

# 小学数学教师理答行为的研究

龙志霞

(江西省抚州市金溪县陆坊乡中小学校 江西 抚州 344000)

**[摘要]**教师理答行为就是教师在学生回答问题后作出的反应和处理,是课堂问答中的重要组成部分。在教学过程中,教师理答行为会对学生产生较大的影响,恰当、科学的理答行为能够有效地激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性,进而创建和谐、友好的学习氛围。本文通过“肯定学生回答,加深学生印象”“引导学生思考,完善回答内容”以及“改正错误回答,引导学生探究”三个方面展开讨论,希望能够有所帮助。

**[关键词]**小学数学;教师;理答行为

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.326

学生对于问题的回答状况一般可以分为三种:正确、错误以及不完整。在传统的教学过程中,存在部分教师没有对学生的问题回答给予足够的关注,以简单的正确或错误来评判学生的问题回答结果,这种片面、单一的评价方式和理答行为会打击学生的学习热情和学习积极性。基于此,就需要教师能够根据具体的学生回答情况进行评判,努力激发学生的学习兴趣,进而使得学生能够从真正意义上提升自身的数学水平。

## 一、肯定学生正确回答,加深学生知识印象

教师需要重视存在于学生之间的差异,明确尽管可能有一部分学生回答出了正确的答案,但是这并不意味着全部的学生都掌握了这一部分的知识内容。基于此,教师提出问题后,如果学生能够正确回答,教师就需要及时予以学生肯定和鼓励,并根据学生的具体学习情况进行一定的拓展和追问,进而使得学生能够对这一部分的知识内容有一个更加深入的了解,加深学生对课堂所学的数学知识的印象和记忆。

例如,在学习“认识负数”这一内容时,教师可以在PPT上出示一幅大楼,然后指着1楼,问:“用数字表达的话,这是几?”学生回答:“1。”教师紧接着指向地下室1层:“请同学们用口头语言来表达这是几层?”学生可能会回答下1楼或负1楼。接着,教师将“认识负数”这一课堂教学内容进行板书,导入:“刚才我们接触了一个新的数,谁知道它称为什么数?”学生在看到课堂的主要学习内容后,就可以回答出:“负数。”如此就引进了“负数”这一概念,而后教师可以提问:“-1和-2哪一个大?”已经有一定的负数学习基础的学生就会回答:“-1比-2大。”教师:“回答正确。”而后,为了能够进一步巩固学生的学习基础,了解学生对于这一知识内容的掌握情况,教师还可以选择几位相对来说基础较为落后的学生进行提问。通过选择多名同学进行回答进而让更多的学生能够在课堂上进行发言,充分把握学生的学习状况。在学生回答正确时,教师应该对其予以肯定,进而引导学生形成正确的认知,深化数学知识理解。

## 二、改变学生思考角度,完善学生问题回答

由于每一位学生的学习环境知识基础以及生活经历的不同,因此学生对于知识的接受能力和吸收能力也会存在一定的差异。一部分学生在进行新课学习前可能就会进行一定程度的预习,对其中的知识内容有一定的了解,甚至已经完全掌握,而由于部分学生可能由于自身的基础不够扎实,很难通过自主预习的方式对课堂内容有一个了解,导致其在教学前对新知识内容一无所知。因此在课堂上进行问题回答时,就可能会出现一部分学生回答内容不完整的状况。针对这一现象,教师首先要

对学生的回答中正确的部分予以充分的肯定,帮助学生建立学习自信心。而后引导的学生从另一个角度进行思考,进而对答案进行适当的补充和完善。同时,如果学生在这些问题回答时遇到困难,教师也可以让学生向其他同学进行求助或者予以适当的点拨,使得学生的问题回答能够更加完整。

例如,在学习“认识分数”时,教师就可以设计相关问题,如“熊大和熊二一共有三罐整罐的蜂蜜和半罐蜂蜜,有一天光头强来到了熊大熊二的家里,熊大和熊二为了招待光头强,取了某罐蜂蜜的一半,请问光头强得到了多少蜂蜜呢?”在这里,在邀请学生进行回答时,学生可能只回答出了 $\frac{1}{2}$ 或 $\frac{1}{4}$ ,这时教师就可

以进行适当的引导和追问:“那么如果将熊大和熊二给光头强的蜂蜜放到全部的蜂蜜之中来看呢?”如此,引导学生进行进一步的思考,使得学生的回答更加完整。

## 三、改正学生错误回答,深化学生知识理解

在学习过程中,学生出现错误是在所难免的。同时,这也能够说明学生对这一部分的知识掌握程度还有待提高。在学生回答错误时,教师要给予学生鼓励,引导学生再次进行思考,与学生进行交流和互动,给予学生足够的思考时间,让学生通过自主学习 and 自主思考的方式找到正确的答案,进而提升学生的数学思维能力。

