

的行动能力和独立思考意识,幼儿成为教学活动的主体,是幼儿主动进行知识的学习而不是传统教学意义上接受老师的知识经验灌输,在对活动的选择上有更多的自主性。三是包容性。游戏本身就具有包容的实践特点,活动内容涉及广泛,能提升个人全方位的能力。幼儿在对学习知识和经验的累积上,都是以综合的方式体现,游戏也成为培养幼儿综合素质的重要形式。

三、幼儿课程游戏化的实现路径

1. 利用传统游戏进行创新

在传统的游戏中,如跳绳、丢沙包等游戏类型,存在时间长且流传范围广,内容形式简单、规则多变,可适用于各年龄段的孩子,能够促进幼儿情绪释放、训练体能。在游戏课程资源中应对传统游戏进行开发和改编,找到与现实要求相符合的游戏模式,挖掘出游戏中的利用价值,经过多次尝试和测验寻找适合幼儿锻炼的游戏。

例如,对跳绳可以适当的改变,满足低龄儿童的需求,设计多种跳绳模板,从易到难进行升级过关挑战,增强游戏的趣味性,提升幼儿的竞争意识和不畏艰难的精神,在挑战自己在升级过程中得到自我认同。

2. 课程资源开发应与时代发展方向相结合

在保护环境、追求绿色平衡发展、可持续发展目标背景下,我们已经看到了社会未来发展的生活理念,因此,在对幼儿的教育中,也应该融入环保教育。在进行游戏化课程资源的创新过程中,应对环保游戏进行积极的探索,将环境保护融入游戏中去。

例如,可以开展幼儿节约用水宣传游戏。老师对幼儿讲述节约用水的事例后,幼儿可收集没有进行节约用水的事例,并且通过照片进行班级评比,将排名靠前的幼儿作品进行展示,对幼儿进行节约用水的宣传。

3. 游戏化课程资源中加入手工游戏

手工制造是中国传统的民间艺术,具有传承中华文化的使命。在对幼儿的教育过程中,可以对手工制造合理运用,以形成对幼儿潜移默化的影响。通过对手工制

造灯笼、青蛙折叠、捏橡皮泥等手工艺进行合理的设计,改编成在幼儿安全范围内可以进行的手工作品,将知识与手工游戏相结合。

例如手工灯笼制造游戏可以传播中国的传统文化,对幼儿讲述节日的来历、灯笼社会发展的背景,让幼儿进行各式各样灯笼的设计,与动物、植物、水果进行造型融合,从而形成对其他物种的认识,对其外形特点展开具体探究。

4. 个性化教学与游戏化课程资源结合

教学资源在游戏中得以实现,需要教师进行研究探索,寻找让幼儿既能在游戏中得到乐趣,又能够学到知识的内容。生活中有许多游戏素材等待挖掘,贴近生活寻找课程内容的游戏因素,要确保幼儿人身安全,避免出现伤害幼儿事故的发生。

例如,幼儿园常开展的“搭积木”游戏,教师可通过引导幼儿以多种方式搭积木,创新积木的应用方式,比如可以用积木搭建成各种自己想到的东西,如座椅、城堡、楼梯等,还可以用积木搭建一个靶子,然后用毽子来扔,等等。实际的游戏设计中,教师可根据不同游戏道具的作用,引导幼儿思考其用法,激发幼儿的创新思考能力。

四、结束语

总之,幼儿课程的游戏化对幼儿身心健康具有重要意义,但是,根据儿童的认知能力和身心特征,如果进行更认真的体育锻炼项目,大多数儿童就没有动力参与。因此,发展幼儿园课程需要积极采取游戏化的方式,以提高活动的兴趣,从而激发儿童的参与兴趣,增强整体课程效果。

参考文献

- [1]陈晓红.课程游戏化背景下的幼儿园体育活动实施策略探究[J].成才之路,2019(23):73.
- [2]刘春雨.“课程游戏化”理念下幼儿园体育活动的弹性实施[J].江苏幼儿教育,2018(1):55-57.
- [3]王丹红.班级区域游戏创建的三“留住”原则——基于课程游戏化背景下的策略研究[J].才智,2019(24):33-34.

谈谈如何培养学生的数学语言

叶伟

(佛山市顺德区明德小学 广东 佛山 528315)

【摘要】语言是思维的工具,也是思维的结果。思维的发展与语言的表达有着密切的关系,人们对事物的认识过程,思维结果都是通过语言表达出来的。数学学习活动基本上就是数学思维活动,而数学语言就是数学思维的工具,所以培养学生的数学语言是每一个数学教师的基本任务之一。培养学生的数学语言表达能力不但是培养学生理解数学语言的能力,而且也要规范教师的语言,对学生形成良好的影响。

【关键词】数学语言;培养;强化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1125

语言历来是人类社会不可或缺的一种“人类智能的卓越范例”,语言具有增进记忆的潜能,语言具有解释概念的能力。而数学语言是一种科学语言,它是指对数学概念、算式、公式、运算定律、法则及解题思路、推导过程等的表述。数学语言具有准确、抽象、简练和符号化等特点,它的准确性可以培养学生诚实正直的品格,它的抽象性有利于学生揭示事物本质的能力的培养,它的简练和符号化特点可以帮助学生更好地概括事物的规律,也有利于思维。所以掌握数学语言是顺利地、有成效地进行数学学习活动的重要基础之一。我们应当把培养学生的数学语言和数学知识的学习紧密地结合起来,将它看成是数学学习的重要组成部分。这样才能更好地锻炼学生思维的条理性、逻辑性和准确性。

