,教师在教学中要懂得运用不同教学方式,引导学生主动去进行地理知识的探索;最后,教师在地理教学过程中要注意学生的基本情况,针对性的进行地理的教学,促进学生考试成绩的提升。

一、高中地理教学质量与学生考试成绩的关联性

高中地理教学中,学生的考试成绩是基础内容,所有的教学服务都是以学生取得更好地考试成绩为目的,所以,提升地理教学质量是提升学生考试成绩的关键内容。在日常的地理教学中教师要本着提升学生考试成绩的基础进行各项内容的教授,教师的教学设计要有一定的考试内容的贯穿,教学课程模式要依据培养学生解决问题的能力为基础,促进学生的地理知识探索能力的发展。最后,教师在教学中要对于学生的情况进行针对性的教学,学生哪方面弱,就要针对性的提升学生哪方面的学习能力,有效促使学生考试成绩的提升^[1]。

二、有效提升高中地理教学质量和学生考试成绩的策略

(一) 提升学生的地理学习兴趣

在学生的地理学习中,只有教师很好地提升了学生的地理学习兴趣,才可以让学生积极主动地进行地理学习。教师在地理教学中可以根据学生的基本情况以及学生的喜好进行课程的设计。教师可以运用情景创设的模式引导学生积极进行地理学习;也可以运用游戏化的教学模式激发学生学习地理的欲望,使得学生积极主动地进行学习;另外,教师可以将地理学习与学生的生活实际相结合,引发学生的关注度,让学生主动去进行地理知识的探索。通过这些方式,可以很好地提升学生学习地理的积极性,让学生发挥主观能动性全身心的投入到地理学习中,逐步地加强学生学习地理知识的能力,培养学生解决地理知识难题的学习技巧,从而帮助学生在考试中更好地完成地理答卷。

例如在湘教版高中地理《荒漠化的危害与治理》一课中,教师可以进行情景创设,先出示荒漠化的图片进行课程的导入,然后引发学生进行思考,让学生积极投入到地理学习中。接着,再看完图片后,教师让学生结合自己在平时了解到的知识谈一谈自身对于荒漠化的看法,让学生积极发表自身的想法,使得学生可以有效地进行地理学习,逐步地提升学生的地理学习能力。也通过这种教学方式逐步地引

发学生学习地理的兴趣,提高学生地理学习的主动性。

(二) 学习方式的多样化

在一般的地理教学中,教师一般是让学生自主进行思考,但考虑到学生的个体差异,自主学习思考使得一些地理学习能力差的学生得不到提升。如果要切实全面提升学生的地理学习,教师就要采用多样化学习方式,引导学生进行学习。教师可以引导学生运用合作的学习方式进行地理知识的学习,在学生通过合作交流、探讨的过程中,使得学生能够取长补短^[2]。

例如湘教版高中地理《地壳的物质组成和物质循环》一课中,教师在进行地壳的物质循环的难点突破时,可以将学生进行分组,让学生分组讨论交流以及探索物质循环。在合作探究的过程中,也是学生互相学习的过程,使得学生通过自身的努力解决难题,有效培养了学生地理的探究学习方法。

(三) 针对性的教学方法

在高中地理教学中,学生常常会对一些地理知识产生恐惧,无论怎么学习,都还是难以掌握。这就需要教师根据学生每次的考试成绩进行分析,学生在哪一方面的地理知识较弱,然后采用针对性的教学方法给学生进行指导和梳理。在日常的教学中也主要强调这方面的地理知识,不断促进学生能够攻克学习难点,提升地理考试成绩。

例如在湘教版高中地理《“海一气”的相互作用》一课中。在日常的地理考试或者学习中,学生对于地理图表的运用学习比较差,教师可以在这一课中,专门将图表单另提出来利用一节课给学生进行教授,引导学生逐步掌握地理图表的识图以及运用,有效地提升学生的地理学习。

结束语

高中地理教学中,教师对于教学模式、教学方法等的创新和改革,直接影响到学生的地理学习,也是提升学生地理考试成绩的主要途径。因此,教师在地理教学中要多进行地理教学方法的研讨,提升地理教学质量,帮助学生更加有效地提升地理学习成绩。

参考文献

- [1]曹慧阳.提升高中地理教学质量和学生考试成绩策略[J].中外交流,2017,(42):94.
- [2]周培荷.山区高一学生教学现状及对策研究——以恩施土家族苗族自治州为例[D].湖北:华中师范大学,2017.