例如,在学习“百分数”的相关内容时,在教学了基础内容后,教师可以提问:“小红比小兰多了25%的糖果,那么小兰比小红少了百分之几的糖果?”一部分学生在进行这一问题的回答时,不假思索的就得出“少25%的糖果”的答案,显然这是错误的。在这时,教师可以引导学生进行进一步的思考:“同学们请再思考一下,有没有不同的答案呢?”其他的学生在接受到教师的点拨之后,就会对问题进行重新思考,而后通过计算得出答案为20%。如此,利用延时理答的方式,使得学生能够拥有更加充足的思考时间和更多的交流机会,这种方式比教师在教学过程中直接指出学生的错误能够达到更好的教学效果。

总而言之,在教学小学数学的过程中,教师应该采用科学、恰当的理答行为对学生的回答进行处理,进而帮助学生建立学习自信,引导学生深化知识理解。

## 参考文献

- [1]刘建蓉.农村小学数学课堂教师理答行为的误区及改进建议[J].小作家选刊(教学交流),2017,000(029):120-121.  
[2]郭玉华.小学数学教师理答行为的研究[J].新课程导学(八年级中旬),2016,000(001):P.78-78.

# 探究如何营造小学语文课堂氛围

林瑾

(贵州省毕节市七星关区毕节一小 贵州 毕节 551700)

**[摘要]**良好的课堂氛围建立在教师与学生和谐关系的基础上,学生信任教师、教师关爱学生,师生良性互动频繁,学生学习积极性高涨。在小学教学中教师结合学生的兴趣、爱好,通过科学的手段营造轻松的课堂氛围,有助于我国小学语文教育改革发展,也有利于小学生语文学习兴趣培养。

**[关键词]**小学语文;课堂氛围;营造

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.327

活跃的课堂气氛能有效地提高教学效率,达到教学相长的目的。教师在课堂教学中,要以学生为主体,充分发挥学生的主体作用,激发他们的学习兴趣,调动学生学习积极性,真正做到教师只是课堂学习的组织者、引导者,学生才是学习的主人。如何营造宽松、和谐的课堂气氛呢?

## 一、民主和谐激趣法

语文学科具有一定的人文性,因此在教学中教师应该充分体现语文学科的人文性,通过人文性体现,提高课堂趣味性,激发学生参与课堂教学互动的积极性。教师与学生互动增加,学生与教师之间的情感交流也会增加,在这样的氛围中学习,学生会更加轻松、更加自主。比如《哪吒闹海》课外阅读讲解教学,故事的主人公是哪吒,哪吒的个性活泼、古灵精怪,小学生们都非常喜欢。因此,教师在课堂上应该先鼓励学生自主发言,让学生说说自己心中的哪吒形象。另外,教师设计多个与学生互动的问题,如:哪个学生能讲讲哪吒闹海这个故事?谁能说说哪吒闹海的原因?学生在独立阅读课文的基础上,参与问题的积极性非常高,并且主动与教师交流,课堂教学氛围非常和谐、轻松,在这个过程中教师与学生之间联系非常密切,教师尊重学生的意见,给予学生很多发言的机会。

## 二、广度弹性问题法

小学语文教师在进行教学设计过程中要关注不同层次的学生,根据学生的实际

情况,设计具有广度、有弹性的问题,满足不同层次学生的求知欲。另外,教师鼓励学生相互合作、相互交流,使班级不同层次学生之间能够互补,促进班级学生整体发展,使学生能够感受到愉悦。语文课堂也会更加和谐、更加精彩。比如在《长城》一课教学中,教师针对不同层次的学生,采用分组朗读课文的方式,组织学生进行阅读,并让学生以小组为单位,让各小组讨论如下几个问题:①想一想,作者眼里的长城是什么样的?说说什么是运河?②面对这样一个伟大的奇迹,说说你们的感想?将问题抛给学生后,学生以小组为单位进行讨论,并让学生从课文中找出答案,学生通过自己的努力,总结出问题的答案,每个小组向教师汇报后,得到了教师的鼓励和表扬。在评价学生答案的过程中,教师要具有一定广度和弹性,让学生能够从教师的评价中得到自信,从而更加乐于参加语文课堂活动。小学语文教师,在课堂中营造有趣、和谐的氛围,教师提出符合思维和学习规律的问题,学生独立解决问题后,都表现出幸福、满足的表情,课堂氛围和谐,教学效果也更好。

## 三、动力点赞鼓励法

在营造语文课堂氛围过程中教师应该善于运用点赞、鼓励的语言,注入学习动力。在语文课堂中教师的一个微笑,一个语言,都能够激发学生的学习热情,都会提高学生的学情绪。所以,在语文课堂中教师应该多运用鼓励性语言,拉近与学生的距离。每颗渴望知识的课堂,都希望获得教师的认同和鼓励,而教师的鼓励和