一、学会阅读数学,从中感悟数学语言

数学语言具有高度抽象性,因此数学阅读需要较强的逻辑思维能力。学会有关的数学术语和符号,正确依据数学原理分析逻辑关系,才能达到对书本的本真理解。同时数学有它的精确性,每个数学概念、符号、术语都有其精确的含义,没有含糊不清或易产生歧义的词汇,结论错对分明,因此数学阅读要求认真细致,同时必须勤思多想。要想真正的学好数学,使数学素质教育的目标得到落实,使数学不再感到难学,我觉得必须重视数学阅读,这其实是一个很简单的道理——书看得多的人,他们的口语表达能力和作文水平相对比看得少的要好。同时这样也能真正做到以学生为主体,教师为主导的“双主”教学思想。

二、在教师的潜移默化中形成数学语言

数学教师的语言应该是学生的表率。因为儿童具有很强的模仿力,教师的数学语言直接影响着学生的数学语言。所以教师的语言力求用词准确、简明扼要、条理清楚、前后连贯、逻辑性强。这就要求教师不断提高自身的语言素养,通过教师语言的示范作用,对学生的初步逻辑思维能力的形成施以良好的影响。比如:在数学四年级上册的乘法运算定律的简便运算时: $44 \times 25 = ?$ 我教给学生的一种算理: $44 \times 25 = 11 \times (4 \times 25)$ 是根据三年级学过的把一个数分解为两个数的乘积,再运用乘法结合律。我讲述后,又请几名同学复述这种算理并且出了几题类似的题目让学生自己说。接着再问,还有比其他的解法吗?既让学生巩固这种算理,又再次给学生提供语言训练的机会,转为学生讲,老师听的轻松氛围而且还发展了学生的思维[还可以用乘法分配律: $(40+4) \times 25$]。

三、采取各种形式,让学生发展数学语言

1、小组讨论

小组讨论是课堂中常用的一种方式。在每个小组中选出小组长,当学习中有疑难时,便可请学生以小组形式进行讨论,讨论后请一名代表交流。这样做,可以使每一个学生都有发言的机会,也有听别人说的机会;既有面对几个人发表自己见解的机会,又有面对全班同学说的机会。学生为了表达本组的意见,更加主动地思考、倾听、组织,灵活运用新旧知识,使全身都处于主动学习的兴奋中,同时也增加了课堂密度,起到事半功倍的效果。

2、同桌交流

同桌交流非常方便,也是课堂教学中让学生发表见解、培养语言能力的好方法。特别是新授课时,学生掌握了一定的方法,需要用语言及时地总结。如名数之间的化法:2米6厘米=()厘米,可让学生叙述:2米就是200厘米,200厘米加上6厘米等于206厘米。简单的两句话,通过同桌间的互相交流,使学生掌握思路,并能举一反三,灵活运用。而班级中的学习困难生,也可在同桌的带动下,逐步学会叙述,正确地解答。

3、让学生小结

小结是课堂教学的重要组成部分。通过小结能提高学生的综合概括能力,清晰地回忆出本课的要点。小学生虽然表达能力有限,但只需正确引导,学生便能正确地概括。如在学习了小数的大小比较之后,课堂小结时,我问学生:“通过这节课的学习,你有什么收获?”学生在回忆整理之后,纷纷举手发言,而且连平时不爱说话的和一些后进生也很积极。有些学生话虽简洁,却抓住了本节课的学习重点,不仅加深了对知识的理解,也发展了学生的学习能力。而且,经常进行有目的的课堂小结,可以提高学生的分析、概括、分类等逻辑思维能力,达到智能并进,全面育人的目的。多种形式的训练,使每一个学生都有发言的机会,同时,学生把思维说出来,会有一种愉悦的感觉,也是自我表现和实现自我价值的需要。

四、在操作中强化学生的数学语言

操作是学生动手和动脑的协同活动,是培养和发展学生思维的有效手段,而语言是思维的外化,是思维的物质形式,知识的内化与相应的智力活动都必须在伴随着语言表述的过程而内化,因此,在教学中要重视学生动手操作。在指导学生动手操作时,要注意多让学生用数学语言有条理地叙述操作过程,表述获取知识的思维过程,把动手操作、动脑理解、动口表达有机地结合起来,才能促进感知有效地转化为内部的智力活动,达到深化理解知识的目的。例如在教学“分数的初步认识”时,为了使使学生透彻理解分数的概念和意义,可让学生动手操作,通过“折、看、涂、想、说”进行。折:让学生用一张纸折成均匀的四份;看:引导学生观察①多种不同的分法;②一共分成几份?③每一份的大小怎样?涂:涂出四分之一、四分之二、四分之三;想:出示涂色的纸,思考怎样用分数表示?说:让学生用数学语言表述自己想的过程?分数的意义是怎样表述的?等等。这样,通过动手操作引发思维和用数学语言表达,不仅加深了对分数的意义的理解,还可以检查学生掌握新知识的情况,同时也培养了学生的逻辑思维能力。

学生通过操作活动,可以丰富感性认识,通过有条理地说操作过程,可以把外部物质操作活动转化为内部思维活动,以掌握事物的本质属性,使儿童的数学语言得到强化。

总之,数学语言的培养是教学工作中一项长期的任务。它使学生获得数学交流的机会,发展学生的数学思维,培养学生学习的主动性,树立学习的自尊心和自信心,提高听说能力。

参考文献

- [1]陈海粟.如何培养学生的数学语言[J].小学教学参考(综合),2013(03)