赞同,是促进师生和谐关系,优化课堂氛围的关键。比如《比尾巴》一课教学,教师可以为学生组织一场角色扮演活动,这样既活跃了课堂氛围,又能够形象、生动的将课文中的角色表现出来。另外,在表演过程中学生对课文的理解也更加深入,学生学习兴趣也得到了培养。教师准备道具:各种小动物头饰,各种小动物尾巴,《健康歌》与《比尾巴》音乐。学生自己做小导演,表演积极性非常高,教师将班级学生分成若干个小组,以小组为单位进行角色扮演。在评价学生表演时,教师要逐一点评,充分肯定学生的价值和才华,从而达到良好的教学效果,并营造和谐教学范围。如:谢谢这几位优秀的猴子、兔子、松鼠,表演得真精彩。通过鼓励性、赞美性的语言,学生的学习信心更足,学生投入学习的情绪更高,课堂氛围更加积极、活跃。在这样的氛围下进行教学效果也会更好。

#### 四、阅读营造氛围法

小学语文课文中包含了很多做人的道理,学生通过反复阅读能够体会到课文的中心思想和核心。教师应该从课文的整体出发,全面把握课文层次结构,让学生通过阅读课文、感受课文,去体会其中的道理,激发学生的求知欲望以及学习积极性。阅读是作者与学生之间的桥梁,通过阅读课文学生的想象力、创造性会得到培养。教师运用阅读可以营造积极的学习氛围,也能够促进学生自主学习。比如《火烧云》一课教学时,首先,对学生提出学习生字的要求,要求学生认识5个生字;其次,让学生对重点文段进行有感情朗读,可以对段落的内容进行理解;最后,借助文章的语言手法,引导学生发挥想象力,使得学生可以对作者所想表达的感情进行理解,对自然之美产生赞叹。

#### 五、运用多媒体诱发学生学习兴趣

多媒体在辅助教学的活动中,通过图像、声音、动画、游戏等形式,给学生直观形象、生动新鲜的视听感受,对具有强烈好奇心的学生来说,具有极强的吸引力。在小学语文教学中,恰当结合教学内容创设情景,必将大大激发学生学习的兴趣。创设情景的办法,并不仅限于用多媒体,还有许多成功方法。总之,通过创设情景,能吸引学生的注意力,开启学生兴趣阀门,诱发学习兴趣,促进良好课堂气氛的营造。

#### 六、提高教师本身的教学艺术

教学艺术是教师达到最佳教学效果的方法、技巧和创造能力的综合表现,它主要表现在教师对教学过程的把握和教学方法的运用上。在影响语文课堂气氛的诸因素中,教师的教学艺术是一个重要因素,教师首先应从教育思想和教育方法放手,应积极培养和保护学生的好奇心、探索欲。“学起于思,思源于疑。”鼓励学生独立思考,大胆质疑。同时,教师要善于用自己的态度、语言和技巧创设一种宽松、和谐和进取的课堂气氛,使学生思维处于高度活跃状态,此时,教师也不必担心教学效果如何。

在语文教学活动中,教师要给学生创设一个好学上进、互助互爱的集体气氛。创设课堂气氛的方式、途径多种多样,教师要结合语文学科特点、教学对象、教学环境等因素,灵活地采取适合的教学模式,提高教学效率,创设良好的课堂气氛。

#### 参考文献

- [1]何静.小学语文课堂氛围的营造[J].文教资料,2019(11):69-70.
- [2]王洛倩.创设良好的英语氛围,提高学习兴趣[J].现代阅读(教育版),2011,(02).

## 高中化学教学中中学生自主学习能力的培养策略研究

张默<sup>1</sup> 姜永存<sup>2</sup>

(1.吉林省长春市农安县万顺乡中学 吉林 长春 130200;

2.吉林省长春市农安县万顺乡中心小学 吉林 长春 130200)

**[摘要]**高中化学学习内容涵盖较为广泛,具有较强的科学性与抽象性。在进行教学时教师应对教材进行全面的掌握,研究化学学习规律,进而使化学教学能为适合学生,培养学生的自主学习能力。因此,本文针对高中化学教学中中学生自主学习能力的培养策略展开研究。

**[关键词]**高中化学;自主学习;培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.328

在高中化学是一门较为复杂的学科,对学生的思维、知识积累、文化素养等具有一定的要求。对此,化学教师的教方式方法就显得尤为重要,教师应紧跟时代发展的步伐,努力克服化学教学中的难题,积极地响应新一轮教育改革理念,逐步地使学生掌握化学知识学习的方法,提升学生的自主学习能力,高效地完成化学教学任务。由此可见,对高中化学教学中中学生自主学习能力的培养策略进行研究的必要性,具体策略综述如下。

#### 一、自主学习的概述

自主学习即使学生占据学习的主导地位,教师在课堂中只发挥辅助作用,自主学习主要包含三个特点,首先,自主学习具有民主性特点,在设计教学环节时学生要参与其中,教师要充分地考虑学生的兴趣爱好与意见反馈,使教学方案更为符合学生的需求。其次,自主学习具有探究性特点,与传统的教学模式不同,在学生遇到问题时会先主动的对问题进行思考与探究,经历发现问题、研究问题、讨论问题、解决问题的过程,并从中获得成就感,教师在这个过程中只起到引导作用。最后,自主学习具有自我监督性,学生在学习的过程中需严格地管理自身行为,养成自律的习惯,达成自我的完善与提升<sup>[1]</sup>。

#### 二、高中化学教学中中学生自主学习能力的培养策略

##### (一)创设教学情境,培养学生的自主合作学习能力

高中化学是启发学生智力的学科,学习内容也相对晦涩难懂,学生在学习时往往找不到合适的方式方法,进而认为化学知识学习过程过于艰难。长此以往,学生会对化学知识学习产生抵触心理,甚至是对教师团队产生负面的影响,使学生在化学课堂学习中逐渐处于被动位置,导致学生的化学学习水平直线下降。对此,教师应积极的给予学生正确的引导,创设教学情境,将复杂的化学知识变得容易学生理解的同时,使化学课堂更具自由性<sup>[2]</sup>。此外,教师可以采用化学合作学习的方式,激发学生对化学知识的探求热情,使学生能够积极主动地投入到合作学习这种,进而提升化学课堂教学效率,使学生的自主学习能力得到良好的培养。

例如:在学习到高中化学人教版必修一《用途广泛的金属材料》时,教师可以将学生几人分为一组,并通过联系生活的方式创设生活情景,为学生讲解金属材料在生活中的应用,使学生产生代入感与熟悉感。随后,教师可以提出几个问题让学生以小组为单位对问题进行探究,调动学生的兴趣,使学生拥有锻炼自主学习能力的平台。

##### (二)教师提问,树立学生的自主学习意识

提问是有效地调动学生学习兴趣,引发学生思考的方式。在对学生进行提问时,教师需注重问题的目的性与实用性,使问题能够给予学生启发与引导,帮助树立学生的自主学习意识。

例如:在学习到高中化学人教版必修一《几种重要的金属化合物》时,教师可以先给予学生充分的时间,让学生进行自主地学习,随后带领学生进行“问题竞答”游戏。教师首先需要根据这一课的学习内容设计出几个问题,让学生依次进行回答,并在黑板上进行计分,使学生能够产生竞争意识与自主学习意识,提升学生的注意力与参与感。在学生回答错误时,教师可以让学生到讲台前表演一个才艺,如:唱一首歌、背元素周期表,朗诵一篇文章等,营造出和谐的化学课堂气氛,游戏结束后分数最高的学生赢得比赛,教师需对每一个学生都进行表扬与鼓励,使学生能够对化学知识学习产生自信心,获得学习的动力,进而在今后更好的参与到化学知识学习中。

##### (三)教师转变以往的教学理念

在传统的高中化学教学模式中,教师的认知不够准确,对学生不够了解,采用“机械式”的教学方式,对学生一味地灌输了大量的化学知识,造成学生学习压力过大,真正理解与消化的化学知识却微乎其微,致使学生的思维受到局限,自主学习意识薄弱,学习能力低下。对此,教师努力的应转变以往的教学理念,紧跟时代发展的步伐,结合学生的实际需求与兴趣爱好设计化学教学方案,并积极地响应新一轮教育改革理念“以人为本”的教学理念,突出学生的主体地位,使学生能够拥有展现自我的可靠平台,进而达成对学生自主学习能力的有效培养与提升。

例如:在学习到高中化学人教版必修一《物质的分类》时,教师可以先利用信息化的教学工具,根据这一课的学习内容,设计出简单的思维导图框架,让学生通过自主学习对思维导图空白处进行填写。随后,教师需要对学生的思维导图绘制成果进行检验,找出学生在自主学习过程中出现的问题,及时地给予学生引导纠正。最后,教师需要对这一课的学习内容进行高度地概括与总结,促进学生的知识内化。教师通过这样的方式,可以有效地突出学生的主体地位,培养学生的主导意识,逐步地提升自主学习能力。

#### 总结

综上所述,自主学习对学生的个性化发展,身心健康,学习水平等都具有显著的促进作用。因此,化学教师应对学生的自主能力培养起到高度地重视,积极地改变教学理念,提升自身的专业素养,为学生的成长与发展起到良性的影响。

#### 参考文献

- [1]苏冬.初中英语教学中中学生自主学习能力的培养策略[J].科学咨询,2020,(24):233.
- [2]陈纪祥.浅谈如何提升初中化学课堂教学效率[J].才智,2020,(18):211.